Новакова Елена Юрьевна МОУ СОШ №3
учитель начальных классов Саратовская обл. г.Ртищево

Урок обучения грамоте в 1 классе на тему: «Согласный звук [м],[м'], буквы М,м» (урок-путешествие)

Цели урока:
*Закрепить умение учащихся читать слоги, слова с буквой *м*.
*Учить комментированию.
*Развивать речь учащихся.
*Воспитывать интерес к урокам обучения грамоте.
*Развивать логическое мышление.
*Учить звуковому анализу слов.

Оборудование:
- Снеговик(аппликация)
- Силуэты ёлочек,снежинки (на доске);
- Плакат с ледяным домом Деда Мороза;
- Игра «Не провались в сугроб»;
- Игра «Покорение вершин»;
- Рисунки Деда Мороза;
- Приглашение Деду Морозу на ёлку;
- Снежинки для учеников;
- Снежинки с загадками;
- Диск с музыкой для релаксации.

Ход урока.

I.*Организационный момент.*
Психологическая установка на работу.
- Улыбнёмся друг другу, дети.
- Сядьте тихо, удобно, закройте глаза, опустите голову на грудь.
Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем:
- Я в школе на уроке.
- Сейчас я начну учиться.
- Я радуюсь этому. (пауза)
- Внимание моё растёт.
- Я как разведчик всё замечу.
- Память моя крепка.
- Голова мыслит ясно. (пауза)
- Я хочу учиться.
- Я очень хочу учиться.
- Я готов к работе.
- Работаю!

II.Сообщение темы, цели.
-Ребята. Сегодня не обычный урок обучения грамоте, а урок-путешествие.
Цель нашего урока- научиться читать слова и предложения с буквой *м*.

III.Вводная беседа.
А к кому мы сегодня отправимся в гости , вы узнаете из загадки:
Какой это мастер на стекла нанес
И листья, и травы, и заросли роз?
Верно, ребята, это Дед Мороз. Сегодня мы отправимся во владения Деда Мороза. Подарок для Дедушки Мороза у нас готов, отнесём его и приглашение на ёлку для Деда Мороза и Снегурочки. Согласны?
Чтобы нам не заблудиться в дремучем лесу, нам потребуется помощь Снеговика. Давайте слепим его!

IV. Повторение изученного материала.

1. *Индивидуальная работа у доски и за партой по карточкам.*

А) у доски.
сторона
Составить другие слова, используя буквы данного слова. “Кто больше?”
Работают 2 ученика.
Б) у доски .
Отгадай ребус и подбери к отгадке звуковую схему.
А
рок(подарок)

7

(восемь)

В) По карточке .(за партой)
В гости к детям приходит веселый Карандаш с плакатом, на котором записаны слова. Карандаш задумался, как ему лучше нарисовать картину. Дети помогают Карандашу, они составляют рассказ, используя слова, данные на плакате:

МОЛОКО	КОТ
МАСЛО	СУМКА
СОСИСКИ	МАМА

Приведу рассказы детей:

1. *Мама пришла из магазина. Купила масла, молока, сосисок. Дома её ждала дочка, она играла с котенком. Мама покормила дочку, а дочка угостила котенка сосиской. Он ел и весело мурлыкал.*

2. *Мама пришла из магазина, принесла масла, молока, сосисок. Сумку оставила на кухне. Сама пошла мыть руки. А кот Васька залез в сумку и вытащил одну сосиску. Мама ругала кота, а он мурлыкал: “Мало-мало”.*

Пока лепим первый ком, ответим на вопросы:
2. ? На какие две группы делятся все звуки в русском языке?
? Каких звуков больше- гласных или согласных?
? Какие две буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным? Почему?
3. Игра «Буква заблудилась»
АИОМЕУ
ПНРОДЛ
Первый ком у нас готов.Молодцы! Лепим второй ком.

1.Проведём игру «*Узнай звук»:*
О каких звуках идёт речь?
-Эти звуки гласные, они обозначают твёрдость согласных звуков.
-Эти звуки непарные, звонкие, могут быть твёрдые или мягкие.
2. Подбери к слову звуковую схему.
Посмотрим какие рисунки на нашем окне нарисовал Дед Мороз.
Маленький рост, длинный хвост,
Серая шубка, острые зубки.
(Мышка)
Находят звуковую схему.

