

ГЛАГОЛ ЗА 12 УРОКОВ: СБОРНИК ЗАДАНИЙ И ИГР ДЛЯ БИЛИНГВОВ

© Автор-составитель: к.п.н. Е.Л. Кудрявцева

Содержание

Повторение пройденного: Имя существительное	15
Первое занятие: Что такое глагол? Инфинитив - начало всех начал.....	25
Второе занятие: Словообразование глагола.....	37
Третье занятие: Морфологические признаки глагола. Вид и видообразование глагола.....	44
Четвертое занятие: Глаголы движения, перемещения в пространстве. Одновидовые и двувидовые глаголы	54
Пятое и шестое занятия: Спряжение глагола.....	61
Седьмое занятие: Возвратность и переходность глаголов	75
Восьмое занятие: Возвратность и переходность. Управление глаголов.....	87
Девятое занятие: Настоящее и будущее время глагола. Изъявительное и повелительное наклонение.....	98
Десятое занятие: Прошедшее время глагола и сослагательное наклонение	112
Одиннадцатое занятие: Роль глагола в тексте: Простые предложения.....	121
Двенадцатое занятие: Лексика и фразеология.....	129
Тест по теме «Глагол»	136
Контрольная работа по теме «Глагол»	140
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	145
Предложно-падежные формы в русском языке.....	145
Происхождение предлогов в русском языке.....	146
ПРИЛОЖЕНИЕ 2: УПРАЖНЕНИЯ НА ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ.....	147
Правописание приставок пре- и при- в глаголах	147
Приставки на З- и С-.....	155
НЕ с глаголами.....	160
Правописание гласных в корнях с чередованием.....	165
ПРИЛОЖЕНИЕ 3: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	175
ПРИЛОЖЕНИЕ 4: ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И РАСКРАСКИ.....	Fehler!
Textmarke nicht definiert.	
ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ЛЮБИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА: УПРАЖНЕНИЯ В ДОРОГУ - ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ	179

Повторение пройденного: Имя существительное

Примечания для учителя:

Предыдущий учебник «Имя существительное за десять уроков» открывает не только серию учебных материалов по русскому языку для детей соотечественников за рубежом, но и серию тематических занятий в школах выходного дня. Мы предлагаем именно углубленное изучение одной части речи в течение одной четверти (7-10 уроков) с последующим повторением пройденного в следующей четверти и рассмотрением следующей части речи; в данном случае – глагола.

Деление на «занятия», как показал наш опыт и подтвердили отзывы педагогов из других школ, является скорее тематическим и рекомендуемым к соблюдению, чем практически реализуемым даже в рамках одной школы – настолько сильно различается подготовка детей в языковом и психологическом плане. Что делать? Каждое занятие начинается с более простых и заканчивается более сложными заданиями. Можно выполнять их в этой последовательности, можно отбирать из них подходящие именно для данного класса, можно возвращаться к учебнику в течение нескольких лет: в 4 классе выполнять все простые упражнения, «нащупывая» тему, в пятом – последующие упражнения с усложнением материала и т.д. То, что перед вами – рабочая тетрадь, упрощает задачу педагога (дети видят сразу задания, выполненные прежде и легче вспоминают материал). Звездочкой помечены упражнения повышенной сложности, рассчитанные только на сильных учащихся (пока класс доделывает уже выполненное ими упражнение, они переходят к упражнению по той же теме, но со звездочкой, классом не выполняемому).

Пишите и говорите правильно

алфа ^в и́т	свё ^к ла
доку ^м е́нт	слу ^ч ай
киломе ^т р	сред ^с тво
мага ^з и́н	шо ^ф ёр
порт ^ф е́ль	

Тема «Имена существительные собственные и нарицательные»

Задание 1: Напишите рядом с краткой формой имени собственного его полную форму:

Образец: Коля – *Николай*

Женя - _____ или _____

Саша - _____ или _____

Вова - _____

Соня - _____ или _____

Паша - _____

Шура - _____

Муся - _____

Дуся, Дуня - _____ или _____

Как звали отцов русских поэтов ?

Николай Алексеевич Некрасов – _____

Александр Сергеевич Пушкин - _____

Фёдор Иванович Тютчев - _____

Иван Андреевич Крылов - _____

Михаил Юрьевич Лермонтов - _____

Задание 2: Замените одну букву в имени собственном так, чтобы получилось имя нарицательное. Помните, что имена собственные пишутся с заглавной, а имена нарицательные – со строчной буквы.

Маша -

Лидия –

Даша –

Вера –

Степа –

Лиза –

Придумайте предложение, в котором имена собственные Соня, Незнайка и Обломов будут писаться с маленькой буквы!

Задание 3: Как правильно пишется... Обведите номер верного ответа:

- | | | |
|--------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1. дед мороз | 1. Северный ледовитый Океан | 1. Франкфурт На Майне |
| 2. Дед мороз | 2. Северный Ледовитый Океан | 2. Франкфурт-на-Майне |
| 3. Дед Мороз | 3. северный Ледовитый океан | 3. Франкфурт на майне |
| 4. дед Мороз | 4. Северный Ледовитый океан | 4. Франкфурт на Майне |

Тема «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые»

Задание 4: Поменяйте буквы местами и образуйте из неодушевлённого имени существительного одушевлённое:

Образец: скала – ласка (зверек)

сила - _____ пион - _____

кулон - _____ банка - _____

тёрка - _____ грива - _____

корма - _____ обвал - _____

Задание 6: Какие сложные одушевлённые имена существительные пытается объяснить Незнайке Рассеянный с улицы Бассейной (подчеркнутые слова - подсказка)? Напишите их, выделите оба корня и подчеркните соединительную гласную (О или И). Дайте (устно) правильное объяснение этих слов (объяснения Рассеянного неверны!)

Образец: человек, который сидит на доме – домосед; нет, это тот, кто любит находится дома, в своей квартире

Очень худой человек, который нашел дырку в скале и лазает через нее -

очень жестокий человек, который наказывает даже дрова, порет и сечет их -

очень жадный человек, который коллекционирует дома, копит их -

очень злой человек, который отрывает всем головы -

очень голодный человек, который тщательно вылизывает все блюда

(тарелки) - _____

Тема: «Число и склонение имен существительных». «Правописание имен существительных»

Задание 7: Выберите и подчеркните одно слово в строке, которое соответствует данным требованиям:

- 1) Имя существительное, которое может обозначать живое существо:
бахча, алыча, каланча, парча, свеча
- 2) Имя существительное, которое можно употребить в единственном числе:
шорты, перила, санки, плавки, каникулы, чудеса, вилы
- 3) Имя существительное, которое нельзя употребить во множественном числе:
улыбка, слеза, мысль, смех, шорох, сон, крик
- 4) Имя прилагательное, которое можно употребить с каждым из данных имён существительных ВЕТЕР, ХЛЕБ, ЖУРНАЛ
тёплый, новый, интересный, сильный, свежий, белый, зимний

Задание 8: А теперь вычеркните в каждой строке лишнее слово, данным требованиям не соответствующее:

- 1) Имена существительные 3 склонения:
карамель, гармонь, постель, капель, картофель, педаль, брошь, печаль
- 2) Однокоренные слова:
купель, купальник, купание, купаться, купец, купальня
- 3) Имена существительные, с приставкой ПОД-
подушка, подлокотники, подоконник, подпись, подруга, подпол, подрамник
- 3) Имена существительные с безударной гласной Е
обл...денение, оп..рение, изв..нение, р...шение, удостов...рение, увл...чение
- 4) Имена существительные с парной согласной С

ма...ка, поло...ка, кра...ки, про...ьба, ми...ка, ки...ка, ре...ьба, коля...ка

Задание 9: Напишите данные имена существительные в родительном падеже множественного числа, употребив их со словами *много, мало, немного, несколько, пара, десяток* и пр. Запомните, с наименованиями каких предметов можно использовать слова *пара* и *десяток*.

Образец: рыба – стая рыб

А)

помидор – килограмм _____

яйцо – десяток _____

кольцо – пара _____

носок – пара _____

перчатка – пара _____

ботинок – пара _____

карандаш – упаковка _____

Б)

человек – много _____, толпа _____

ребёнок – много _____, стайка _____

лошадь – табун _____

овца – отара _____

телёнок – стадо _____

котёнок – много _____

пальто – много _____

перо – много _____

Это важно: Запомните, какими единицами измеряется большое количество различных животных, овец, коров, лошадей, рыб или птиц. И как называется скопление людей.

Тема: «Лексика. Имя существительно»

Задание 10: Соедините слова с их значениями:

посыльный	свинushка
спортсмен-автомобилист	гонщик
посуда для соли	солонка
суп из копченостей, соленых огурцов и пр.	часовой
мясо свиньи	свинина
осенний гриб коричневатого цвета	ночлег
небольшая лампа около кровати	солянка
место, где люди ночуют	ночник
мастер по ремонту часов	часовщик
охранник в армии	гонец

* **Задание 11:** Являются ли данные слова вариантами мужского и женского рода одного и того же слова? Так, например, вариантами мужского и женского рода одного слова являются: учитель и учительница, поэт и поэтесса. Воспользуйтесь толковым словарем!

горбун – горбушка
грибник – грибница
желток – желтуха
чернец – черника

Объясните (письменно) значение каждого слова в парах! Воспользуйтесь для этого толковым словарем.

горбун _____

горбушка _____

грибник _____

грибница _____

желток _____

желтуха _____

чернец _____

черника _____

Задание 12: ТЕСТ. Выберите правильный ответ

Петя решил помочь маме. Он собрался убрать дом, приготовить обед, постирать носки, погладить футболки, помыть посуду. Составив список намеченных дел, он неправильно подобрал одно слово. Какое ?

1) Уборка 2) Готовка 3) Стирка 4) Глажка 5) Помойка

У Пети забарахлил компьютер. Одну и ту же русскую согласную он стал везде заменять вопросительным знаком. Вот во что превратились после этого слова *?ора ?орт ба? му?a и?ра*
Какуя буква стал заменять компьютер?

1) г 2) п 3) н 4) к 5) с

Петя шёл по деревне и увидел сначала одних животных, а потом других. Но он забыл, как они называются по-русски. Когда мама спросила, много ли их было, Петя ответил «Очень! Целый табун, а рядом огромная отара!». Мама сразу догадалась, что это были:

1) Коровы 2) Овцы 3) Свиньи 4) Собаки 5) Лошади

Петя пишет бабушке письмо и никак не может закончить его, так как не знает, как правильно сформулировать последнее предложение. Помоги Пете грамотно дописать письмо.

1) Я за тобой скучаю 2) Я о тебе скучаю 3) Я по тебе скучаю 4) Я с тобой скучаю

Фамилии нередко отражали род занятия первого человека в данном роду. У Пети фамилия «Плотников». Догадайтесь, чем занимался его далёкий предок:

1) Шил шубы 2) Тачал сапоги 3) Строил избы 4) Лепил горшки 5)
Выделывал кожу

Задание 13: Определите, к каким частям речи относятся одинаково пишущиеся слова (алломорфы):

Ведро дало течь, и вода стала течь.

Солнце село за село.

Со стекла стекла капелька воды.

Белое покрывало поле покрывало.

Посадила мама в печь пироги с капустой печь.

Задание 14: Прочитайте внимательно предложения и вставьте пропущенные безударные гласные, написав в скобках проверочное слово.

Образец:

Е или И ?

С детства надо развивать (*развить*) свою силу воли.

Над домом развевался (*веет*) флаг.

Он съел мороженое и выл...зал (_____) ложечку.

Ты весь день не выл...зал (_____) из Интернета!

Зайца и ворону в сказках обхитрила рыжая л...са. (_____)

Мы должны беречь поля, горы и л... са. (_____)

От постоянных волнений он пос...дел. (_____)

Ты не присутствовал на уроке, а просто пос...дел (_____) за партой.

Женщина прим...ряла (_____) перед зеркалом наряд.

Прим...рять. (_____) людей намного сложнее, чем поссорить.

Задание 15: Закончите стихотворение, подобрав антонимы (слова, противоположные по значению) в рифму.

Горе есть, и _____ будет!

Ночь убудет, _____ прибудет.

Глупость превратится в _____,

Слезы – в _____,

Затишье – в _____.

Задание 16: Вставьте в пословицы **антонимы** (слова с противоположным значением) к подчёркнутым словам.

Образец: Ученье – свет, а неученье – тьма.

_____ вечера мудренее.

Делу время , а _____ час.

Лучше горькая правда, чем красивая _____.

Не было бы счастья, да _____ помогло.

Домашнее задание

Поиграем?

1. Найдите спрятавшихся в двустишиях животных или птиц (по В. Волиной).

Образец. Меня пронырой **совы** дразнят,
Нырять и плавать плохо разве? -- выдра

1) Промчались летние деньки,
Увянут скоро васильки.

3) Среди кустов царит покой,
Здесь хорошо бродить одной.

2) Дышать легко, закат пылает,
Прохладный вечер наступает.

4) Бык – неприятная особа,
Капризен, зол... Смотрите в оба !

2. Составьте как можно больше имён существительных, используя буквы данного слова. Каждую букву можно использовать в новом слове столько раз, сколько раз она встречается в исходном слове.

КОРАБЛЕСТРОИТЕЛЬ

3. Соберите все имена существительные в две тематические группы. Что объединяет слова внутри каждой группы? Какие слова оказались внутри обеих групп?

игра, прыгалки, канат, мяч, шахматы, шашки, забава, удочка, мел, классики, салочки, сачок, рыбалка, футбол, прятки

4. Найдите лишнее имя существительное в каждой строчке и объясните свой выбор!

Образец: дом, сом, том, ром – лишнее слово «сом», одушевленное имя существительное среди неодушевленных

век, рек, лук, мук – подсказка – обратите внимание на число

речь, печь, сечь, течь – подсказка – обратите внимание на части речи

СТОЛ, ПОЛ, КОЛ, МОЛ - подсказка – обратите внимание на значения слов (омонимы, многозначные слова)

Это интересно: Давайте попробуем образовать однокоренные слова от слова «стол». Столовая (комната, в которой стоит обеденный стол), столешница (верх стола), столоваться (жить и питаться где-то)... Более того, престол (трон), престольный град (столица), столица. Теперь посмотрим, как обстоит дело с однокоренными словами к существительному «стул». А никак. Нет их в русском языке! В чем же дело? Оказывается, слово «стол» является исконно-славянским и присутствует, например, в словенском языке (правда, обозначает там как раз не стол, а стул). Зато слово «стул» позаимствовано нами из немецкого языка – Stuhl, Stühle.



Екатерининский дворец, Белая Парадная столовая
г. Пушкин (Царское Село)

Архитектор: Ф. - Б. Растрелли, 1850 г.

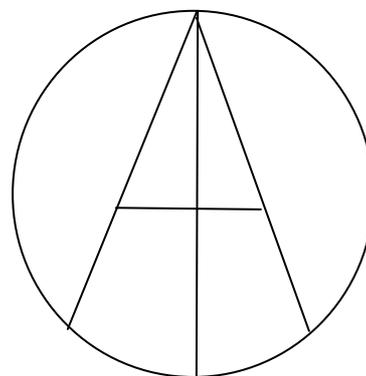
Фото: Е. Лушин (http://www.rosfoto.ru/photos/big/0005000/005219_115.jpg)

Первое занятие: Что такое глагол? Инфинитив - начало всех начал

Пишите и говорите правильно

начать
понять
раздать
передать

Что без меня предметы?
Лишь названия.
Но я приду – всё в действие
придет,
Летит ракета, люди строят здания,
И рожь в полях растёт.
В. Кондрашов



Как вы думаете, о какой части речи повествует данное стихотворение и какая часть речи зашифрована в криптограмме? Правильно, ГЛАГОЛ

Прочитайте высказывание о глаголе А. Югова:

Глаголы - самая огнедышащая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. И назначение глагола - выражать само действие!

Задание 1: Почему писатель отводит глаголу столь важную роль? Докажите свою точку зрения, используя данный ниже набор предложений:

Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.
Бессмысленный и тусклый свет...
А. Блок

Стоит тихая безлунная ночь. Улица незаметно сливается с домами. Фонарь погас и чадит. Из аптеки доносится кашель.

Море. Парус. Бесконечные дали.
Чужая страна.

Белеет парус одинокий
в тумане моря голубом.
Что ищет он в стране далекой,
что кинул он в краю родном?

М.Ю. Лермонтов

Можно ли составить подобные безглагольные предложения на вашем родном языке?

Запомните:

При помощи глаголов описанию придается подвижность, предметы и явления оживают и начинают совершать действия.

Задание 2: Давайте попробуем догадаться, какие именно действия способны называть глаголы.

А. Соедините перечни глаголов в левой части с обозначением называемых ими действий в правой:

ехать, плавать, ползти	глаголы речи – мысли
сказать, мечтать, лгать	глаголы созидания – разрушения
стоять, находиться, лежать	глаголы бытия, существования
строить, разрушать, творить	глаголы психического и физического состояния
ставить, наклоняться, бросать	глаголы конкретного физического действия
любить, ненавидеть, болеть	глаголы положения в пространстве
быть, являться, казаться	глаголы движения

Запомните:

Общие обозначения называемых глаголами действий в грамматике русского языка определяется термином ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ ГЛАГОЛОВ или сокращенно ЛГР.

Б. Продолжите цепочки глаголов, предварительно определив лексико-грамматический разряд (глагол движения, глагол состояния, глагол речи-мысли и т.д.) каждого глагола в цепочке:

- молчать, решать, ...
- поднять, повернуться, ...
- страдать, бледнеть, ...
- бегать, нести, ...
- сломать, возводить, ...
- висеть, располагаться, ...

В) К каким лексико-грамматическим разрядам относятся глаголы «разбить» и «курить»

в приведенных далее четверостишиях О.Е. Григорьева? Свой ответ объясните (один из вариантов объяснения – перевод четверостиший на язык той страны, где вы проживаете):

Вечером девочка Мила
В садике клумбу разбила.
Брат ее, мальчик Иван,
Тоже разбил ... стакан.
Мы курили фимиам
Папе Вите по утрам.
Ну, а папа, в свой черед,
Курит «Мальборо» весь год.

Запомните:

У глаголов, как у всех частей речи есть начальная форма, т.е. та форма, в которой глагол стоит в словарях. В грамматике современного русского языка ее называют НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМОЙ ГЛАГОЛА или ИНФИНИТИВОМ.

Задание 3: Найдите в тексте все глаголы и поставьте их в неопределенную форму. Определите ЛГР глаголов:

Образец: Они молчали. – молчать, глагол речи-мысли

Каждый день люди узнают что-то новое, постигают непознанное, вступают в до сей поры не открытые миры. Иногда им приходится рисковать, нередко они погибают в неравной битве со стихиями или на время отступают, чтобы выждать подходящего момента для нового штурма. Есть и такие, что сдаются. Но их меньшинство, ибо процесс познания и развития нельзя остановить, прогресс невозможно повернуть вспять. Все это с течением лет превратится в историю, но не умрет, не рассыплется. А встанет вечным памятником тем, кто шел впереди.

Примечание для педагога:

Выполняя следующее упражнение, вы будете заниматься ничем иным как анализом и интерпретацией поэтического текста – делом непростым и с т.з. некоторых ученых даже запретным. С сильным классом можно работать в рамках анализа лексических компонентов текста, но мы бы рекомендовали внести в работу элемент игры – предложить поочередно нескольким ученикам представить себя на месте автора (лирического Я) или кошки и произвести перечисленные действия, описывая вслух свое состояние.

Постарайтесь также решить вопрос – что такое «переносное значение слова» - и обнаружить в текстах слова, использованные в переносном значении.

Задание 4: Прочитайте стихотворения Артура Гиваргизова и ответьте, могут ли кошка и человек или собака и человек производить названные в них действия и издавать перечисленные поэтом звуки. Как вы думаете, что (какое психическое состояние животного) имеет в виду автор, говоря, что кошка «лает и клювом стучит в окошко»? Опишите, как себя чувствует человек, хозяин Шарика. Каких животных он сам себе

напоминает?

Когда вы можете сказать о себе, что вы *кукарекаете, чирикаете, квакаете, жужжите, стучите носом об стенку...*

И все-таки

И все-таки моя кошка
Мне кого-то напоминает.
Особенно, когда лает
И клювом стучит в окошко.

Бедный Шарик

Мой бедный Шарик, ты не знаешь,
Как весело быть человеком!
Ты, Шарик, лаешь, только лаешь,
А я могу и кукарекать,
Чирикать, блеять, квакать, хрюкать,
Жужжать как пчелка и комарик,
Как дятел носом громко стучать.
Об стенку – носом. Понял, Шарик?!

Задание 5: Среди множества глаголов современного русского языка есть и такие, что возникли из звукоподражаний. Сумеете ли вы правильно назвать звуки, издаваемые данными живыми существами и неодушевленными предметами:

воробей	лаять
ворон и ворона	блеять
филин и сова	трещать
сорока	квохтать
кукушка	кукарекать
петух	шуршать
курица	куковать
волк	мычать
собака	звенеть
овца	грохотать
корова	ухать
свинья	звонить
телефон	чирикать
обвал и водопад	шелестеть
листва	каркать
песок	хрюкать
звонок	выть

Задание 6: Инфинитив не только исходная, но и самая многогранная форма глагола: он может являться практически любым самостоятельным членом предложения.
Давайте вспомним, какие члены предложения отвечают на какие вопросы:

подлежащее _____	кто? что?
сказуемое _____ _____	что говорится о подлежащем? что делает (делало, сделает и т.д.) подлежащее? что с ним происходит?
дополнение -----	прямое дополнение (Вин.падеж без предлога): кого? что? косвенные дополнения: кого? чего? кому? чему? кем? чем? ком? чём?
определение 	какой? какая? какое? какие? чей? – в формах различных падежей
обстоятельство _ . _ . _ . _ . _	места: где? направления: куда? откуда? времени: когда? образа действия: как? меры и степени: сколько? цели: с какой целью? зачем? причины: почему? отчего? условия: при каком условии?

А теперь, используя данную таблицу, поставьте вопросы к выделенным жирным шрифтом начальным формам глаголов и определите, какими членами предложения они являются:

Сестра попросила нас (... ..?) **убрать** квартиру и **вынести** мусор.

Все мои друзья уехали на море (... ..?) **отдыхать** и **набираться** сил.

Генерал отдал приказ (...?) **выступать** с рассветом.

(...?) **Курить** – здоровью (...?) **вредить**.

Запомните:

Инфинитив глагола может быть любым членом предложения. Следующие подсказки помогут вам правильно определить, каким членом предложения он является в данном контексте:

Инфинитив является подлежащим, если его можно заменить однокоренным именем существительным в именительном падеже и при этом значение предложения не изменится.

Инфинитив является дополнением, если обозначаемое им действие должен выполнить не тот субъект, который назван подлежащим; а иное лицо. В таком случае перед инфинитивом должен стоять глагол ЛГР речи-мысли (приказать, попросить, потребовать, сказать...) в изменяемой форме.

Инфинитив является обстоятельством цели, если перед ним стоит глагол движения (пойти, уехать...) или изменения положения в пространстве (лечь, встать...)

Инфинитив является определением, если перед ним в предложении использованы сочетания слов: отдать приказ, оставить наказ, высказать просьбу и т.п.

Задание 7: Придумайте и запишите в тетрадь свои предложения по данным выше образцам, используя сведения, заключенные в рамку.

Задание 8: Образуйте от данных имен существительных однокоренные глаголы в неопределённой форме (инфинитив). Обратите внимание на написание сочетаний ЧА-ЩА и на чередования согласных в корне! Выделите корни и подчеркните чередующиеся согласные.

прощание - _____

прощение - _____

молчание - _____

мучение - _____

риск - _____

писк - _____

визг - _____

Задание 9: К данным именам существительным подберите подходящие по смыслу глаголы в неопределённой форме, отвечающие на вопрос ЧТО СДЕЛАТЬ? Выделите в глаголах приставку, если она есть.

Образец: отправить письмо - послать воздушный поцелуй

_____ книгу _____ компьютер

_____ чай _____ суп

_____ варежки _____ пальто

_____ карандаш _____ мандарин

_____ укус комара _____ ВОЛОСЫ

Запомните: Начальная (неопределенная) форма глагола или инфинитив редко стоит в предложении в одиночестве. Ей нужны помощники – вспомогательные глаголы и модальные слова: начать, закончить, продолжить, завершить; мочь, хотеть, уметь; должен, нужно и др.

Задание 10: Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы с приставками:

Чтобы узнать, сколько птиц на березе, нужно их _____; а чтобы запомнить, сколько роз вы подарили маме, нужно их _____.

Чтобы узнать, сколько килограммов яблок в мешке, нужно мешок _____; а чтобы понять, хороша ли штора, необходимо ее _____.

Чтобы узнать, если деньги в копилке, нужно копилку _____; а чтобы хорошо спать (не на уроке!), подушку нужно _____.

Задание 11: (для учащихся с немецким языком как родным). В русском языке существует ограниченное количество модальных глаголов и слов с модальным значением: хотеть, желать, мочь, уметь, нравиться, любить, долженствовать (должен), быть обязанным (обязан). Люди, постоянно живущие в России, не задумываются о том - когда какое слово правильнее употребить в речи. Для тех же, кто изучает русский язык как иностранный этот вопрос крайне сложен. Поэтому давайте попробуем выполнить следующие два задания:

А) Вставьте в предложения модальные слова и глаголы с модальным значением. Объясните (устно) свой выбор:

хотеть-желать-требовать: Маленькие дети всегда чего-нибудь Взрослые же редко ... немедленного исполнения своих желаний. Умные ... себе здоровья и друзей, глупые – денег и власти.

мочь-уметь: Мой сосед ... кататься на коньках, а я нет. Точнее, я ... кататься, но сейчас не ..., потому что должна учить уроки.

нравиться-любить-предпочитать: Мне очень ... путешествовать по миру. Более всего я ... автомобильный туризм, а мои друзья ... велосипеды.

должен-обязан: В этом мире никто никому ничего не ... и ничем не Я ... хорошо учиться, чтобы потом поступить в университет и найти хорошую работу. Солдат ... уничтожать врагов, даже если он понимает, что враги – на время, а смерть – навсегда.

Б) Переведите на русский язык, сохранив все оттенки смысла. Обсудите с учителем, когда русский человек использует сочетание «я хочу», а когда «мне нужно (можно)»:

Ich will gerne statt Tee Saft trinken. Ich wünsche mir nichts außer Frieden und Ruhe. Die Menschen verlangen immer nach etwas Unmöglichem und trotzdem bekommen es früher oder später. Wir möchten sofort mit dem Direktor sprechen!

Kannst Du Deutsch? Wir können jetzt weiter gehen. Jeder Mensch kann etwas Besonderes: sei es Malen, Gitarre spielen oder die Malenden und Spielenden bewundern.

Ich mag es nicht – den Anderen zu gehorchen. Magst Du Kaffee mit Milch, Eis oder Sahne? Ich mag Dich sehr gerne, aber liebe Dich nicht.

Wer soll hier danach alles aufräumen? Niemand muss gegen den eigenen Willen handeln – kein General und kein Untertan. Ich bin verpflichtet immer gut zu arbeiten, damit ich diese Arbeit nicht verliere. Er verpflichtet sich dazu – ein guter Ehemann zu sein.

Задание 12: Выпишите из рассказа все глаголы и поставьте их в неопределенную форму (инфинитив). Как вы понимаете выражение «держаться на честном слове»? Расспросите учителя, откуда появилась легенда, что землю держат черепаха, слоны...

Андрей Усачёв

На чём держится земля

Давным-давно-предавню Земля стояла на панцире гигантской Черепахи. Черепаха эта лежала на спинах трёх Слонов. А Слоны стояли на трёх Китах, плававших во Всемирном океане...

И держали они так Землю миллионы лет.

Но однажды пришли к краю Земли учёные мудрецы, глянули вниз и даже ахнули.

- Неужели, - ахнули они, - мир наш так неустойчив, что Земля в любой момент может полететь в тартарары?!

- Эй, Черепаха! - закричал один из них. - Не тяжело ли тебе держать нашу Землю?

- Земля не пушинка, - отвечала Черепаха. - И с каждым годом всё тяжелее. Но можете не беспокоиться: пока живы Черепахи, Земля не упадёт!

- Эй, Слоны! - закричал другой мудрец. - Не надоело ли вам держать Землю с Черепахой?

- Не волнуйтесь, - отвечали Слоны. - Мы любим людей и Землю. И обещаем вам: пока живы Слоны, она не упадёт!

- Эй, Киты! - закричал третий мудрец. - Долго ли вы сможете удерживать Землю с Черепахой и Слонами в придачу?

- Мы держим землю миллионы лет, - отвечали Киты. - И даём вам честное слово: пока живы Киты, Земля не упадёт!

Так ответили людям Киты, Слоны и Черепаха. Но учёные мудрецы не поверили им. "А что, - испугались они, - если Китам надоест нас держать? А вдруг Слоны захотят уйти в цирк? А если Черепаха простудится и чихнёт?.."

- Пока не поздно, - решили мудрецы, - мы должны спасти Землю.

- Железными гвоздями нужно прибить её к панцирю Черепахи! - предложил один.

- И золотыми цепями приковать к ней Слонов! - добавил второй.

- И морскими канатами привязать к Китам! - прибавил третий.

- Мы спасём человечество и Землю! - закричали все трое.

И тут Земля зашаталась.

- Честное слово Китов крепче морских канатов! - в гневе сказали Киты и, дружно ударив хвостами, уплыли в океан.

- Честное слово Слонов прочнее золотых цепей! - протрубили рассерженные Слоны и ушли в джунгли.

- Честное слово Черепахи твёрже железных гвоздей! - обиделась Черепаха и нырнула в глубину.

- Стойте! - закричали мудрецы. - Мы вам верим!

Но было поздно: Земля закачалась и повисла...

Мудрецы в ужасе зажмурились и стали ждать... Минута прошла. Две. Три... А Земля висит! Час прошёл. День. Год... А она держится! И тысяча лет прошла. И миллион... А Земля не падает! А некоторые мудрецы и до сих пор ждут, что она вот-вот упадет. И никак не могут понять - на чём же она держится? Столько времени прошло, а им все невдомек, что если Земля на чем еще и держится, то ТОЛЬКО НА ЧЕСТНОМ СЛОВЕ!

Поговорим! А всегда ли вы держите свое честное слово, данное обещание? И что происходит, если вы его не сдержали? Какие еще устойчивые обороты (фразеологизмы), кроме «держать слово», вы знаете. Посмотрите на рисунок-подсказку!



Домашнее задание

1. Образуйте от данных существительных, прилагательных и наречий глаголы в форме инфинитива. Разберите получившиеся слова по составу:

разговор –

хороший -

вперёд -

лист –

добрый -

прямо -

вешалка –	злой -	зябко -
лом –	ленивый -	страшно -
рыба –	горячий –	много -
свет -	красный -	мелко -

2. Вставьте во фразеологизмы пропущенные глаголы. Если задание окажется очень трудным, попросите помощи у родителей или (лучше) загляните во фразеологический словарь:

Образец. ... уши = прислушаться – наострить уши

_____ голову = расстроиться

_____ язык = замолчать

_____ губы = обидеться

_____ на носу = запомнить

_____ с левой ноги = быть в плохом настроении

_____ себя в руки = успокоиться

_____ уши = слушать доверчиво то, чему нельзя верить

_____ вокруг пальца = ловко обмануть

3. Прочитайте данный ниже текст и ответьте на вопросы к нему:

- Какое значение слова «глагол» в старославянском и древнерусском языке являлось основным?
- Где можно по сей день встретить «глагол» и производные от него слова в исконном значении?
- Какие однокоренные слова с корнем -глагол- перечислены в тексте? Спросите у родителей, могут ли они дополнить этот список.
- Почему буква Г вызывала у А.С. Пушкина и его современников негативные эмоции? С чем она отождествлялась?
- В каких значениях использовала слово «глагол» С. Шевцова? Разберите ее четверостишие по членам предложения.
- * - Расспросите родителей, учителя истории и поищите информацию в интернете: Кто такие декабристы и чем они прославили свои имена?

Из истории слова «глагол»

Я думаю, что вам после трудных уроков в школе не помешает откинуться на спинку уютного бабушкиного кресла и прочитать историю появления на свет слова «глагол», обозначающего часть речи, без которой текст умирает, жизнь предложений перестает бить ключом.

Самое интересное, что в Древней Руси «глагол» означал «слово вообще», отчего возникло понятие «**глаголить**», то есть «говорить». Наверняка в сказках и былинах вам не раз встречалось выражение: «глаголить истину». Теперь вы знаете, что за ним скрывается.

Однако, в современном русском языке понятие «глаголить» не прижилось, уступив слову «говорить» и оставшись признаком устаревшей и возвышенно-поэтической речи. Например, у А.С. Пушкина в стихотворении «Пророк»:

Восстань, поэт, и виждь и внемли,
Проникшись волею моей,
И обходя моря и земли,
Глаголом (словом) жги сердца людей.

Или у М.Ю. Лермонтова в стихотворении «Спор» (Как-то раз перед толпою...):

Вот у ног Ерусалима,
Богом сожженна,
Безглагольна (бессловесна), недвижима
Мёртвая страна.

Или в народной пословице: «Устами младенца **глаголет (говорит)** истина».

Но были у слова «глаголить», «глаголь» в старославянском и древнерусском языке и иные функции. Например, святые Кирилл и Мефодий, придя на Русь, создали новые азбуки – кириллицу и глаголицу. Так вот, в кириллице все буквы получили имена собственные: А - Аз, Б - Буки, В - Веди, **Г - Глаголь ...**

Наконец, «глагол», а точнее первая буква этого слова (**Г**), по сходству формы, стал метафорой виселицы: столба с прибитой наверху перекладиной. Нередко встречается он в середине 20-х годов позапрошлого столетия в рисунках на полях Пушкинских творений или даже в их тексте:

Кругом пустыня, дичь и голь.
А в стороне торчит глаголь,
А на глаголе том два тела
Висят.

«Альфонс садится на коня...»



1836, Российская государственная библиотека, Москва

Известно пять рисунков Пушкина, изображающих виселицу с пятью казненными декабристами. Самый известный лист – с дважды повторенной виселицей.

Поэт тяжело переживал казнь декабристов, бывших его добрыми друзьями, и рука гения невольно выводила подле виселиц Рылеева, Пестеля, Муравьева, Каховского и Бесстужева (повешены 13 июля 1826 года, на Кронверкском валу Петропавловской крепости) шестую – для себя.

В наше время поэты, зная историю слова «глагол» нередко используют ее в своих стихотворениях:

Поэт, в плену возвышенных идей
Не игнорируй прозу средней школы,
Чтобы глаголом жечь сердца людей,
Необходимо знать глаголы!

С. Шевцова

Второе занятие: Словообразование глагола

Задание 1: Внимательно прочитайте эти глаголы. Как вы думаете, от каких слов они произошли? Вместе с учителем запишите рядом с каждым глаголом то слово, от которого этот глагол был образован. Надпишите над исходным словом часть речи и выделите корни глагола и исходного слова.

оценить	—	_____
голосовать	—	_____
размножить	—	_____
похорошеть	—	_____
объединить	—	_____
дорожить	—	_____
перелистать	—	_____
присвоить	—	_____
поздравить	—	_____

Задание 2: Образуйте от данных ниже имен существительных однокоренные глаголы, отвечающие на вопросы *что делать* и *что сделать*. Выделите аффиксы (приставки и суффиксы), при помощи которых вы образовали новые слова.

отпуск	—	_____	или	_____
запор	—	_____	или	_____
риск	—	_____	или	_____
мера	—	_____	или	_____
кусок	—	_____	или	_____
ход	—	_____	или	_____

Запомните: Способы словообразования глаголов в русском языке

приставочный: читать – **про**-читать, **до**-читать, **пере**-читать (так образуется большинство новых глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида)

суффиксальный: читать – чит-**ыва**-ть, толкать – толк-**ну**-ть (так образуются глаголы противоположного вида)

приставочно-суффиксальный: читать – **по**-чит-**ыва**-ть, толкать – **под**-толк-**ну**-ть

Задание 3: Чередование согласных и гласных в корнях однокоренных слов.

А) Образуйте от данных имен существительных глаголы. Выделите корни и подчеркните в них чередующиеся согласные.

бег – _____

визг – _____

писк – _____

место – _____

конец – _____

разлука – _____

простота – _____

Б) Образуйте от данных имен существительных глаголы. Выделите корни и объясните графически правила чередования в них гласных.

рост – _____

тёрка – _____

конец – _____

поворот – _____

постель – _____

коса (орудие) – _____

Задание 4: От какой части речи образованы данные глаголы? Запишите рядом исходное слово. Выделите у глагола приставку и суффикс(ы). Следите за написанием сочетаний ЖИ-ШИ и не забывайте о чередованиях согласных!