Рогатый, а не бодается.
(Месяц)

Второй ком мы тоже слепили. Молодцы!(на доске появляется второй ком)
Осталось слепить третий ком.
Мальчик с пальчик повстречал
Мышку в огороде.
-Мама!- мальчик закричал.
-Тут медведи бродят.
С какой буквой мы сегодня познакомимся?
На доске карточка с изображением буквы Мм.
Запомним стихотворение.
Взявшись за руки, мы встали,
И на М похожи стали.
3. Проверка работ у доски детьми-контролёрами.
Звучат рассказы детей, работающих по карточке.

V. Изучение нового материала.
Какие имена у детей? (опора на картину с изображением буквы М)
Маша - Миша
Кто даст характеристику звукам, которые обозначаются буквой Мм?
Для этого составим звуковые схемы к словам.
Индивидуальная работа. Проверка у доски.
Делают вывод-буква «эм» обозначает мягкий и твёрдый звук.

VI.Работа по учебнику.
Чтение слогов-слияний. (с.62)
Чтение цепочкой
Чтение стихотворения Г. Виеру.
Ну что, третий ком готов. Пора отправляться в путь.

VII. Физминутка.
Открывай скорее книжку!
В книжке мошка, мышка, мишка,
В книжке мячик круглый бок:
вверх-вниз, прыг=скок.

VIII.Закрепление звука.
Ох и много в этом году выпало снегу. Давайте проведём игру « Не провались в сугроб»
(На доске аппликации сугробов с заданиями)

Задание1.	Задание2.	Задание3.
Прочти слова.	Найди слово в слове.	Дополни слова.
Мел	муха	мА..
Мыло	крот	ме..
Море	краны	му..
Мрак		

Найди лишнее слово.(мел)
Докажи.
?Как вы понимаете слово мрак?
?Каким словом его можно заменить?
Сугробы мы преодолели, отправляемся дальше.
Стынут руки, стынет нос,
Видно, близко Дед Мороз!

IX.Физпауза.
На улице мороз,
Ну-ка, все взялись за нос!
Ни к чему нам бить баклуши,
Ну-ка, все взялись за уши.
Покрутили,повертели,
Вот и уши отогрели.

VIII. Индивидуальная работа.
Ребята, мы долго шли по лесу, началась метель. Посмотрите, какие красивые снежинки я нашла с загадками.(несколько детей готовятся к чтению)

IX. Работа по тетради «Я учусь писать и читать» с.33.
Раскрасить рисунок.
Отгадать слова и напечатать.
М-1,3,7
А-2,4,6,8
Л-5
1234 5678

X.Микропауза для глаз.
1. Смотреть прямо вдаль 2 – 3 секунды, перевести взгляд на кончик пальца перед глазами на расстояние 25 – 30 см и смотреть на него 2 – 3 секунды. Повторять 5 – 6 раз.
2. Крепко зажмурить глаза на 3 – 5 секунд, а затем открыть их на такое же время. Повторять 6 – 8 раз.
3. Быстро моргать в течение 10 – 12 секунд. Открыть глаза, отдыхать такое же время. Повторить 3 раза.

XI.Продолжение работы.
Следующая игра называется «Покорение горных вершин»
Не только большие сугробы встречались нам на пути, но и горные вершины.
Читаем слова:

РА МА НО

НО МА КИ

Ну и молодцы вы, ребята! Хорошо справились с заданием. Впереди уже видны владения Деда Мороза.
Но что это? Посмотрите, на двери какая-то записка.
Кто прочтёт?
Ушёл за подарками.
Дед Мороз.
Жаль, что мы не застали Деда Мороза дома, давайте оставим ему наши рисунки и приглашение на Новый год. Пора отправляться в путь.

XII. Итог урока.
Пока идём домой, давайте вспомним, чему учились на уроке:
?Что вам понравилось?
? Что вы узнали нового?
Дайте характеристику звукам [м] [м'].
Дома нарисуйте Снеговика.