расш...рить

заж...мать

прож...ть

продолж...ть

предлож...ть

распуш...ть

дорож...ть

умнож...ть

Задание 5: Поставьте в каждой строчки вместо тире – стрелочку, показывающую, что от чего образовано. Совпадает ли направление стрелочек в русском и немецком вариантах? Свой ответ аргументируйте, разобрав исходное и производное слова в русском варианте по составу (приставка, корень,...).

связь – связывать

Verbindung – verbinden

понимание – понимать

Verstand – sich verständigen

крепко – закреплять

fest – befestigen

свет – освещать

Licht – beleuchten

новый – обновлять

neu – erneuern

свежий – освежить

frisch – erfrischen

один – объединять

eins – vereinigen

дичь – одичать

Wild – verwildern

Задание 6: Переведите глаголы на русский язык и выделите у русских глаголов корень. Следите на написанием сочетаний ЧА – ЩА – СЧА! Придумайте предложения с получившимися словами.

- schreien – _____
- ripsen – _____
- muhen – _____
- knurren – _____
- meckern – _____
- klopfen – _____
- klimpern – _____
- j-n entschuldigen – _____
- vorhersagen – _____
- j-n beauftragen – _____

Задание 7: От одного имени существительного «рука» приставочно-суффиксальным способом (прибавлением приставки и суффикса) можно образовать несколько глаголов. Переведите эти глаголы на язык страны, в которой вы живете и придумайте с ними предложения так, чтобы стала понятна разница в их значении.

- поручать
- обручать
- приручать
- выручать



Задание 8: Какое слово в каждой цепочке с точки зрения современного русского языка является лишним? Объясните – почему!

- обнимать, обвинять, обсуждать, обручать, обменять;
- проводить, переводить, наводнить, заводить, сводить;

- (не)допонимать, (не)навидеть, (не)погодиться, (не)везти

Задание 9: Разберите глаголы по составу (приставка, корень, суффикс, окончание) и составьте с ними небольшой юмористический рассказ на тему «Что можно и нельзя делать в школе». Если значения каких-то слов вам непонятно, спросите у учителя!

учить, мучать; ссориться, сорить; задаваться, задавать; рассказывать, подсказывать; ладить, гладить; бегать, сбегать; носить, носиться

Задание 10: От какого имени существительного образованы данные глаголы. Соедините каждый из глаголов с именами существительными так, чтобы стала понятна разница их значений.

звенеть	телефон
	ручей, река
звонить	соседка
	звонок на перемену
	дверной звонок
	капель
	голос

Задание 11: Выстройте все приведенные ниже слова в словообразовательную цепочку (построение слов в том порядке, в котором они образовывались друг от друга, чаще всего – каждое последующее слово длиннее предыдущего). Попробуйте таким образом доказать, что Красная площадь в Москве получила свое название задолго до того, как Кремль обрел свой красно-кирпичный цвет.

красить, краснеть, красота, красивый, красный

Задание 12: Выполните данное упражнение по заданию предыдущего упражнения и переведите на современный русский язык библейское выражение «Конь Блед». Что означает в таком случае название словенского города «Блед»?

бледнеть, белеть, белить, белый, бледный, белизна, бледность, белок, белила

Это интересно:

В русской традиции белый цвет является символом непорочности, чистоты, невинности. Поэтому платье невесты и рубаха, в которой хоронят мертвого, - белые.

Интересно объясняли во все времена значение белого цвета одной трети Российского флага (по данным Исторического словаря)

Символика бело-сине-красного «Флага Царя Московского» официально расшифровывалась следующим образом:

белый цвет — благородство и откровенность;

синий цвет — верность, честность, безупречность и целомудрие;

красный цвет — мужество, смелость, великодушие и любовь.

До революции и контрреволюции 1917 года существовали другие трактовки, например:
белый — цвет свободы;
синий — цвет Богородицы;
красный цвет — символ державности.

Существовало также толкование этих цветов (подобно символике династического флага Романовых), как единства православной церкви, царской власти и народа:

белый цвет — символ православной веры;
синий цвет — символ царской власти;
красный цвет — символ русского народа;

Другим распространённым толкованием было соотнесение цветов флага историческими областями Российской империи: Белой (белый цвет), Малой (синий цвет) и Великой Руси (красный цвет).

Высказывалось также мнение, что три цвета флага символизируют «Веру, Надежду, Любовь».

Задание 12: Образуйте при помощи приставок как можно больше глаголов от данного и переведите их на свой родной язык:

читать, писать, ходить, летать

Домашнее задание

1. Прочитайте стихотворение Б. Заходера «Черепаша». От каких слов образованы использованные в нем глаголы? Запишите стихотворение по памяти.

Черепаша всех смешит,
Потому что не спешит.
А куда спешить тому,
Кто всегда в своем дому?

2. Какой глагол спрятался в этой головоломке? Что он означает? Попросите помощи у родителей!



+ О +



- ИТЬ

3. Разгадайте все загадки и раскрасьте сказочного героя.

(Как зовут героя) ... из сказки ... (как называется сказка)



Каков цвет отгадки (растения), таким цветом раскрасьте предмет под этим номером!

- 1 (кирпич - кирпичи) – Красны-девицы в лесу виднеются; кто не пройдет – всяк им поклонится.
2 (печь - печи) – Росла в поле вата, а стали штаны да халаты. 3 (дым) – Был рыжий цветок, стал легкий дымок. Ветер прилетал – дымок разметал. 4 (горшок - горшки) – Ягодка мала, а всех мыться повела – черные губы да синие зубы. 5 (лапоть - лапти) – Может колоситься, а может в хлеб обратиться. 6 (обмотка - обмотки) – Поутру по ней гадали, к вечеру – для чая сдали. 7 (штаны, брюки) – Растение видное, а прозвище обидное. 8 (подстилка - подстилки) – Растет у овражка сладкая кашка. 9 (подушка - подушки) – В тени лесов, вблизи дорог – ночи глазок, тонкий лепесток. 10 (рубаха - рубахи, косоворотка - косоворотки) – Что в хлебе родится, а в пищу не годится? 11 (горошек) – Юбочки пестры, зубчики остры, а сами – маргаритке сестры. 12 (пояс, поясок – пояса) – Жжет и кусает – в малину не пускает. 13 (ворот – ворота, отворот - отвороты) – Колокольчик невелик, жаль звонить не велит.

Третье занятие: Морфологические признаки глагола. Вид и видообразование глагола

Задание 1: Попробуйте угадать зашифрованные ниже основные признаки глагола (игра в «Виселицу»):

В		
---	--	--

	П		Я				И	
--	---	--	---	--	--	--	---	--

	Р			Я
--	---	--	--	---

		Ц	
--	--	---	--

	О	
--	---	--

	И			О
--	---	--	--	---

Какие из названных признаков вам уже знакомы и как они называются на вашем первом родном языке (как их называет учитель-словесник в вашей основной школе)? Какие признаки относятся к постоянным, а какие – к непостоянным признакам глагола?

Примечание для педагога:

Если до начала данного урока никто никогда не рассказывал вашим ученикам о постоянных и непостоянных признаках глагола и не использовал при работе в классе или дома таких понятий как «время», «лицо» и т.д., то задание придется изменить. Вы можете воспользоваться знаниями, полученными учащимися на занятиях по языку (немецкому, английскому, латыни и пр.) в регулярной школе.

Напишите на доске в столбик, например, немецкие обозначения морфологических категорий глагола (Zeit, Person, ...) или их латинский эквивалент (genus, numerus, ...), а напротив тоже столбиком вперемешку - термины на русском языке. И вместе соедините совпадающие понятия.

Задание 2: Совместите характеристики признака глагола с названием самого признака:

совершенный, несовершенный
мужской, средний, женский
прошедшее, настоящее, будущее

лицо
число
спряжение

первое, второе, третье	вид
первое, второе, смешанное	род
единственное, множественное	время

Задание 3: Прочитайте информацию о видах глаголов и определите на ее основании вид глаголов в приведенном ниже тексте:

Запомните:

Основной морфологический признак русского глагола – это **вид**.

Все глаголы в русском языке делятся на глаголы **совершенного и несовершенного видов**. В начальной школе принято задавать вопросы:

- к глаголам несовершенного вида: что делать?

- к глаголам совершенного вида: что сделать?

Но мы будем определять вид глагола немного иначе:

- глаголы совершенного вида называют: законченное действие или результат действия (написать, прочитать), однократное действие (кивнуть, толкнуть), начало или конец действия (запеть, отговорить)

- глаголы несовершенного вида называют: незаконченное, продолжающееся действие или процесс (писать, читать; ненавидеть); многократно повторяющееся действие (кивать, толкать).

Как вы думаете, что нужно делать для того, чтобы в совершенстве овладеть русским, да и любым другим иностранным языком?

Во-первых, вы должны сами захотеть грамотно пользоваться редким и могущественным даром – речи. Во-вторых, заниматься языками регулярно, как минимум по полчаса в день. Причем, не только учить новые и повторять старые слова, но просматривать газеты, журналы и читать книги на русском языке; слушать русское радио, смотреть телевизор.

Наконец, вы просто обязаны общаться с носителями русского языка как родного, интеллигентными, образованными людьми, которые наверняка смогут многое поведать вам о России и ее традициях. Ибо без знания культуры невозможно овладение языком.

Задание 4: Какой глагол является лишним в каждой строчке? Ответ объясните.

- молчать, висеть, ждать, записывать, кивать, страдать, гасить

- толкать, кидать, рычать, макать, кивать, махать, вздрагивать

- брызнуть, сунуть, махнуть, тряхнуть, слепнуть, пискнуть, икнуть

- запищать, заговорить, замолчать, застонать, заметаться, зарычать, засвистеть

Образец:

заговори́ть → приставка за - начало действия: говорить
замо́лчать → - конец действия: молчать

приехать, приклеить, присесть
предать, преувеличить
вырезать, выбрать
перестать, передать
урезать, убрать

* Есть ли среди этих приставок синонимичные (с одним и тем же значением)?

Задание 7: Образуйте при помощи данных приставок от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида и на основании получившихся слов сформулируйте значения приставок:

Приставки	Глаголы без приставок	Приставочные глаголы
из- (ис-)	листь	
вы-		
от-	писать	
про-		
пере-	читать	
над-		
в-		
до-	резать	
за-		
на-	мечтать	
от-		
по-	кричать	
под-		

Задание 8: Присоедините к данным глаголам как можно больше приставок (последовательно), чтобы образовались новые глаголы:

Образец: думать – придумать, на придумать, пона придумать

поручать –

получать –

пускать –

ловить –

Задание 9: Каких приставок не существует в русском языке? Вычеркните их из списка! А с каждой из оставшихся придумайте по два глагола. Выделите приставку и графически объясните правило ее написания:

- подчеркните согласный или гласный после приставки;
- надпишите значение приставки над ней.

оп- раз- пре- па- з-

да- об- од- про- от- до- рас-

пра- с- по- при-

Задание 10: Какая приставка подходит к каждому из этих глаголов? При выборе приставки обратите внимание на то, с какого согласного (глухого или звонкого) начинается глагол!

- толкать, цвести, пустить, шуметься, писать
- бросить, грузить, читать, вести, говорить
- говорить, мочить, носить, возить, рулить
- молчать, вернуть, писать, лизать, пустить
- дать, пустить, везти, вести, говорить, бросить

Для справок: с-, пере-, от-, рас-, раз-

Задание 11: Найдите в предложениях глаголы и исправьте ошибки в употреблении приставок, зачеркнув неправильную приставку и написав над ней сверху правильную.

Надя записала письмо подруге.

Ученика созвали к доске. Малыш избежал из комнаты.

Бабушка привязала носки внуку. Вечером на улице обжигаются фонари.

Чтобы навесить картину, надо сначала взбить гвоздь.

Это важно: Мы надеемся, что вы обратили внимание на то, что при присоединении приставки к глаголу несовершенного вида, вид глагола меняется на совершенный. А сами глаголы – без приставки и с приставкой – образуют видовую пару (процесс действия и результат этого процесса): писать – написать, читать – прочитать, стирать – выстирать.

Видовыми парами не являются: думать – придумать (видовая пара: придумывать - придумать); рвать – порвать (это два различных действия, а не процесс и его результат); говорить – отговорить или заговорить (процесс и конец или начало данного процесса, а не его результат), говорить – сказать, разбивать – разбить (различные глаголы). Как проверить, являются ли данные глаголы видовой парой? В качестве шпаргалки мы можем предложить следующий вариант: попробуйте подставить эти глаголы в данную маску:

(2 раза глагол несов.в. в форме прош.вр., м.р.) и наконец (глагол сов.в., прош.вр. м.р.)

Если высказывание имеет смысл, тогда глаголы, использованные в нем являются видовой парой:

Писал, писал и наконец написал: писать и написать – видовая пара

Говорил, говорил и наконец сказал: бессмысленно, не видовая пара

Задание 12: Прочитайте сказку и объясните, какие глаголы и почему не являются здесь видовыми парами. Почему в этой сказке глаголы пишутся с большой буквы?

На планете Грамматика в стране Морфологии, в городе Глаголе жили-были, не тужили глаголы Писать, Читать, Рисовать и их родные братья Написать, Прочитать, Нарисовать. Ходили они всегда друг за дружкой, эдакими неразлучниками. Только вступит Писать в дом, глядь – а Написать за порогом маячит. Едва покажется Читать в библиотеке, а Прочитать тут как тут, уж глазами по полкам шарит.

Привыкли все к их дружным семейкам; а тут нежданно-негаданно из соведнего городка Глаголика кузины да кузены, сватья да зятя наших героев понаехали: Дописать, Дочитать, Дорисовать; Выписать, Вычитать, Списать, Срисовать... А за ними их соседи потянулись: Переписать, Перечитать, Перерисовать... И конца-края тем переездам по сей день не видно!

Задание 13: Образуют ли все глаголы в данных диалогах видовые пары? Докажите свою точку зрения.

Продавец: Вы брали у меня рыбу?

Покупательница: Брала, брала, да не взяла.

Ученик у доски: Но я же учил....

Учитель: Учил, учил, да не выучил!

Дочка у плиты: Мама, молоко убегает!
Мама: Убегало, убегало, да не убежало.

Мальчик: Ну вот, я же тебе говорил!
Девочка: Говорил ты много, но ничего не сказал.

Задание 14: Какие из перечисленных глаголов образуют видовую пару?

чертить – вычертить, дочертить, прочертить, начертить
стричь – выстричь, постричь, достричь, состричь
гладить – погладить, сгладить, выгладить, перегладить
стирать (белье) – выстирать, стереть, постирать, достирать
читать – зачитать, прочитать, перечитать, вычитать

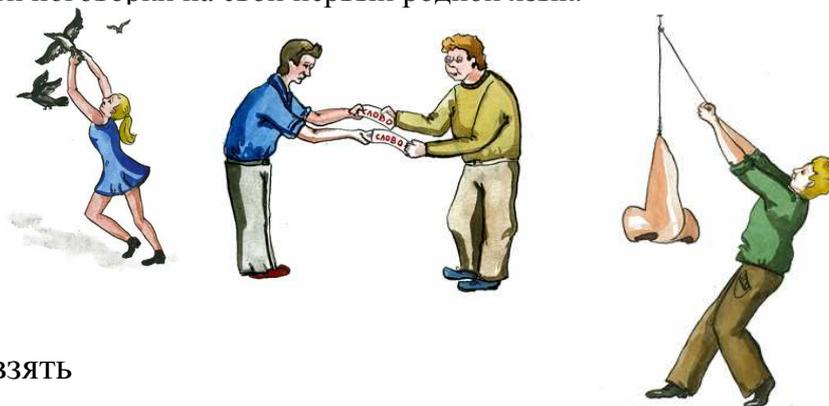
Задание 15: Найдите 7 спрятанных здесь русских поговорок и объясните их значение.
* Попробуйте перевести эти поговорки на свой первый родной язык.

вешать – повесить

ловить – поймать

снимать – снять

давать – дать, брать – взять



Задание 16: Какой глагол называет:

А) незаконченное действие, парное к данному законченному:

положить – _____

взять – _____

искать – _____

Б) действие, противоположное данному:

давать – _____

находить – _____

поднимать – _____

строить – _____

созидать – _____

любить – _____

Задание 17: Образуйте при помощи присоединения (или замены) приставок и суффиксов от данных глаголов глаголы противоположного вида так, чтобы в корнях произошло чередование согласных. Выделите приставки и суффиксы и подчеркните чередующиеся согласные!

Образец: сидеть – посиживать

гладить, родить
молчать, кричать
крутить, мостить
пускать, таскать

Задание 18: Восстановите русские пословицы, заменив неверный глагол с приставкой (приставочный глагол) правильным глаголом без приставки. Объясните значения пословиц (письменно!)

Дело мастера забоится.

Подождать у моря погоды.

Отыщи ветра в поле.

Кто не зарабатывает, тот не съест.

Задание 19: Как вы думаете, каких из перечисленных глаголов нет в русском языке? Почему? Какие оттенки значений придают глаголам приставки по- + на- и рас-?

понаехать, понасажать, понадумать

распогодиться, распоясаться, распородиться

Примечание для педагога:

Не забудьте, перед тем как приступить к выполнению упражнения, спросить у учеников – понятен ли им смысл данных глаголов. Если нет – предложите соответствующие возрасту детей и степени подготовленности класса объяснения. Возможна также замена глаголов.

Домашнее задание

1. Образуйте с помощью данных приставок глаголы совершенного вида. Как изменилось значение исходных глаголов? Составьте с новыми глаголами предложения.

вы-, с-, пере-, за-, про-, из-, раз- (рас-)

тереть мыть расти

(reiben) (waschen) (wachsen)

*Не все приставки можно использовать со всеми глаголами. Часть приставок может остаться неиспользованной.

2. Образуйте от данных глаголов несовершенного вида как можно больше глаголов совершенного вида при помощи приставок. Переведите исходные и получившиеся слова на свой первый родной язык и объясните, являются эти глаголы совершенного и несовершенного вида в русском языке являются разными словами или формами одного слова.

читать

писать

3. Составьте словосочетания с данными ниже глаголами с приставками так, чтобы подчеркнуть разницу в их лексическом значении:

стирать	↙ ↘	выстирать отстирать стереть	гладить	↙ ↘	выгладить погладить пригладить
---------	--------	-----------------------------------	---------	--------	--------------------------------------

4. Восстановите устойчивые словосочетания, выбрав глагол совершенного или несовершенного вида или взяв оба глагола:

{ ломать голову сломать	{ тянуть за язык потянуть	{ кусать локти покусать	{ разбивать сердце разбить
{ ронять честь уронить	{ вешать голову (нос) повесить	{ развешивать уши развесить	{ мылить шею намылить

{ брать
на живца, голыми руками, след
взять

{ бросать
слова на ветер, кого-то на произвол судьбы, курить
бросить

* Попробуйте объяснить значения этих сочетаний и заменить их близкими по значению глаголами.

Четвертое занятие: Глаголы движения, перемещения в пространстве. Одновидовые и двувидовые глаголы

Задание 1: Внимательно прочитайте данные ниже сочетания глаголов с зависимыми словами и определите, в чем заключается разница между глаголами движения в правой и левой колонках: в видовой форме или в значении (семантике) самого глагола. Какие слова помогают нам определить значение глаголов движения в контексте?

идти в лес сейчас	ходить в лес часто
ехать на машине сегодня	ездить на машине по субботам
бежать в магазин	бегать по магазинам
плыть в Индию	плавать туда-сюда в бассейне
лететь из Китая	ежедневно летать на самолете

* Какие еще глаголы движения вам известны? Придумайте с ними словосочетания по данному выше образцу.

Запомните:

Бесприставочные глаголы движения различаются не по виду, а по значению: одни из них называют движение в одном направлении, к конкретной цели; другие – движение в разных направлениях или вовсе без цели.

Например: ехать в Москву – ездить туда-сюда.

Значение глагола движения в текста нам помогают определить слова: сейчас, немедленно, моментально, сей же миг (с глаголами целенаправленного движения); часто, постоянно, ежедневно, еженедельно, то и дело, туда-сюда (с глаголами разнонаправленного, бесцельного движения).

Задание 2: Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы движения без приставок в соответствующей контексту форме. Подчеркните слова, которые помогли вам выполнить это задание!

идти-ходить: Поезд долго ... в одном направлении. – Часы ... равномерно, даже не думая останавливаться. – Тебе не надоело весь день ... туда-сюда?

плыть-плавать: Черепахи всю жизнь ... по тому же маршруту - как после рождения и перед смертью. Как бы ни было трудно, нужно просто продолжать ... дальше. Я уже не помню – когда научился ..., кажется, лет в пять-шесть.

лететь-летать: Почему человек - не птица, почему не ... под небесами, на свободе? И все же об одних людях говорят, что они ... подобно ласточкам и стрижам, о других – что парят словно орлы. ... им еще оставалось долго: под крылом самолета только развернулись казахские степи.

ползти-ползать: Рожденный ... летать не может! (М. Горький) Ростки ежевики и малины ... по стене дома, точно протягивают зеленые руки солнцу и дождю. Спрашивается, что остается червю как не ... по сырой земле, не копошиться в ней.

нести-носить: ... голову гордо поднятой куда труднее, чем ... на ней корону.
Куда тебя то и дело ...?

везти-возить: Ежедневно им приходилось ... по тонне писем и газет,
которых никто нигде не ждал. ... нас приказали молоденькому шоферу,
никогда прежде не выдавшему ни актрис ни писателей.

вести-водить: ... машину по ровной сухой дороге в городе легко, куда
сложнее научиться ... ее в слякоть по деревенскому бездорожью. ...
самосвал – задача не из легких, не то что троллейбус или трамвай.

Задание 3: Исправьте ошибки в употреблении глаголов движения в рассказе
нерадивого ученика о походе за ягодами и грибами.

Однажды наш класс решил ходить в лес за грибами. Собирались мы
недолго и вскоре ходили по дорожке из дому. Сначала мы ездили на
поезде, потом плавали на лодке. Наконец мы оказались в лесу, где повсюду
летели разноцветные бабочки и противные комары. Целый день шли по
нему то туда то сюда и искали грибы и ягоды. Мы так устали, что домой
почти ползали. Но зато мы гордо носили родителям полные корзины и
бидончики! Теперь мы каждую осень будем ехать в лес и возить туда
младших братьев и сестер!

Задание 4: Соедините прямой линией имена существительные с подходящими
глаголами движения (один глагол может быть использован с несколькими
существительными):

стрекоза

муха

бабочка

воробей

орёл

сорóка

комар

петух

парит

вьётся

порхает

летает

кружит

Задание 5: Образуйте от этих глаголов как можно больше приставочных глаголов совершенного вида. Как изменилось их значение?

Переведите получившиеся глаголы на свой первый родной язык: остались ли они однокоренными? Как вы передали значение однонаправленного и разнонаправленного движения при переводе? Проспрягайте глаголы, стоящие под номером 1, 2, 3 и обратите внимание на чередования!

- 1) ехать - ездить _____
- 2) лететь – летать _____
- 3) везти – возить _____
- 4) нести – носить _____
- 5) плыть – плавать _____
- 6) бежать – бегать _____

Задание 6: Какой из парных глаголов движения подходит для данной пословицы/поговорки?

Любишь кататься, люби и саночки (везти - возить)

Собака лает, ветер (несёт - носить)

Слово – не воробей, (вылетать - вылететь) – не поймаешь.

Жизнь прожить – не поле (переходить - перейти).

Задание 7: Ниже перечислены приставки и их значения с глаголами движения. Совместите их и подберите к каждому значению примеры.

1) в-(во-)	А) движение вокруг чего-то; охват всего предмета
2) вы-	Б) движение на предмет
3) до-	В) движение снизу вверх; движение к чему-то
4) за-	Г) движение сквозь что-то; движение мимо; действие, связанное определенным пределом или сроком
5) на-	Д) направление движения внутрь
6) о- (об-, обо-)	Е) приближение, присоединение; сопутствующее действие
7) от-, у-	Ж) движение с места на место
8) пере-	З) действие до определенного момента
9) по-	И) движение до определенного места
10) под-	К) удаление от предмета
11) про-	Л) начало действия; кратковременность действия
12) с- (со-)	М) движение в разные стороны; разделение на части
13) из- (ис-)	Н) высшая степень признака, по значению близко к «очень»
14) раз- (рас-)	О) действие за предмет или за пределы чего-то; попутное кратковременное действие; начало действия
15) при-	кратковременное действие; начало действия
16) пре-	П) движение сверху вниз; движение в одну точку

1 - Д, 2 - ..., 3 - ..., 4 - ..., 5 - ..., 6 - ..., 7 - ..., 8 - ..., 9 - ..., 10 - ..., 11 - ...,
12 - ..., 13 - ..., 14 - ..., 15 - ..., 16 - ..., 17 -

Задание 8: Фразеологизмы. Соедините устойчивые выражения с их значениями.
Переведите фразеологизмы на свой первый родной язык.

задрать нос
водить за нос
клевать носом
остаться с носом
повесить нос
зарубить на носу

запомнить на всю жизнь
потерпеть неудачу
возгордиться
расстроиться
обманывать
хотеть спать

уносить ноги
встать с левой ноги
падать с ног
путаться под ногами
поднять всех на ноги
одна нога здесь, другая там

всем мешать
спасаться бегством
очень быстро перемещаться
очень сильно устать
быть весь день в плохом настроении
заставить всех волноваться и поэтому
совершать некие действия

Задание 9: Придумайте с данными глаголами словосочетания так, чтобы стала понятна
разница в значении этих глаголов:

развести - разводить провести - проводить
перенести - переносить вынести - выносить

Задание 10: В каких словосочетаниях глаголы употребляются в прямом, а в каких – в переносном значении? Ответ аргументируйте!

завести собаку
завести машину
завести разговор
завести хозяйство

закипело молоко
закипел чайник
закипела ссора

Это интересно: Вы никогда не задумывались, как появляются в языке сегодня новые глаголы? Для этого существует несколько способов. Например, Эдуард Успенский придумал Чебурашку, который все время «чебурахался», то есть падал. Так появился глагол «чебурахнуться», пока еще в словари не вошедший, но всем нам знакомый. Все ли новые глаголы уживаются в разговорной речи и переходят затем в литературный язык и фиксируются в словарях? Конечно нет. Существуют глаголы, которые исчезают некоторое время спустя, как ушел из активного запаса глагол «национализировать», бессмысленный без обозначавшегося им после октябрьской контрреволюции 1917 года действия – изъятия собственности отдельных людей, семей и организаций в пользу новых правителей России. Где можно подробнее узнать о глаголах современного русского языка? Мы рекомендуем полистать: Большой толковый словарь русских глаголов под реакцией проф. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008.

Задание 11: Придумайте предложения с данными ниже глаголами и объясните их значение.

командовать - командировать

пробовать - апробировать

Задание 12: Каких глаголов нет и не может быть в современном русском литературном языке? Замените их существующими русскими словами:

гарнировать, эксплуатировать, телефонировать, арестировать,
апробировать, маркировать, шокировать, штормировать, маскировать,
маршировать, массировать, рискировать, транспортировать

Примечание для педагога:

Мы предложили подборку слов для учащихся с немецким языком как первым родным. Для учащихся-билингвов из стран с негерманскими языками должны быть подобраны свои примеры.

Запомните: Глаголы на -ировать, -изовать, -изировать являются двувидовыми, то есть могут использоваться в тексте как глаголы совершенного и как глаголы несовершенного вида. Помочь нам в определении вида таких глаголов в тексте могут опорные слова и словосочетания:

- часто, постоянно, то и дело, ежечасно, ежедневно, ежемесячно, бесконечно и др. – стоят с глаголами несовершенного вида;

- сейчас (же), тотчас (же), немедленно, мгновенно, моментально и др. – стоят с глаголами совершенного вида.

Например: Я должен тебя сейчас же изолировать. Изолировать его приходилось ежедневно.

К двувидовым глаголам относятся также глаголы: казнить, женить, миловать.

Задание 13: Определите вид глагола «казнить» в данных предложениях, проставьте в первом предложении знаки препинания и переведите все предложения на свой первый родной язык. Какие глагольные формы при переводе отражают значения совершенного и несовершенного вида?

Казнить нельзя помиловать.

Казнить себя безмолвно, бесконечно и знать, что мука эта будет вечна!

Казнить его повезли в лес, из которого он некогда вышел и куда теперь должен был навсегда вернуться.

Правитель приказал казнить гордого человека так, чтобы толпа испугалась и подчинилась своему хозяину раз и навсегда.

Задание 14: Вы уже догадались, что абсолютное большинство глаголов на -ировать, -изовать, -изировать являются заимствованными из иностранного, как правило, из немецкого, языка. Как вы думаете, когда точно пришли в Россию данные глаголы и есть ли у них русские синонимы?

национализировать _____

приватизировать _____

бламирывать _____

парировать _____

Домашнее задание

1. Зайдя однажды в 6 класс обычной московской школы, пожилая учительница услышала такой диалог двух мальчиков и решила, что Земля подверглась нашествию инопланетян или, в лучшем случае, что она ошиблась и попала на занятие иностранным языком. Помогите учительнице и переведите этот диалог на современный русский литературный язык!

- Ну, ты и наяриваешь! Куда намылился? Смотри, не чебурахнись.
- Чтобы я и плюхнулся! Обтопчешься.
- Не выкаблучивайся, а то опростоволосишься.
- Ополоумел? Чего это ты несешь?
- Сам кумекай. А то знай колобродишь.
- Зато ты куксишься да маешься. Что, съел?
- Вот извазгаешься, будет тебе на орехи!
- А ты не наушничай.

2. Как вы понимаете слова ученика 10 класса из фильма «Доживем до понедельника»: «Счастье – это когда тебя понимают». Всегда ли вы сами разговариваете так, что окружающие, не владеющие немецким, английским или французским языком, в состоянии вас понять? Напишите небольшой рассказ о том, как вас не поняли ваши друзья или родственники в России, потому что вы использовали слова из немецкого или английского языка при разговоре с ними.

3. Составьте с известными вам двувидовыми глаголами (можно брать глаголы из сделанных в классе упражнений) предложения так, чтобы один и тот же глагол был то глаголом совершенного, то глаголом несовершенного вида. Вспомните, какие слова помогают нам определить вид глагола в тексте!

4. Образуйте от данных глаголов глаголы противоположного вида и переведите получившиеся пары на немецкий язык. ! Для трех последних глаголов возможно подобрать несколько партнеров совершенного вида – в зависимости от того, как вы поняли значение данных глаголов.

	однокоренной глагол др. вида	перевод пары на нем. язык
вырезáть –	_____	_____
насыпáть –	_____	_____
говорить –	_____	_____
искать –	_____	_____
брать –	_____	_____
ловить –	_____	_____
стирать –	_____	_____
бить –	_____	_____
гладить –	_____	_____

Пятое и шестое занятия: Спряжение глагола

Пишите и говорите правильно

класть – я кладу
чистить – я чищу
висеть – я вишу
мять – я мну
рисовать – я рисую
чертить – я черчу

Задание 1: Подберите глаголы к данным личным окончаниям:

-У, -Ю: _____

-ЕШЬ (-ЁШЬ): _____ -ИШЬ: _____

-ЕТ (-ЁТ): _____ -ИТ: _____

-ЕМ (-ЁМ): _____ -ИМ: _____

-ЕТЕ (-ЁТЕ): _____ -ИТЕ: _____

-УТ (-ЮТ): _____ -АТ (-ЯТ): _____

Как вы думаете, почему эти окончания глаголов называются «личными»? Как изменяется глагол в русском языке?

Запомните:

В русском языке все глаголы изменяются по лицам и числам:

- 1 лицо единственного числа – действие говорящего (Я)
- 2 лицо единственного числа – действие собеседника (ТЫ)
- 3 лицо единственного числа – действие третьего лица (ОН, ОНА, ОНО)
- 1 лицо множественного числа – действие говорящего и его партнеров (МЫ)
- 2 лицо множественного числа – действие собеседника и его партнеров (ВЫ)
- 3 лицо множественного числа – действие третьих лиц (ОНИ)

Изменение глаголов по лицам и числам называется «спряжением».

Задание 2: Измените по лицам и числам (проспрягайте) следующие глаголы. Не забудьте выделить глагольные суффиксы (стоят в инфинитиве перед -ТЬ) и личные окончания:

1 спряжение: белеть, мешать, петь, мыть, стирать

2 спряжение: белить, месить (тесто), говорить, молчать

Какие 2 ряда личных окончаний у вас получились? Сравните их с личными окончаниями в Задании 1. Почему окончания -у и -ю стоят в Задании 1 между двумя столбиками?

Запомните:

Спряжение глаголов с безударными окончаниями определяется по инфинитиву (неопределенной форме глагола).

В современном русском языке существует два типа спряжения: первое, к которому относится большинство глаголов, оканчивающихся на -еть, -ать, -ять, -уть, -ыть в инфинитиве, и второе – с большинством глаголов на -ить.

Личные окончания глаголов 1 спряжения:

-у (-ю)	-ем (-ём)
-ешь (-ёшь)	-ете (-ёте)
-ет (-ёт)	-ут (-ют)

Варианты окончаний в скобочках – для глаголов типа «петь» (пою, поёшь, поёт...), в которых окончание стоит после гласной и является ударным.

Личные окончания 2 спряжения:

-у (-ю)	-им
-ишь	-ите
-ит	-ат (-ят)

Задание 3: Вставьте в пословицы пропущенные глаголы 2 лица единственного числа, образовав их от инфинитивов, которые даны в словах для справок. Подпишите над глаголами спряжение и выделите окончания -ЕШЬ (I спряжение) или -ИШЬ (II спряжение). Помните, что глаголы с частицей НЕ пишутся раздельно!

Образец: Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь!

Без труда _____ и рыбку из пруда.

Честь – как обновка - смолоду _____, к старости – _____.

_____, где найдёшь, где потеряешь.

Из песни слов _____.

Слезами горю _____.

Ученого кота на воде не _____.

Слова для справок: вытащить, помочь, провести, сшить, выкинуть, угадать, смыть, сберечь

Задание 4: Найдите в тексте стихотворения В. Воскобойникова глаголы речи-мысли, движения, конкретного физического действия, бытия и выпишите их в форме инфинитива в таблицу. Над каждым глаголом надпишите спряжение:

Я учу глаголы

Я пришёл из школы,
Я учу глаголы.
Мне их выучить – пустяк!
У меня свой метод
Применяется он так,
Новый метод этот:
«кричать» – кричу,
«вертеть» – верчу
«двигать» – двигаю
«прыгать» – прыгаю
Я и прыгал! Я и двигал!
Я и топал! Я и пел!
Пел пока у нас в прихожей
Вдруг звонок не зазвенел!
Открываю: наш сосед
Он живёт под нами
Не причёсан не одет –
Втапках и пижаме.
Он кричит:
– Прошу прощенья!
Это что за землетрясение?
Или, может быть слоны
Надо мной поселены?!
– Уважаемый сосед,
Никого в квартире нет.
Я пришёл из школы
И учу глаголы...

Глаголы речи-мысли (мы понимаем, что произнесено):
Глаголы звучания (шума):
Глаголы глаголы конкретного физического действия:
Глаголы бытия, существования:
Глаголы движения:

Задание 5: Замените устойчивые словосочетания глаголами. Обратите внимание, что глагол в ответе должен стоять в форме того же лица и числа, как и глагол в словосочетании! Выделите окончания всех глаголов и определите их вид (совершенный или несовершенный).

Образец: кусает локти – сожалеет (о чем-то непоправимом); оба глагола – несовершенного вида

надуешь губы – _____

повесит нос – _____

опущу руки – _____

чешут языки – _____

уносит ноги – _____

ломаем голову – _____

водишь за нос – _____

пускаете слюни – _____

Задание 6: Объясните значение данного слова при помощи словосочетания. Выделите окончание глагола и надпишите над ним спряжение! Какие из имен существительных обозначают лиц (одушевленные им.сущ.), а какие – предметы (неодушевленные им.сущ.)?

Образец: Костоправ (одуш. сущ.) – вправляет кости (1 спряжение)

Стеклорез () - _____

Короед () - _____

Сталевар () - _____

Ледокол () - _____

Огнетушитель () - _____

Зубочистка () - _____

Задание 7: Вставьте пропущенные безударные окончания в глаголы в форме 1 лица мн. ч. Допишите подходящий глагол во второй части предложения. Надпишите сверху над всеми глаголами спряжение!

Образец: Вкус мы осязаем, а запах обоняем.

- 1) Родину охраня...м, а честь и здоровье _____ .
- 2) Котлеты жар...м , а пироги _____ .
- 3) Землю копа...м, а яму _____ .
- 4) Головой верт...м, а глобус _____ .
- 5) Топором руб...м, а пилой _____ .
- 6) Волосы стриж...м, а бороды _____ .
- 7) Одежду стира...м, а ковры _____ .

Задание 8: Кто придумает больше звукоподражательных глаголов?

мяукать, кукарекать, _____

Задание 9: Поставьте данные ниже глаголы в форму 3 лица множественного числа. Выделите окончания и надпишите спряжение. Составьте с получившимися глагольными формами предложения.

А)
пахать - _____
трепетать - _____
щебетать - _____
махать - _____

Б)
лаять - _____
стоять - _____
таять - _____
паять - _____

В) Придумайте сами как можно больше глаголов, состоящих из одного слога, и выполните с ними данное выше задание!

Пить - пьют, _____

Задание 10: Определите, к какому спряжению относятся данные глаголы на -ать. Для этого спрягайте их (письменно), поставив в форму 2 лица единственного числа и 3 лица множественного числа.

давать, решать, молчать, прочитав, выписывать, дрожать

Запомните:

К 1 спряжению относятся глаголы: брить, стелить; жить.

Ко 2 спряжению относятся глаголы: гнать, держать, терпеть, обидеть, слышать, видеть и кричать или рычать, молчать, пищать, (за)визжать, свистеть, (за)висеть и решать уж (у)лететь, головою (по)вертеть, а ещё дышать, смотреть.

Разноспрягаемыми являются глаголы: есть (essen), дать, бежать, хотеть.

У этих глаголов в парадигме одновременно присутствуют окончания 1 и 2 спряжения.

Задание 11: Вставьте пропущенные буквы, поставив глаголы в форму:

А) 3-го лица единственного числа

пиш...т	дыш...т	реж...т
завис...т	броса...т	хлещ...т
гон...т	смотр...т	моч...т

Б) 3-го лица множественного числа.

пуска...т	моч...т	лиша...т
пил...т	вид...т	мо...т (мыть)
руб...т	смотр...т	бел...т

В) инфинитива

ненавид...ть	обещ...ть
обид...ть	голос...вать
завис...ть	рис...вать

Задание 12: найдите лишний глагол и объясните – по какому признаку он является лишним:

распространяется на любого, всякого человека, в том числе и самого говорящего. Например: Бе труда не вытащишь и рыбки из пруда.

1 лицо мн.ч. – МЫ, действие говорящего и его партнеров; но если говорящим является царь или король, то глагол в форме 1 лица множественного числа называет только его, королевское или царское деяние. Например: Мы, Николай II, повелеваем... Мы, Павел I, желаем...

2 лицо мн.ч. – вы (мн.ч., действие собеседника говорящего и его партнеров) или Вы (уважительное обращение к одному собеседнику). Запомните: на «Вы» в России обращаются ко всем незнакомым людям и ко всем знакомым людям, которые равны вам по возрасту или старше вас. На «ты» можно перейти только, если собеседник вам это сам разрешил!

3 лицо мн.ч. – ОНИ, действие нескольких человек, среди которых нет ни говорящего ни его собеседника; в пословицах и поговорках это действие распространяется на любого, всякого человека, в том числе и самого говорящего. Например: Цыплят по осени считают.

Задание 15: Поставьте глаголы в этих пословицах и поговорках в форму 2 лица единственного числа или 3 лица множественного числа. Следите за правописанием!

Что _____ (посеять), то и _____ (пожать).

Слезами горю не _____ (помочь).

Тихо пойдешь - от беды не _____ (уйти); шибко пойдешь - на беду (набрести).

На чужой беде своего счастья не _____ (постоить).

Цыплят по осени _____ (считать).

Снявши голову, по волосам не _____ (плакать).

От добра добра не _____ (искать).

* Обычно действия, обозначаемые глаголами в форме второго лица единственного числа, выполняет собеседник говорящего. А кто является потенциальным исполнителем действий, обозначенных этой же формой глагола в пословицах и поговорках? Только ли один собеседник? «Ты» или «любой, каждый»?

Рассмотрите с этой же т.з. (кто выполняет действие) пословицы и поговорки с глаголами-сказуемыми в форме 3 лица мн.ч. Действуют «они» или «все»?

Сделайте вывод об обобщении в пословицах и поговорках.

Задание 16: Вставьте в словосочетания подходящую словоформу: брызгает – брызжет; мяукает – мяучит; махает – машет; полоскает – полощет.

фонтан _____ – мальчик _____ на прохожих

котёнок _____ так жалобно – кошка _____

девочка _____ вслед поезду – он _____ руками как ветряная мельница

женщина _____ белье в реке – ветер _____ флаг – больной _____ горло

календулой

* Образуйте из получившихся словосочетаний повелительные предложения с частицей «не» (пишет – не пиши(те)!) Для каких словосочетаний этого сделать невозможно? Почему?

Задание 17: Проспрягайте данные глаголы (следите за сохранением вида!) и проставьте ударения во всех личных формах

вырезать (нсв) – вырезать (св)	насыпать (нсв) – насыпать (св)
_____ – _____	_____ – _____
_____ – _____	_____ – _____
_____ – _____	_____ – _____
_____ – _____	_____ – _____
_____ – _____	_____ – _____
_____ – _____	_____ – _____

Задание 18: Один папа долго собирал ошибки своего сына, старательно занося их в специальный блокнотик. А его жена вписывала туда же сложные для спряжения слова. Помогите родителям разобраться - кто что записал.

* Объясните – в чем причина этих ошибок!

	МАМА (правильно!)	Причина ошибки
ляжу – лягу	_____	_____
родю – рожу	_____	_____
пахает – пашет	_____	_____
хочем – хотим	_____	_____
ездию – езжу	_____	_____
нагибаться – нагинаться	_____	_____
ложат – кладут	_____	_____
вылезай – вылазь	_____	_____
положьте – положите	_____	_____

Это интересно: Скромность украшает человека!

Вы наверняка неоднократно слышали от родителей и от учителей поговорки: «Я – последняя буква в алфавите» и «Не говори: «Гоп!», - пока не перепрыгнешь». Но знаете ли вы, что они означают? Правильно: никогда не нужно хвалиться своими заслугами, а нужно подождать, чтобы тебя похвалили другие. Верно и иное объяснение: в одиночку человек ничего сделать не может, поэтому и хвалиться только собственными делами, не упоминая о помощи друзей – нечестно. Наконец: никогда не говори, что дело сделано или обязательно будет сделано в ближайшем будущем, иначе сглазишь и не выполнишь обещанного.

Интересно и то, как эти жизненные позиции русского человека отразились в грамматике русского языка: например, у глагола «победить» не используется форма 1 лица единственного числа (я победу? побужу?).

Также нет формы 1 лица единственного числа у глаголов: убедить, дерзить (грубить), очутиться, чудить.

Задание 19: Неаккуратный ученик писал сочинение и пил чай. Капли воды попали на бумагу и размыли чернила. Помогите восстановить уплывшие буквы. Обратите внимание: число точек соответствует числу пропущенных букв!

Мой день

Каждый день я ...аю в 7 утра и ..ла зарядку: ..га., ..ыга., на.....юсь.

Потом я при....ю ванну или м..сь под душем.

В 7.30 мы с родителямием: пь.. чай, ед.. булочки.

Затем в коридоре все оде....ся, обу....ся и ...ход..ся по делам: я ..у в школу, мама ид.. по магазинам, а отец ...ит – на фирму.

Задание 20: Совместите существительные из левой колонки с глаголами из правой, поставьте глаголы в форму 3 лица ед.ч., не меняя вид, и определите их спряжение. Что помогло вам правильно это сделать? К какому существительному подошли 2 глагола?

Образец: собака лаять – собака лает (1 спряжение)

волк	блеять
овца	гоготать
свинья	кудахтать
гусь	шипеть
кузнечик	хрюкать
змея	стрекотать
курица	выть

Задание 21*: Совместите существительные из левой колонки с глаголами из правой, поставьте глаголы в форму 3 лица множественного числа, не меняя вид, и определите их спряжение. Что помогло вам правильно это сделать?

ножницами	точить _____
пилой	строгать _____
резцом	пилить _____
ножом	резать _____
лезвием	кромсать _____

Задание 22*: Подумайте и объясните, почему нет формы 1 лица единственного числа у глаголов типа: котиться, жеребиться, телиться; близиться, явствовать.

Задание 23: Проспрягайте глаголы:

ВОДИТЬ – вести

ВОЗИТЬ – везти

_____ – _____	_____ – _____
_____ – _____	_____ – _____
_____ – _____	_____ – _____
_____ – _____	_____ – _____
_____ – _____	_____ – _____
_____ – _____	_____ – _____

Задание 24: Игра «Биржа труда»: Вставьте подходящие по смыслу глаголы в форме 3 лица единственного числа. Выделите окончания и надпишите над глаголами спряжение.

Образец: Сторож охраняет.

Маляр _____.

Ветеринар _____.

Столяр _____.

Программист _____.

Лингвист _____.

Казначей _____.

Механик _____.

Слесарь _____.

Задание 25: Вставьте в словосочетания подходящие по смыслу глаголы со значением

«издавать звуки» в форме 3 лица множественного числа. Вспомните правила написани
ЧА-ЩА и ЧУ-ЩУ! И - не забудьте улыбнуться ;-)

коровы и ученики у доски _____, цикады, но не стрекозы
_____, птички и девочки на переменке
_____, собаки и разъяренные родители
_____, комары и сорвавший голос сосед

Слова для справок: щебетать, стрекотать, пищать, мычать, кричать

***Задание 26:** От глагола склоняться образуйте однокоренной глагол, но другого вида,
и поставьте их в формы настоящего и будущего времени. Разными или одинаковыми
получились эти формы?

***Задание 27:** Почему в приведенных парах слов оба случая написания правильны? Чем
они различаются? Поставьте каждый из глаголов в форму инфинитива и придумайте
предложения с этими словами!

стукнете – стукните вырастешь – вырастишь.

Домашнее задание

1. Кто подберет больше глаголов в личных формах к каждому из данных ниже
окончаний? Число точек НЕ соответствует числу недостающих букв!

...ОЮ: _____

...ЁШЬ: _____

...ИШЬ: _____

...ОЕТ: _____

...ЕМ: _____

...ИМ: _____

...ЮТ: _____

...ат: _____

...ят: _____

Примечание для педагога:

Задание 1 можно усложнить, предложив реально существующие глаголы; точнее, первые и последние или средние и последние их буквы.

2. «Сказки А.С. Пушкина»: Вставьте пропущенные окончания глаголов 2 лица единственного числа. Выделите окончания и надпишите над глаголами спряжение. Не потеряйте мягкий знак на конце глаголов 2 лица ед.ч.! Из каких сказок взяты эти фрагменты?

1)

Свет наш солнышко! Ты ход _____
Круглый год по небу, свод _____
Зиму с теплою весной,
Всех нас вид _____ под собой.
Аль откаж _____ мне в ответе?
Не видало ль где на свете
Ты царевны молодой?

2)

Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоня _____ стаи туч,
Ты волну _____ сине море,
Всюду ве _____ на просторе,
Не бо _____ ся никого,
Кроме Бога одного.

3)

Ты, волна моя, волна!
Ты гульлива и вольна;
Плеще _____ ты, куда захоч _____,
Ты морские камни точ _____,
Топ _____ берег ты земли,
Подыма _____ корабли -
Не губи ты нашу душу:
Выплесни ты нас на сушу!

3. Вставьте недостающие глаголы (антонимы к подчеркнутым) в соответствующей контексту форме:

Глупому легче сказать, а умному - _____.

Человек строит, а время _____.

По одежке встречают, по уму _____.

Добрая слава лежит, а дурная _____.
Друга трудно найти, но легко _____.

4. Проспрягайте глаголы: клеить, везть, сеять и определите их тип спряжения.

Седьмое занятие: Возвратность и переходность глаголов

Пишите и говорите правильно:

улыбаюея улыбаюсь
стараетея стараетесь

и другие глаголы на –ся в форме 1 лица единственного числа и 2 лица множественного числа получают после гласного постфикс **-СЬ**.

В прошедшем времени на конце возвратных глагов **после гласной** нужно писать и произносить постфикс **–СЬ**

радовалааея радовалаась
занималиея занимались

НО после согласной – постфикс –СЯ!

радоваля
занималя

Каждый из вас уже не раз и не два задумывался: ставить или не ставить мягкий знак перед постфиксом –ся. Давайте попробуем самостоятельно вывести правило: когда мягкий знак нужен, а когда его постановка является ошибочной. Для этого выполним следующее упражнение:

Задание 1: Вставьте там, где это необходимо, мягкий знак, предварительно выполнив следующие операции:

- Задайте к глаголу с –ся вопрос: Что **делать**? Что **делает**? Что **делают**?
- Найдите в предложениях сказуемое и подчеркните его двумя чертами. Из скольких глаголов состоит каждое сказуемое?
- Определите, в какой форме стоит каждый из глаголов с –ся: неопределенной форме или в форме 3 лица единственного или множественного числа.
- Сделайте письменно вывод о том, когда нужно писать –ться, а когда -тся!

Свисток судьи, и команды стали строит...ся.

Я кому сказал: «Строит...ся!»

Он строит...ся второй год.

Они строят...ся в колонну по двое.

Ему повезло родит...ся в високосный год.

Рожь родит...ся в этот сезон богатая, с тяжелыми колосьями.

Люди родят...ся подобно зверям, деревьям и травам – как часть природы.
Нельзя приказать родит...ся героем, но можно приказать героически умереть.

Продолжите это упражнение, придумав похожие примеры с глаголами: чиститься,
поститься (не есть мяса).

Запомните:

Глаголы с постфиксом –ся на конце называются **возвратными** глаголами.

Мягкий знак перед –ся ставится только **в форме инфинитива** (строиться, родиться) **и 2 лица единственного числа** (строишься, родишься).

В формах 3 лица единственного и множественного числа **мягкий знак перед –ся не ставится!** (строится, родится; строятся, родятся).

Задание 2: Поставьте в скобочках вопросы к глаголу, определите его форму (инфинитив или личная форма) и допишите -тся или -ться. Подчеркните сказуемые (Внимание! Будьте бдительны!)

Образец: Он часто (что делает?) купается.
Он не хочет (что делать?) купаться.

Ученик (_____) готови_____ к экзамену.

Ученику надо (_____) готови_____ к экзамену.

Летом никто не (_____) учит_____ в школе.

Мой брат (_____) учит_____ в институте.

Нам негде даже (_____) освежит_____ в жару!

Он сейчас (_____) освежит_____ в речке и вернется.

Когда мир наконец (_____) изменит_____ к лучшему?

Тебе придётся (_____) изменит_____ или тебя выгонят из школы!

(_____) извинит_____ за одну ошибку можно и два и три раза.

Обещаю, что мы найдем виновного и он (_____) извинит_____.

Запомните:

Если перед глаголом с -ся стоят следующие слова, то возвратный глагол заканчивается на -ТЬСЯ:

- вспомогательные глаголы: хотеть, мочь, уметь. Например: умею радоваться

(сказуемое)

- модальные слова: можно, необходимо, нужно, надо (только в разговорной речи!), рад, должен, обязан. Например: должен учиться (сказуемое)
- фазовые глаголы: начать, закончить, завершить, перестать, прекратить, продолжить. Например: продолжает заниматься (сказуемое).
- глаголы со значением приказа, просьбы: приказать, повелеть, попросить, потребовать, запретить. Например: запрещает встречаться (сказуемое и дополнение).
- глаголы со значением психического состояния: мечтать, надеяться, ненавидеть. Например: ненавижу умываться (сказуемое и дополнение).

Задание 3: Вставьте -ться или -ца (-цца, -ция) и объясните свой выбор

опростоволоси..., у крыль..., укры..., уколо..., у колод..., Ни... (город на побережье во Франции), бри..., больни..., пи.... (Pizza), из-под вен..., из свин..., извини..., от от..., отказа..., отпира..., опера..., учени..., пости.... (fasten)

Задание 4: Ответьте письменно на вопросы, используя возвратные глаголы в соответствующей контексту форме. Подчеркните сказуемые в своих ответах.

Как вы думаете, чем люди отличаются от животных?

О чем вы мечтаете, чему хотите научиться или что сделать?

Это интересно: Откуда появилась частичка -ся в русском языке?

Сегодня мы привыкли к возвратным глаголам в речи и легко выделяем при разборе слова по составу -ся или -сь как постфиксы (графически – одинаково с суффиксами!)

Но как возник в русском языке этот постфикс -ся? Почему его нет, например, в немецком и в английском?

Давайте подумаем вместе: Какое местоимение присутствует во всех перечисленных языках? Правильно, местоимение «себя» (нем. – sich с его формами, англ. – формы личных местоимений + self), причем его функционирование в английском языке приближает нас к пониманию произошедшего в языке русском: как если бы частичка self «приклеилась» не к личным местоимениям, а к глаголу.

С А

Задание 5: Вставьте в предложения глаголы: пытаться – стараться, учиться – заниматься, строиться – складываться – в правильной форме.

Без углов дом _____, без поговорицы речь _____.

Мне часто думает...ся, что человек должен _____ всегда быть первым.

Каждый ребенок _____ скорее стать взрослым.

Родители нередко требуют от детей _____ тому, чего не умеют сами.

Когда все перестанут _____ глупыми мелочами, делать что-то просто ради того, чтобы не сидеть без дела!

Задание 6: О человеке говорят, что он «родится» или «появляется на свет». А как называют процесс появления на свет детенышей этих животных (используйте возвратные глаголы!):

кошка _____

собака _____

лошадь _____

корова _____

овца _____

волчица _____

лиса _____

Задание 7: От данного глагола образуйте возвратный глагол с постфиксом –ся. Составьте с исходными и получившимися глаголами словосочетания. Напишите падеж имени существительного!

Образец: рыть – рыться; рыть землю – рыться в шкафу

копать – _____

слушать – _____

стучать – _____

пытать – _____

питать – _____

бросить – _____

занимать – _____

* Как изменилось значение исходного глагола? Кто выполняет действие и на кого действие направлено (кто является объектом действия?)

Задание 8: Закончите предложения, вставив пропущенные возвратные глаголы и буквы. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

Весна

В воздухе еще _____ пуш...стые сн...ж...нки, а на л...сных п...лянках и пр...таинках уже _____ первые душ...стые подснежники и (светло)зеленые былинки. З...мой у м...дведицы в б...рлоге _____ неуклю...е малыш..., и се...одня они впервые _____ на солнеч...ный свет. В прозрач...ной тиш...не _____ (не)смелое пение с...лов...я. А где(то) далеко, по ш...рокому шоссе _____ маш...ны, равнодушные к ч...десам м...л...дой весны.

Задание 9: Вставьте в пословицы подходящие по смыслу возвратные глаголы. Устно задайте вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? или ЧТО ДЕЛАЕТ? и напишите -тся или -ться на конце глагола. Устно объясните значение пословиц.

Образец: Не ошибается тот, кто не работает.

А) Волков _____ - в лес не ходить.

Дело мастера _____.

Глаза _____, а руки делают.

Он сам своей тени _____.

Б) Мир _____ солнцем, а человек – знанием.

На ошибках _____.

Друг _____ в несчастье.

Всё хорошо, что хорошо _____.

Любишь _____ - люби и саночки возить.

Будешь _____ - будут у тебя и хлеб, и

молоко _____.

Как _____, так и _____.

Слова для справок: трудиться, откликнуться, познаваться, кататься, согреться, водиться, аукнуться, учиться, кончаться, родиться

***Задание 10:** Вставьте, где это необходимо, **Ъ**. **Обратите внимание, что для некоторых глагольных форм возможно два варианта написания.** Надпишите над глаголами – в какой форме (лицо и число или инфинитив) они стоят в упражнении. Подчеркнутый глагол проспрягайте (измените по лицам и числам).

радоват...ся, прощает...ся, сердит...ся, пытается...ся, видит...ся, видет...ся

Примечание для педагога: Если Вы чувствуете, что Ваш класс готов к восприятию более сложного материала, предложите своим ученикам следующий блок заданий - на различение значений возвратных глаголов по направленности действия.

Предварительно объясните им разницу между следующими группами глаголов:

- **собственно возвратные** глаголы, в которых постфикс -ся можно заменить на возвратное местоимение «себя»: мыться – мыть себя, бриться, одеваться – одевать на себя и др.;

- **взаимно-возвратные** глаголы, в которых постфикс -ся можно заменить словосочетанием «друг друга» или «друг с другом»: обниматься – обнимать друг друга, целоваться, встречаться;

- **косвенно-возвратные** глаголы, в которых постфикс -ся можно заменить словосочетанием «для (ради) себя»: заготавливаться – заготавливать продукты для себя, учиться, заниматься;

- **побочно-возвратные** глаголы, в которых постфикс -ся можно заменить словом «случайно»: зацепиться за крючок – случайно зацепить крючок одеждой, удариться об угол, схватиться за перила;

- **средне-возвратные** глаголы называют активное действие: драться, бороться, сражаться;

- **безобъектно-возвратные** глаголы называют признак материала: стекло бьётся, лёд крошится;

- **активно-безобъектные** глаголы называют признак живого существа или растения: роза колется, крапива жжется, собака кусается.

Обязательно объясните школьникам, что знание этих групп поможет им при переводе русских возвратных глаголов на немецкий язык и наоборот.

Примечание для педагога: Следующие задания можно выполнять и без объяснения значений возвратных глаголов, как задания на расширение и отработку лексического запаса и сочетаемости слов.

Весь день в воде, а водой не может насытит...ся

(_ _ _ _)

Я люблю стрелой промчат...ся,
Обогнать всех птиц стремлюсь,
Но с земли мне не поднят...ся,
Если раз я приземлюсь.

(_ _ _ _ _)

Избушка нова, а жильца нет.

Жилец появит...ся – изба развалит...ся.

(_ _ _ _) и (_ _ _ _ _ _ _ _)

Может и разбит...ся, может и сварит...ся,
А захочешь – в тицу может превратит...ся

(_ _ _ _)

Надоел жуку гамак, да не вырват...ся никак.

(_ _ _ _ _ _ _)

Загадками с нами поделились О.В. Узорова, Е.А. Нефедова и издательство АСТ.

Задание 13: Еще раз внимательно прочитайте значения различных групп возвратных глаголов. Подумайте, какие из этих глаголов сохранят свою возвратность при переводе на немецкий язык, а какие утратят ее.

Придумайте по 3-4 глагола на каждую группу или возьмите те глаголы, что даны ниже. Переведите их на немецкий язык.

- **собственно возвратные** глаголы: мыться, бриться, одеваться, ...
- **взаимно-возвратные** глаголы: обниматься, целоваться, встречаться, ...
- **косвенно-возвратные** глаголы: заготавливаться, учиться, заниматься, ...
- **побочно-возвратные** глаголы: зацепиться, удариться, схватиться, ...
- **средне-возвратные** глаголы: драться, бороться, сражаться, ...
- **безобъектно-возвратные** глаголы: стекло бьётся, лёд крошится, ...
- **активно-безобъектные** глаголы: роза колется, крапива жжется, собака кусается, ..

Это важно знать: Возвратные глаголы и возвратные формы глаголов. Некоторые глаголы в русском языке не имеют и не могут иметь постфикса -ся в начальной форме (инфинитиве), зато получают этот постфикс в форме 3 лица единственного числа. Например: Мне не сидится (глагола «сидеться» не существует!). Ему не пишется. Им не говорится. Ольге не молчится. Такие глагольные формы называются **возвратными формами глаголов**. А предложения, в которых они используются – **безличными предложениями**. Почему? Потому что в этих предложениях нет и не может быть подлежащего. Тот, кто выполняет действие, назван местоимением или именем существительным **в дательном падеже!**

Задание 14: Устно поставьте вопросы к возвратным глаголам, вставьте мягкий знак или раскройте скобки, поставив глаголы в нужную форму.

Какие из глаголов не являются возвратными глаголами, хотя и имеют на конце постфикс -ся (с -ся они могут использоваться только в форме 3 лица единственного числа!)? Найдите и подчеркните подлежащие.

*Как вы понимаете значения подчеркнутых глаголов? Переведите их на немецкий язык.

1) Не идет...ся и не едет...ся,
Потому что гололедица.
Но зато отлично падает...ся.
Почему ж никто не (радоваться)?
В. Берестов

2) Голубой вагон бежит (качаться)
Скорый поезд набирает ход
Ну зачем же этот день (кончаться)
Пусть бы он тянулся целый год!
Скатертью, скатертью дальний путь (стелиться)
И (упираться) прямо в небосклон.
Каждому, каждому в лучшее верит...ся,
(Катиться), (катиться) голубой вагон.
А. Тимофеевский

3) Не сидит...ся, не лежит...ся, не мечтает...ся ему!

Задание 15: Поставьте данные ниже глаголы в форму 1 лица единственного числа настоящего времени и в формы женского рода и множественного числа прошедшего времени. Выделите окончания:

	1 лицо ед.ч.	ж.р. прош.вр.	мн.ч. прош.вр.
кусаться	_____	_____	_____
стараться	_____	_____	_____
ругаться	_____	_____	_____
заботиться	_____	_____	_____
краситься	_____	_____	_____
наряжаться	_____	_____	_____
убираться	_____	_____	_____

веселиться _____

учиться _____

Задание 16: Вставьте пропущенные буквы, объясните выбор орфограм. Какой темой объединены все предложения?

1. Дело мастера боит...ся
2. Тот, кто труда (не)боит...ся, тот умеет трудит...ся
3. Человек по делу узнаёт...ся, по труду и честь воздаёт...ся.

Задание 17: «Больница для возвратных глаголов»: При проверке классной работы учеников школы выходного дня учительница обнаружила следующие тяжело больные глаголы и обратилась за помощью в больницу для возвратных глаголов. Срочно вылечите эти слова, написав рядом правильный вариант!

кусаца	_____
надеяца	_____
дивлюс	_____
сердишса	_____
говоритса	_____
он радувается	_____
они рисовают	_____
группа строиться	_____
я встречаюся	_____
мама договорилася	_____

Примечание для педагога:

В Задании 16 были взяты возвратные глаголы с ошибками, типичными для детей русских соотечественников в Германии. Некоторые из них обусловлены предыдущей страной проживания самих школьников и их родителей (Казахстан – встречаюся, договорилася) или Украина (удивляюс, говоритса). Другие ошибки проистекают из незнания правил русского языка: Ъ в неопределенной форме глагола и во 2 лице ед.ч, чередование -ова- - -уж-. В вашей стране могут быть и другие ошибки в написании возвратных глаголов, исходя из коих вы должны подкорректировать данное задание!

Задание 18: Напишите к данным глаголам синонимы или антонимы – возвратные глаголы с таким же значением.

А) синонимы:

располагаться - _____ грустить - _____

гневаться - _____ трусить - _____

Б) антонимы:

ссориться - _____ расставаться - _____

здороваться - _____ прощать - _____

В) синонимы и антонимы:

собираться (вместе) - _____ сердиться - _____

переживать - _____ ругаться - _____

Домашнее задание

1. Поставьте глаголы в форму настоящего времени. Подчеркните подлежащее, сказуемое, определение. Надпишите над словами части речи (существительное – им.сущ., глагол – гл., прилагательное – им.прил.)

Образец: В густой траве под елью спрятались маслята. - В густой траве под елью прячутся маслята.

Весна

Наступила радостная весна. Лес проснулся после зимнего сна. На деревьях надулись и лопнули пахучие почки. На пригорке появилась молодая травка. На лесных полянках распустились голубые подснежники. С юга вернулись перелётные птицы.

2. Найдите конец пословиц и запишите их в тетрадь правильно. Объясните письменно значение пословиц!

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) Кто умеет веселит...ся, | а) тот должен много трудит...ся. |
| 2) Не плюй в колодец – | б) тому без дела не сидит...ся. |
| 3) Не надо хвалит...ся, | в) того горе боит...ся. |
| 4) Кто любит трудит...ся, | г) который ничего не боит...ся |
| 5) Кто хочет от жизни толку добит...ся, | д) а то как бы не провалит...ся. |
| 6) Нечего тому страшит...ся, | е) пригодит...ся воды напит...ся. |

3. Как переводятся возвратные глаголы с русского языка на немецкий и наоборот. Попробуйте как можно точнее (сохранив лексическое значение) перевести данные глаголы:

мыться	_____
умыться	_____
одеться	_____
обидеться	_____
рассердиться	_____
уколоться	_____
порезаться	_____

sich kämmen	_____
sich kümmern	_____
sich ärgern	_____
sich beklagen	_____
sich bedanken	_____
sich freuen	_____

Всегда ли русские возвратные глаголы сохраняют свою возвратность в немецком языке? Зависит ли это от типа возвратного глагола (собственно-, взаимно-возвратный и пр.)?

4. Вы любите поэзию? Тогда выучите наизусть и запишите по памяти это стихотворение Андрея Усачева:

Часы

Часы идут за днями дни.

Часы бегут за веком век...

– Куда торопитесь, Часы? –

Спросил однажды человек.

Часы ужасно удивились.

Задумались.

Остановились.

Восьмое занятие: Возвратность и переходность. Управление глаголов

Задание 1: Закончите данные словосочетания, добавив к глаголам соответствующие имена существительные. Надпишите над именами существительными падеж. Что объединяет все глаголы в этом упражнении?

- рисовать _____
- чертить _____
- раскрашивать _____
- любить _____
- ненавидеть _____
- уважать _____
- читать _____
- терпеть _____
- выносить _____
- считать _____
- полоскать _____
- убирать _____
- чистить _____
- мыть _____
- украшать _____
- красить _____

Запомните:

Глаголы, которые могут употребляться в тексте с именами существительными в **винительном падеже без предлога**, называются **переходными** глаголами.

Остальные глаголы, употребляющиеся с именами существительными в винительном падеже с предлогами, называются **непереходными** глаголами.

Как вы думаете: почему переходные глаголы получили такое название? Что и куда переходит?

Задание 2: Какое слово в каждой строчке лишнее? Ответ аргументируйте, придумав словосочетания с данными глаголами!

- верить, летать, бросать, лежать;
- облокотиться, навалиться, надеяться, прислониться;
- заговорить, замолчать, запеть, засвистеть;
- танцевать, провожать, обнимать, целовать;
- выгуливать, гулять, прогулять, отгулять;
- обниматься, целоваться, встречаться, сердиться

Примечание для педагога:

Аргументация ответа может происходить как в письменной (графическое выделение отличий, приведение примеров - словосочетаний), так и в устной (исчерпывающая система доказательств в логически выстроенном высказывании) форме.

Выбор формы аргументации – за вами. Ориентируйтесь на слабые и сильные стороны конкретного ученика и класса в целом и на то, чему больше обучают этих детей в их основной школе; что и в какой форме с них будет спрошено на экзаменах.

Задача школ выходного дня и родителей – развивать те умения и навыки, которые менее всего задействованы в основной школе.

Запомните:

Все возвратные глаголы являются непереходными!
Но не все непереходные глаголы являются возвратными!

Задание 3: К какому из глаголов в каждой строчке нельзя прибавить постфикс -ся так, чтобы получился возвратный глагол? Запишите получившиеся возвратные глаголы и составьте с ними предложения. Как вы можете объяснить то, что от некоторых глаголов нельзя образовать возвратный глагол?

- отпустить, спустить, распустить, опустить;
- вписать, записать, выписать, описать;
- нести, отнести, внести, унести;
- мыть, вымыть, смыть, перемыть

Задание 4: Какое значение имеют данные ниже возвратные глаголы? Подберите к ним синонимичные фразеологизмы или устойчивые словосочетания. Составьте с данными глаголами предложения, из которых явно можно понять их значение.

опростоволоситься

- сесть в галошу или лужу
- потерять голову
- распустить волосы

намылиться

- намылить шею
- наострить лыжи
- принять душ

лопухнутья

- попасть впросак
- развесить уши
- упасть в лопухи

кукситься

- пускать слюни
- распускать руки
- распускать нюни

Задание 5: Подберите к глаголам из левого столбика синонимы и объяснения из правого. Придумайте с данными глаголами предложения, раскрывающие их значения! Подчеркните красным цветом непереходные, а зеленым – переходные глаголы.

наушничать	обмануть, влюбить в себя
брязгаться	сойти с ума
кукситься	вести себя беспокойно, не сидеть на месте
отчебучить	бездельничать
охмурить	упрямиться
ополоуметь	доносить на кого-либо
колобродить	сделать что-то неожиданное для всех
лоботрясничать	грустить, скучать
артачиться	испачкаться

Задание 6: Что будет, если...

- человек сначала извазгается, а потом намылится? Станет ли он чище?
- танцор начнет выкаблучиваться? Понравится ли это зрителям?
- клиент в парикмахерской опростоволосится? Поможет ли это парикмахеру?
- врач-отолоринголог (ухо-горло-нос) примется наушничать. Поможет ли это больному?

Запомните:

Глагол-сказуемое управляет зависимыми от него словами (именами существительными, числительными, местоимениями) в предложении, требуя от них встать в форму определенного падежа с предлогом или без него. Поэтому в грамматике русского языка мы говорим об управлении глаголов.

Например: выйти из магазина, войти в театр.

Задание 7: Какие повадки животных легли в основу этих глаголов? Составьте с данными словами предложения. Следите за управлением глаголов!!

* А как бы объяснил эти слова «Бестолковый словарь»?

куролесить

проворонить

схомячить

обезьянничать

насвинячить

осоветь
петушиться
ишачить
собачиться

выйти из д ^о ма выйти и з дому закрепить антенну на д ^о ме ухаживать за больным на дом ^у

Задание 8: Продолжите словосочетания, вставив предлог и дописав окончание имени существительного. Сверху над существительными надпишите падеж, а над глаголами – переходный или непереходный глагол.

сидеть: ... стул..., ... стол..., ...окн..., ... картин..., ... доск..., ... лес...;

стоять: ... доск..., ... остановк..., ... учител..., ... спиной ... отц..., ... угл., ... пост..;

висеть: ... стен..., ... стекл..., ... окн..., ... нос...;

гулять: ... берег..., ... сад..., ... равнин...;

писать: ... бумаг..., ... тетрад..., карандаш... или ручк..., письмо или книгу;

читать: ... книг..., ... страниц..., ... строк...;

рисовать: ...холст..., пер..., угл... или кисть..., картину.

Примечание для педагога:

Дети-билингвы естественно перенимают фрагменты грамматики страны проживания. Поэтому при работе над управлением глаголов необходимо учитывать проблемы учащихся именно вашего региона.

В немецкоязычных странах школьники используют по аналогии предложно-падежную форму предложного падежа для одушевленных и неодушевленных существительных (гулять **с** мамой – **mit** der Mutter spazieren gehen, писать **с** ручкой – **mit** dem Kugelschreiber schreiben, ехать **с** трамваем – **mit** der Stassenbahn fahren) вместо разведения предложно-падежной формы для одушевленных (гулять с мамой) и падежной формы без предлога для неодушевленных (писать ручкой) существительных; а также выделения в особую группу выражений типа: ехать на транспорте - трамвае, метро, автобусе и пр.

На это налагается еще одна ошибка (любоваться с собакой – den Hund bewundern), проистекающая из желания упростить грамматику и свести все формы управления – к одной, отсутствующей как в немецком (Вин.пад. без предлога), так и в русском (Твор. пад. без предлога) языке.

Задание 9: Раскройте скобки, поставив имена существительные в нужную форму и вставив там, где это требуется, предлоги. Над именами существительными надпишите падеж! Выделите падежные окончания.

бить (молоток), гулять (собака), ездить (машина), встречаться (родители), писать (карандаш), плыть (лодка), чертить (чернила), удивляться (чудо), ругаться (мама), путешествовать (самолет), рисовать (кисть и краски), говорить (громкий голос), ехать (метро, трамвай, автобус), восхищаться (картина), заниматься (тренер, теннис).

Задание 10: Раскройте скобки, поставив имена существительные в нужную форму и вставив предлоги: «в» или «на». Над именами существительными надпишите падеж!

А) Сделайте вывод о том, когда с названиями транспортных средств употребляется предлог «в», а когда – «на».

Рано утром люди спускаются ... (метро) и едут ... (метро) до самой работы. Для того, чтобы проехать ... (трамвай) одну остановку, нужно ... (трамвай) сначала втиснуться.

Мне нравится путешествовать ... (автомобиль): ... (автомобиль) всегда тихо, тепло и играет приятная музыка.

... (троллейбус) всегда очень много «зайцев», потому что люди спешат вскочить ... (троллейбус), боятся опоздать ... (троллейбус) и забывают оплатить проезд.

Б) Сделайте вывод о том, когда (с названиями какого рода занятий) используется предлог «в», а когда – «на».

играть ... футбол, ... карты, ... баскетбол, ... пианино, ... теннис, ... гитаре, ... скрипке

Задание 11: Составьте с этими словосочетаниями предложения так, чтобы подчеркнуть разницу в их значении. При подборе глагола-сказуемого обратите внимание на перевод!!!

А)

на гору – einen Berg hoch gehen/ fahren

в гору – einen steilen Weg hoch gehen/ fahren, aufwärts/ bergwärts (übertrag.)

с горы – vom Berg herunter gehen/ fahren, abwärts gehen/ fahren

под гору – einen steilen Weg herunter gehen/ fahren

Слова для справок: идти, катиться, ехать, карабкаться

Б)

слева/ справа у меня – links/ rechts bei mir (wörtl.) = auf meiner linken/

rechten Seite (Wange...)
слева/ справа **от** меня – links/ rechts von mir
прямо передо мной – direkt vor mir
напротив меня – mir gegenüber

Слова для справок: располагаться, находиться, лежать, стоять

Задание 12: Закончите словосочетания. Обратите внимание на то, что предлоги и падеж имени существительного уже заданы!

жить при + Предл.п. _____
переживать/ радоваться за + Вин.п. _____
беспокоиться/ заботиться о + Предл.п. _____
ждать с + Род.п. до + Род.п. _____
(на)стоять на + Предл.п. _____
признаться в + Предл.п. _____
сомневаться в + Предл.п. _____
братся/ приниматься за + Вин.п. _____
готовиться к + Дат.п. _____
жениться на + Предл.п. _____
выйти замуж за + Вин.п. _____
идти за + Предл.п. _____
послать по + Дат.п. _____
передать через + Вин.п. _____
прибыть на + Вин.п. _____
вернуться из + Род.п. на + Вин.п. _____
(по)шутить над + Предл.п. _____
удариться об + Вин.п. _____

Задание 13: В русском языке нередко приставки глаголов указывают на то, какой предлог должен быть использован с именем существительным. Придумайте словосочетания (приставочный глагол + существительное с предлогом), используя данные схемы. Выделите приставки у глаголов и обведите кружочками предлоги перед существительными!

Образец: до- + до + Род.п. дойти до поворота, доплыть до берега

вы- + из + Род.п. _____
ис-/ из- + из + Род.п. _____
об-/ обо- + вокруг + Род.п. _____
от-/ ото- + от + Род.п. _____
про- + мимо + Род.п. _____
(только с глаголами движения!)
с-/ со- + с + Род.п. _____

при- + к + Дат.п. (только с одушевл. существит.)	_____
под- + к + Дат.п. (только с неодуш. существит.)	_____
пере- + через + Вин.п.	_____
про- + сквозь + Вин.п. (только с глаголами движения!)	_____
за-/в-/ взо- + на + Вин.п.	_____
в-/во- + в + Вин.п.	_____
на- + на + Вин.п.	_____
под- + под + Вин.п.	_____
за- + за + Вин.п./ Твор.п.	_____

Задание 14: Когда вы используете каждое из данных выражений? Опишите (устно) ситуацию!

А)

вынуть из холодильника, достать из холодильника, взять из холодильника
положить в шкаф, засунуть в шкаф, втиснуть в шкаф, запихнуть в шкаф
повернуть за угол, свернуть за угол, завернуть за угол
выдать деньги, отдать деньги, передать деньги, сдать деньги, дать деньги
взять подарок, принять подарок, получить подарок

Б)

выпить чай, выпить чаю, попить чая
съесть шоколад, съесть шоколада, поесть шоколада

В)

увидеть в окно, увидеть в окне
повесить на дверь, повесить на двери
бить в стену, бить по стене
сидеть за столом, сидеть перед столом

Задание 15: Переведите данные устойчивые выражения на русский язык, используя устойчивые словосочетания (фразеологизмы). В первом столбце даны глаголы-подсказки, производные от которых вы должны использовать при переводе.

ходить – идти	– ein Lehrprogramm durchlaufen – ein Thema durchnehmen, – Kontrolle passieren, – anfangen j-n zu duzen, – die Selbstbeherrschung verlieren, ausser sich geraten, – verrückt werden,
--------------------------	--

	– j-m ähnlich sein, – was ist über dich gekommen, – und das ist Resultat (oft neg.)
летать – лететь	– Nerven verlieren, verrückt werden, – teuer zu stehen kommen
ехать – ездить	– es geht los (neg., über Skandale u.s.w.), – jetzt haben wir es (neg. Resultat), – die Strümpfe sind kaputtgegangen, – was ist über dich gekommen
бегать – бежать	– die Milch kocht über

Задание 16: Подчеркните в рассказе Марины Вишневецкой все переходные глаголы и выпишите их, поставив в форму инфинитива (неопределенную форму глагола). Надпишите над выписанными глаголами спряжение!

Крот и яйцо

Крот, как и все кроты на свете, был от рождения слеп. А потому он носил темные очки и, хотя брёл буреломом без всякого разбора, всё же постукивал перед собой палочкой.

Пересекая тропинку, Крот задел лежащее на ней яйцо. Оно завертелось, и из него раздался возмущенный вопль:

- Нельзя ли поосторожней?!

- Миллион извинений, - Крот прилежно шаркнул лапкой и остановился. Ему очень хотелось поддержать беседу. - Кхе-кхе, как тесен мир.

В яйце поерзали и согласились:

- Действительно, мир очень тесен.

- Да-да, - Крот старался понравиться собеседнику и даже поправил чёлочку над очками. - Скажите, а как, по-вашему, выглядит этот мир?

- Обыкновенно. - В яйце, которое перестало наконец вертеться, удивились такому наивному вопросу. - Мир - это яйцо.

- Да-да, мне говорили. Но правда ли, что он вертится? Не могу поверить!

- И все-таки он вертится! - уверенно отозвались из яйца и честно добавили:

- Иногда. Вот только что, например, вертелся. А теперь перестал.

- Как это неожиданно! Как интересно! - тонко польстил собеседнику Крот и не без трепета перешел к самому главному вопросу: - Но неужели... неужели этот мир ярок и прекрасен?

- Ну, это врут! – авторитетно заявили из яйца.

- Я так и думал!

- Скажу больше: в нем очень темно и неудобно.

Это замечание повергло Крота в истинный восторг:

- А ведь я им говорил! Я им всегда говорил! - Расчувствовавшись, Крот

заходил взад-вперед. - Да-да! Именно! Темно и неудобно! И главное неудобство от того, что всё время испытываешь голод!
- Это точно. Всё время! - согласились в яйце и снова там поерзали.

Яйцо с легким треском рассекла трещина. Этот звук встревожил Крота. Он бросился к яйцу, поспешно обнюхал его и в доли секунды отправил в рот.

- Мда, - изрек Крот после паузы и облизнулся. - Но знаете, этот мир не так печален, когда наконец отыщешь в нем родственную душу, которая, как и ты, смотрит не поверх вещей, но в самый корень.

Из большого разлапистого корня, будто в подтверждение своих слов, Крот выковырнул жучка. Но тот с гневным жужжанием умчался прочь. Облизав конец своей палочки, Крот со вздохом произнес:

- Ну-с, мне, к сожалению, пора. Был очень рад нашему знакомству.

Ответа не последовало.

- Мой друг, где вы?! - Крот сделал несколько осторожных шагов, прислушиваясь к тишине.

- Как всё-таки печален этот мир! Найти друга и - сразу потерять!
Он сокрушенно вздохнул и окунулся в море не видных ему янтарных одуванчиков.

Задание 17: Переведите данные устойчивые выражения на свой первый родной язык. Обратите внимание: сохранились ли глаголы движения в составе переводных фразеологизмов?

носить – нести	перенести/ переносить болезнь (на ногах) – донести/ доносить на кого-либо – куда тебя понесло/ занесло – занести/ заносить инфекцию (в рану) – нестись (о курице) – понести (заслуженное) наказание – поносить кого-либо (на чём свет стоит) – превознести/ превозносить до небес – преподнести/ преподнести подарок/ сюрприз – проносить (слава Богу, пронесло) –
возить – везти	повезти (ему повезло/ не повезло) – развезти/ развозить (дорогу развезло, его развезло) –
водить – вести	вести/ водить машину – ввести/ завести новые правила/ порядки (за)вести/ заводить разговор – не свести/ сводить глаз –

Домашнее задание

1. Какой глагол употребляется со всеми предлогами, записанными в одной строке? Составьте предложения, используя все перечисленные предлоги. Выделите окончания имен существительных и напишите над ними падеж!

Образец: ... – через, по, из, с - выйти, выходить; Я вышел с отцом из леса по тропинке через поляну.

... – с, из, в, при, от

... – с до, от до, на, в, у

... – в, за, против, вместе с

... – на – Вин.п., на + Предл.п., с, в, среди

... – около, по, с, возле, между

... – на, мимо, среди, с, из, в, без, сквозь, между

Слова для справок: приехать, приезжать; учиться, работать; плыть, плавать; гулять, прогуливаться; голосовать; передать, передавать

2. Придумайте словосочетания (приставочный глагол + существительное с предлогом), используя данные схемы. Выделите приставки у глаголов и обведите кружочками предлоги перед существительными!

За каждое словосочетание с глаголом в переносном значении (фразеологизм) вы получаете дополнительный балл!

Образец: во- в + Вин.п. – войти в роль (фразеолог.), ворваться в квартиру

за-	к + Дат.п., в + Вин.п.	_____
вы-	из + Genitiv	_____
подо-	к + Дат.п.	_____
от-/ ото-	от + Род.п.	_____
взо/ вс-	на + Вин.п.	_____
с/ со-	с + Род.п.	_____
при-	в/ на + Вин.п.	_____
у-	из/ с + Род.п.	_____
пере-	через + Вин.п.	_____
до-	до + Род.п.	_____
про-	мимо + Род.п.;	_____
	через + Вин.п.	_____
по-	по + Дат.п.	_____

3. Прочитайте стихотворение С.И. Кирсанова и найдите в нем возвратные глаголы (-ся сохраняется в инфинитиве; в тексте они являются сказуемыми, а подлежащим является субъект действия, т.е. тот, кто сам выполняет это действие) и возвратные формы глаголов (-ся в инфинитиве исчезает; подлежащим является объект действия, т.е. предмет, на который это действие направлено).

*Найдите в тексте устойчивые выражения (фразеологизмы) и объясните их значение.

**Как называется то языковое явление, с которым «играет» Кирсанов: омонимы, омофоны, омоформы или омографы? Для выполнения этого задания вам понадобится Толковый словарь русского языка или Словарь лингвистических терминов!!!

Шторы опускаются.

Руки – опускаются.

Я шепчу:

– Товарищи...

Но мои товарищи

по домам расходятся,

потому что,

может быть,

в мнениях расходятся,

в том, что чудо

может быть.

4. Что с чем можно сделать? Вставьте вместо многоточия один глагол, который подходит ко всем именам существительным в данном ряду. Будьте внимательны: только один глагол из пары подходит в каждом конкретном случае!

Семью, собаку, друзей, мотор и часы можно ...

Концы с концами, с ума, счеты, знакомство и работу на «нет» можно ...

Изменения, предложения и разнообразие можно ...

Тяготы на своих плечах и сор из избы можно ...; а дом и оскорбления можно ...

Руками можно ..., а также можно ... огонь, сок, мосты, растения.

Справки, мосты, марафет и тоску можно

К общему знаменателю, в действие, к присяге можно ...

До ума и до ручки можно ...

Текст на другой язык, разговор на иную тему можно ...

Воду, электричество и переговоры, равно как и человека можно ...

В роль и во вкус можно ...

Из себя, из печати, в люди, замуж и из терпения можно ...

Из школы за неуспеваемость и в трубу можно ...

Слова для справок: перевести – переводить, навести – наводить, свести – сводить, вынести – выносить, снести – сносить, внести – вносить, завести – заводить, дойти – доходить, вылететь – вылетать, провести – проводить, привести – приводить, войти – входить, развести – разводить, выйти – выходить

Девятое занятие: Настоящее и будущее время глагола. Изъявительное и повелительное наклонение

Пишите и говорите правильно

звони́ть, звони́т, звоня́т
повтори́ть, повтори́шь, повтори́м
включи́ть, включи́т, включи́м, включа́т

Давайте запишем в тетрадях тему сегодняшнего урока: «**Время глагола**». Что такое «время»? Попробуйте объяснить это понятие.

Владимир Даль в своём словаре писал: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками, века за веками». Это – мнение ученого-лингвиста и собирателя русских пословиц и поговорок. Знаете ли вы их: Время летит. Время разум даёт. Всякой вещи время. Делу время, потехе час. Попробуйте продолжить этот список.

Какие формы времени существуют в современном русском языке и чем они отличаются друг от друга с т.з. грамматики?

Запомните:

В современном русском языке существуют три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее. В настоящем и будущем времени – глагол изменяется по лицам и числам. В прошедшем – по родам и числам.
Форма настоящего времени есть только у глаголов несовершенного вида!!!

Задание 1: Впишите подходящие по смыслу глаголы в форме 3 лица множественного числа настоящего времени.

Суп _____ , а чай _____.

Посуду _____, а бельё _____.

Платье _____, а глубину реки _____.

Мотор _____, а курок _____.

Родители грядку _____, а кроты землю _____.

Задание 2: Рассмотрите данное ниже предложение. Оно уже известно вам по учебнику «Имя существительное за десять уроков». Но теперь нас интересуют формы глаголов: выпишите глаголы из текста и определите, в форме какого времени они стоят. Выделите аффиксы (суффиксы, окончания), которые помогают нам определить время глаголов!

Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка.

Это интересно:

Л.Б.Щерба придумал это предложение для своих студентов, чтобы доказать, что форма слова выражает грамматическое значение и связывается у нас с определённым смыслом. На этом может строиться языковая игра. А.Л. Петрушевская сочинила целую сказку «Пуськи бятые».

Задание 3: Как вы думаете, где чаще всего используется форма настоящего времени глаголов? Правильно, в репортажах. Прочитайте приведенный ниже отрывок из статьи, выпишите из него все глаголы и на основании выписанных слов передайте содержание текста как можно ближе к оригиналу (письменно)! Напишите также, что вы сами думаете о взаимоотношении человека и природы.

Строитель человеку – враг или друг?

Мы находимся в центре города Сочи, на строительной площадке нового ультрасовременного жилого комплекса. Вокруг снуют грузовики, вываливают груды песка и щебня самосвалы, пробивает себе путь тяжелая строительная техника. Этажи растут не по дням, а по часам. Люди трудятся день и ночь. Через полгода счастливые семьи откроют двери собственных квартир электронными ключами, а в магазинах, парикмахерских и бюро на первом этаже загорятся неоновые лампы; под землей поселятся российские и зарубежные автомобили.

Но какой ценой даются эти новые дома, районы, города? Прежде за прогресс расплачивалась природа: иссушались озера, меняли русла реки, загрязнялось море. Строители становились врагами человека будущего, уничтожали его окружающий мир.

Сегодня все изменилось к лучшему: перед каждой стройплощадкой высится стена из фанеры, на которой указаны не только название и адрес фирмы-строителя, но и перечислено число срубленных, пересаженных деревьев и кустарников. Даются там черным по белому и обещания: высадить по окончании стройки столько-то новых деревьев, кустов и цветов, озеленить следы, что оставит стройка на теле земли. Исполнят ли строители эти обещания – зависит во многом от новых жильцов нового дома, их внимания и ответственности.

Запомните:

В русском языке существуют две возможности для образования форм будущего времени:

- глаголы совершенного вида образуют форму **простого будущего времени** внутри самого глагола (синтетически): написать – напишу, прочитать – прочитает;
- глаголы несовершенного вида образуют форму **составного будущего времени** при помощи вспомогательного глагола «быть» (аналитически): читать – буду читать, будешь читать, будет читать и т.д.

Форма составного будущего времени является в предложении простым глагольным сказуемым!

Не являются формами составного будущего времени словосочетания типа: начну

писать и стану писать.

Задание 4: Выпишите в два столбика глаголы совершенного и несовершенного вида. Выделите у глаголов совершенного вида приставки и суффиксы, а у глаголов несовершенного вида только суффиксы. Образуйте от каждого глагола форму будущего времени. **Не забудьте о существовании двувидовых глаголов!!!**

голосовать, пустить, национализировать, прогонять, срезать (поставьте ударение!), прощаться, потрогать, уколоть, звонить, тронуть, светить, перелистать, казнить

сов.вид + форма буд. вр.

несов.вид + форма буд. вр.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 5: Образуйте формы будущего времени от этих глаголов. Выделите суффиксы, постфиксы и приставки, подчеркните вспомогательные глаголы (буду, ...).

опускаться – опуститься _____

сказать – говорить _____

смолчать – замалчивать _____

вырезáть – вы́резать _____

исписать – исписывать _____

Задание 6: Придумайте предложения с данными ниже формами будущего времени глаголов движения.

пойдем – походим – будем идти – будем ходить

полетите – полетаете – будете лететь – будете летать

поплыву – поплаваю – буду плыть – буду плавать

побежишь – побегаешь – будешь бежать – будешь бегать

Задание 7: Вставьте вместо многоточия пропущенный глагол движения в форме будущего времени. Подчеркните в текстах слова, которые помогли вам при выборе правильного глагола!

пойдем
пойдет
походим
будем (будет) идти
будем (будет) ходить

Завтра мы ... в театр на балет «Лебединое озеро». А дома останутся пес Барбос и бабушка. Барбос будет скучать и ... из угла в угол, пока не успокоится и не заснет или пока у бабушки голова не ... кругом. Мы же ... по фойе, ... в буфет попить кока-колы... Балет И за окном ... мелкий осенний дождик.

полечу
полетаю
буду лететь
буду летать

Однажды воробышек решил прославиться. Он прочирикал маме: «Не волнуйся! Я ... немного и вернусь. Я ... не слишком высоко и не очень далеко. Куда именно я ...? Разве это важно! Главное – я ..., чирикать и мою песенку услышит целый свет!»

поплыву
поплаваю
буду плыть
буду плавать

Жил-был на море-океане у острова Буяна крошка-кораблик. И вот решил он: «Возьму и ... далеко-далеко, ... и ... куда глаза глядят. ... вволю по белому свету – от Черного моря до Белого и Красного! И так ..., пока не повстречаю на своем пути чудо-юдо Рыбу Кит».

поползу
поползаю
буду ползти
буду ползать

В нашем саду жила одна упрямая гусеница по имени Клара. Если она видела где-то большой валун, то немедленно решала: «... к нему! ... и ... по тропинке, по травинке. Зато ... по камню туда-сюда, полюбуюсь на мир. А потом, может быть, вернуть под свое бревно, а может – ... по валуну до самого восхода»

понесу
поношу
буду нести
буду носить

Придумайте свой текст сами!

***Задание 8:** Какие наречия (отвечают на вопросы: как? когда? куда? сколько?) и какие существительные подходят по смыслу к каждому из глаголов? Выберите из слов для справок и пишите в колонки под глаголами соответствующие наречия и существительные.

пойдём полетим поедем Подсказки: - начало движения - движение к цели	походим полетаем поездим Подсказки: - действие ограничено во времени - движение без цели	будем идти будем лететь будем ехать Подсказки: - процесс движения - движение к цели	будем ходить будем летать будем ездить Подсказки: - процесс движения, нет ограничения во времени - движение без цели

Слова для справок: туда-сюда, редко, полчаса-час, сейчас, долго, прямо, быстро, немного, немедленно, полчаса, часто, лесом и полем, далеко, часа полтора, скоро, медленно, туда и обратно, за тридевять земель, снова (опять), зимой, по дороге и без дороги, толпой

Запомните:

У русского глагола есть три формы **наклонения**:

– **изъявительное наклонение (индикатив)**: именно с ним мы встречаемся в тексте чаще всего. С его помощью передаются действия, события и состояния в прошлом, настоящем и будущем. Глаголы, стоящие в изъявительном наклонении, имеют формы настоящего, прошедшего или будущего времени. Например: чищу рыбу, очистил картошку, вымою фрукты.

– **повелительное наклонение (императив)**: его мы используем, если хотим что-то потребовать или приказать, о чем-то попросить и т.д. И значения у

повелительного наклонения соответствующие: приказа, просьбы, наказа (наставления), запрета, предупреждения.

Например: почисти рыбу, очистите картошку, вымойте руки. У глаголов в форме повелительного наклонения нет времени и лица, есть только число – единственное (почисти!) и множественное (вымойте!).

О **сослагательном наклонении** мы поговорим на следующем занятии.

Это интересно:

Как вы думаете, от какого слова образовался термин «изъявительное (наклонение)»? Правильно, от слова «**явь**», что в переводе на современный русский язык означает «реальность», «не сон и не мечта». Потому что только глаголы в изъявительном наклонении способны назвать реально происходящие в настоящем времени, происходившие в прошлом или намеченные на будущее действия!

Задание 9: Образуйте форму повелительного наклонения единственного и множественного числа от следующих глаголов. Выделите суффиксы, с помощью которых вы образовали императив!

А)

писать _____

белить _____

белеть _____

светить _____

мыть _____

(не) рисковать _____

(не) торопиться _____

Б) Следите за сохранением вида глагола!

начинать – начать _____

пропустить – пропускать _____

опоздать – опаздывать _____

проститься – прощаться _____

бросать – бросить _____

Задание 10: С каким значением использован императив (повелительное наклонение) в следующих предложениях (просьба, приказ, наказ, предупреждение, совет, запрет)? Подчеркните глаголы в форме повелительного наклонения и обведите слова, которые помогли вам определить значение повелительного наклонения в конкретном контексте!

Прошу тебя: принеси мне ручку из кухни. Замрите на месте! Посто́й лучше в очереди за молоком, чем за сигаретами. Отвернитесь, пожалуйста. Не смей писать на доске фломастером! Подожди до завтра: утро вечера мудренее. Прекратите списывать у соседа: знания невозможно украсть!

Это важно:

Форму множественного числа повелительного наклонения легко на слух спутать с формой 2 лица множественного числа изъявительного наклонения (настоящее или простое будущее время). Например:

Скажите, сколько Вам лет? – повелительное наклонение

Ну Вы, однако скажете! – изъявительное наклонение

При написании этих форм необходимо помнить, что:

– суффикс императива –ИТЕ или –(Ь)ТЕ

– окончания глаголов 1 спряжения –ЕТЕ, 2 спряжения –ИТЕ

Задание 11: Образуйте от данных глаголов формы 2 лица множественного числа изъявительного наклонения и множественного числа повелительного наклонения. Выделите личные окончания и суффиксы императива, напишите сбоку спряжение глаголов.

	2 лицо мн.ч.	императив
А)		
свистнуть	_____	_____
крикнуть	_____	_____
капнуть	_____	_____
тянуть	_____	_____
кивнуть	_____	_____
толкнуть	_____	_____
кинуть	_____	_____

рискнуть _____

Б)

бросить _____

заморозить _____

резать _____

верить _____

решать _____

везти _____

волновать _____

голосовать _____

чередоваться _____

Задание 12: Составьте небольшие предложения с приведенными ниже глаголами. Когда мы имеем дело с повелительным наклонением, а когда – с личной формой глагола? Проставьте в глагольных формах ударения!

простите _____

просите _____

маните _____

терпите _____

решите _____

точите _____

опустите _____

Запомните: В русском языке не существует ни этих глаголов ни императива от них!

~~покласть~~ – правильно: положить
~~телефонировать~~ – правильно: говорить / разговаривать по телефону

Задание 13: Вставьте в словосочетания вместо точек форму повелительного наклонения. Следите за сохранением значения словосочетания и вида глагола!

прополоскать – ... бельё, ... рот

махать – не ... руками при ходьбе, не ... вслед пароходу

Обратите внимание:

Каждый из вас знает, что есть просьбы и есть приказы. Одни из них хочется выполнить, а другие нет. Но и просьбу и приказ можно выразить по-разному: приглашая других к совместной работе или требуя чего-то от них.

Императив в русском языке может быть выражен не только повелительным наклонением глагола, но и другими глагольными формами. Тогда он звучит мягче:

- Пойдем в кино! (изъявительное наклонение в значении повелительного)
или жестче:

- Стоять на месте! (инфинитив в значении повелительного наклонения)

Задание 14: Переведите с немецкого языка эти предложения так, чтобы сохранить и значение повелительного наклонения и форму высказывания:

Fahren wir nach Berlin! _____

Komm, lass uns nach Berlin fahren! _____

Fahren Sie sofort nach Berlin! _____

Lies bitte dieses Buch. _____

Lass uns dieses Buch lesen. _____

Würdest du das Buch bitte lesen? _____

Задание 15: Придумайте предложения с данными глагольными формами. Надпишите над каждой формой – это форма какого наклонения и в значении какого наклонения она употребляется:

Образец: Пойдем ...! – форма 1 лица единственного числа изъявительного наклонения; может быть использована в значении повелительного наклонения. Пойдем в кино!

* Проставьте ударения во всех глагольных формах!

поехали, давай поедem, поезжайте

звони, пусть позвонит, звоните, позвоним

помолчим, помолчите, молчать, молчи

Задание 16: Вставьте вместо многоточия букву -Е- (-Ё-), -Ь- или -И-. Объясните графически свой выбор (выделите личное окончание глагола или суффикс императива, проставьте ударения).

Не может быть, что Вы говор...те? Ну, говор..те же дальше, не останавливайтесь!

Тётушка, как вы реж...те свёклу? Хотя, Бог с Вами, реж...те дальше.

Вер...те, обязательно вер...те в чудеса! Если вы вер...те в чудо, оно несомненно свершится.

Прос...те и вам будет дано! О чём Вы меня прос...те?

Свяж...те внукам тёплые носочки, расскаж...те им добрые старые сказки – и они никогда не забудут вашей ласки. Когда Вы свяж...те свитер на заказ?

Полож...те чемодан на верхнюю полку. А полож...те, слез...те вниз и пойдём мы пить чай в вагон-ресторан. Ну, слезайте, слезайте уж!

Вы стел...те постель? Не стоит, не стел...те: я не оснусь на ночь.

Что вы так держ...те при себе свое чадо, так пас...те (пасти)? Отпуст...те его на все четыре стороны! Не держ...те, не пас...те!

Буд...те вы завтракать? Тогда буд...те срочно всё семейство!

Примечание для педагога:

До начала выполнения последующего упражнения напомните ученикам еще раз, что глагол может иметь форму одного лица, а значение другого лица. Например: А теперь мы пойдем баиньки! (обращение матери к малышу) – форма 1 лица множественного числа, а значение 2 лица единственного числа (т.к. мама спать еще не идет, но педагогически вернее сделать вид, что все идут спать).

***Задание 17:** Кто должен выполнить данное действие (собеседник(и) или говорящий и собеседник(и)). Попробуйте аргументировать свой ответ!

Давайте продолжим разговор.

«Завтра идем первый раз в первый класс!» - гордо произнес отец, кивнув в сторону сына.

Давай подождем еще пять минут?

Вы потерпите!

Сынок, давай вынесем мусор.

Ну как, сходим в магазин?

Задание 18: Поставьте глаголы в частушках Людмилы Лебедевой в форму прошедшего времени или сослагательного наклонения. Надпишите над глаголами число и род (если

есть). Выучите частушки наизусть и спойте их на школьном празднике. Помните, что НЕ с глаголом пишется раздельно!

У доски горюет Миша:
Вот сейчас поставят «два»!
Он подсказку (не) (расслышать)
И от страха жив едва.

Но в волшебное спасенье,
Словно в сказке, верит Стас:
Ох, по щучьему веленью,
(Не) (спросить) (бы) сейчас!

Говорили Катя с Ирой,
(Проболтать) весь урок.
А потом на карте мира
(Не) (мочь) найти Восток.

(Прочитать) Олег Уколов
Фантастический рассказ,
А потом вся наша школа
(Превратиться) на год в Марс.

Аппетит (уйти) от Саши –
(Не) (доесть) он простоквашу.
(Дать) Саше мармелад –
Аппетит (прийти) назад.

Заяц белый, заяц милый,
Осторожный и пугливый.
Заяц в транспорт тихо (сесть) –
И тотчас (позеленеть).

Это интересно: «Зайцами» в России называют не только милых пушистых зверьков, но и безбилетных пассажиров в общественном транспорте. Как вы думаете, почему?
А с каким животным или птицей сравнивают безбилетного пассажира в вашей стране?

Домашнее задание

1. Придумайте предложения с данными ниже глаголами. Как вы думаете, какому из действий, обозначенному каким из этих глаголов, больше обрадуется мама? Свое мнение аргументируйте (объясните) письменно!

буду писать – напишу _____

буду учить – выучу _____

буду выносить – вынесу _____

буду чинить – починю _____

2. Продолжите пары и составьте с каждым из глаголов предложения. У глаголов совершенного вида выделите приставки и суффиксы!

буду мести – ... _____

... – поймаю _____

... – отварю _____

будет радоваться – ... _____

... – разозлится _____

будет благодарить – ... _____

3. Давайте поиграем! Мы поставили в форму будущего времени глаголы несовершенного вида, а вы должны при помощи родителей дописать в каждую строчку свои глаголы совершенного вида. Не забудьте выделить личные окончания!

Образец: будешь рубить лёд – нарубишь лёд
 будешь рубить дерево – срубишь дерево

будешь гладить кошку – _____

будешь гладить бельё – _____

будешь чистить зубы – _____

будешь чистить ботинки – _____

будете тереть морковь – _____

будете тереть стекло – _____

будем растить бороду – _____

будем растить дерево – _____

будет стирать бельё – _____

будет стирать карандаш – _____

будут точить перо – _____

будут точить ножи – _____

4. Прочитайте цитату из фильма «Доживём до понедельника» и ответьте на вопросы:

– Что возмутило учителя истории в речи преподавательницы начальной школы?

– Исправьте ошибки в формах изъявительного и повелительного наклонения.

– Я им говорю: «Не ложьте зеркало в парту!» А они все ложат и ложат!

– Голубушка, нет в русском языке такого глагола – «ложить»! Откуда Вы только его взяли?!

* Какие глаголы употребляете неверно Вы и Ваши знакомые?

Десятое занятие: Прошедшее время глагола и сослагательное наклонение

Пишите и говорите правильно

за́дал, задала́, за́дали
за́нял, заняла́, за́няли
нача́ть, нача́л, нача́ла, нача́ли, начался́
поне́чь, поне́ял, поне́яла, поне́яли
преда́ть, предал, предала́, предали
разда́ть, раздал, раздала́, раздали

Запомните:

В прошедшем времени – глагол изменяется по родам и числам.

Запомните:

Род глагола в прошедшем времени определяется по роду имени существительного:

ЧТО ДЕЛАЛА? -А ЧТО ДЕЛАЛО? -О

ЛампА светилА. СолнцЕ светилО.

Окончание возвратных глаголов в прошедшем времени ставится перед постфиксом –

сь:

она радовалАсь оно вернулОсь они потерялИсь

Задание 1: Выберите из словаря для справок подходящий по смыслу глагол, образуйте от него глагол совершенного вида и напишите последний в форме прошедшего времени. Следите за родом!

Солнце _____ за горизонт. Человек _____ на стул.

Мальчик _____ из дома. Молоко _____ из кастрюли.

По небу _____ облако. Утка _____ к берегу.

На вешалке _____ пальто. На стуле _____ куртка.

На столе _____ ручка. На тарелке _____ яйцо.

Слова для справок: плыть, сесть, убежать, висеть, лежать

Задание 2: Раскройте скобки и поставьте глаголы в стихотворении Даниила Хармса «Пирог» в форму прошедшего времени

Я (захотеть) устроить бал
И я гостей к себе ... (позвать)
Я (взять) муку и (взять) творог.
(Испечь) рассыпчатый пирог.
Пирог, ножи и вилки тут,
Но что-то гости не идут!
Я (ждать), пока (хватить) сил,
Потом кусочек ...(откусить)
Потом (подвинуть) стул и (сесть).
И весь пирог в минуту...(съесть)
Когда же гости (подойти),
То даже крошек....(не найти)

Задание 3: Выберите из слов для справок подходящие по смыслу глаголы и впишите их вместо пробелов в форме прошедшего времени в стихотворение А.С. Пушкина. Обратите внимание на написание окончаний глаголов!

Уж небо осенью _____,

Уж реже солнышко _____,

Короче _____ день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом _____.

_____ на поля туман,

Гусей крикливых караван

_____ к югу,

Довольно скучная пора:

_____ ноябрь уж у двора.

Слова для справок: стоять, дышать, ложиться, тянуться, блистать, приближаться, обнажаться, становиться

Задание 4: Выберите из словаря для справок подходящие по смыслу глаголы и впишите их вместо пробелов в форме прошедшего времени. Подпишите сверху: род

имени существительного и род глагола и выделите окончания глаголов и существительных.

Образец: снег падал, листья опадали

толпа _____, стадо _____

река _____, сок _____

карусель _____, голова _____

свет _____, мальчик _____

голуби _____, старушки _____

Слова для справок: разбрестись, разойтись; разлиться, пролиться;
закружиться, завертеться; загорать, загореться; ворковать, ворчать

Задание 5: К данным именам существительным подберите однокоренные глаголы таким образом, чтобы в корне произошло чередование гласных. Поставьте получившийся глагол в форму прошедшего времени. Выделите в именах существительных и глаголах корень, графически объясните выбор гласных.

Образец: ожог – обжигаться, обжигался

росток – _____ тёрка – _____

касание – _____ положение – _____

загар – _____ блеск – _____

запор – _____ поклон – _____

скачки – _____ пловец – _____

Präteritum книгу.	Perfekt	Ich habe das Buch gelesen. – Я пр очитала книгу.
		Ich hatte das Buch mal gelesen. – Однажды я пр очитала
	Imperfekt	Ich las das Buch. – Я читала книгу.

Задание 6: Переведите как можно ближе к оригиналу и соблюдая различие временных форм следующие словосочетания. Сделайте вместе с учителем и одноклассниками

вывод о значениях прошедшего времени глаголов совершенного и несовершенного вида в русском и немецком языках (перфективное и имперфективное значения).

А)

Однажды мама писала письмо в Россию. Она писала очень долго. Но через неделю она наконец-то написала это письмо и пошла на почту, чтобы его отправить.

Наша семья в субботу пошла в магазин. Шли мы медленно, часто заходили то в кафе, то в булочную. Только через два часа мы пришли к магазину и зашли внутрь.

Б)

Einmal war ich nach Moskau gefahren. Ich fuhr sehr lange: zuerst mit dem Zug, dann mit dem Bus. Ich bin auch mit dem Bahn gefahren, aber das war schon in der Stadt.

Das Kind hatte einmal ein schönes Bild gemalt: es malte Blumen und Schmetterlinge, Wolken und Wind im Gras. Ich habe gestern auch ein Bild gemalt: da waren bloss die Wolkenkratzer zu sehen, von welchen ich die Schmetterlinge im Bauch bekam.

Задание 7: Поставьте глаголы в форму прошедшего времени (род или число указаны в скобках) – и у вас получатся рифмованные загадки. Попробуйте их разгадать! И помните, что у глаголов в форме прошедшего времени множественного числа НЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ род.

Растет (ср.р.), колосится (ср.р.), на корм просится (ср.р.);
А как созреет (ср.р.), на стол подоспеет (ср.р.)

Бежит (ж.р.) – журчит (ж.р.); стоит (ж.р.), сверкает (ж.р.);
А забурлит (ж.р.) – свет подарит (ж.р.).

Черные точки под землю уйдут (мн.ч.) –
Алые платочки себе найдут (мн.ч.).
А осень придет (ж.р.) –
Коробки принесёт (ж.р.).

Задание 8: Спишите, вставьте пропущенные буквы и выделите суффиксы глаголов

участв...вал в соревнованиях, почувств...вал боль, бесед...вал с мамой,
доклад...вал командиру, команд...вал ротой, дом пуст...вал, рассчит...вал на
успех, завид...вал соседям, зап...вал таблетку чаем, зап...вал песенку

Это важно:

На прошлом занятии мы только упомянули о форме **сослагательного наклонения**. Теперь разберем ее подробнее.

Сослагательное наклонение образуется **от формы прошедшего времени глагола прибавлением частицы бы**. Например: думал бы, писала бы, ходили бы.

У глаголов в форме сослагательного наклонения можно определить: род и число.

Время у этих глаголов **НЕ** определяется!

Глаголы в форме сослагательного наклонения имеют два значения:

- желательное: Я бы сходил в кино.
- условное: Я сходил бы в кино, если бы имел деньги.

Задание 9: Поставьте глаголы в форму сослагательного наклонения (м., ж., ср.р. ед.ч. и мн.ч.). Выделите суффиксы и окончания у вновь образованных форм!

А)

думать _____

верить _____

говорить _____

молчать _____

строить _____

ломать _____

варить _____

растить _____

Б)

идти _____

ползти _____

вести _____

везти _____

мести _____

расти _____

пасти _____

В) Перед тем как образовать форму сослагательного наклонения, надпишите над глаголами вид и поставьте их сначала в форму 1 лица ед.ч.:

печь, я _____ – _____

течь, я _____ – _____

сечь, я _____ – _____

лечь, я _____ – _____

Задание 10: В каком значении (условном или желательном) использованы глаголы в сослагательном наклонении в приведенных ниже текстах? Свой ответ аргументируйте (устно).

Если бы вчера пошел снег, он замёл бы все дороги и люди остались бы дома.

Они пекли бы хлеб, пели колыбельные, читали мудрые книги.

Если бы да кабы, выросли бы во рту грибы. И был бы не рот, а целый огород.

Я так бы хотел стать взрослым, сильным и смелым. Если бы можно было потом снова вернуться в детство, то я не раздумывал бы ни секунды.

Кто бы мог подумать? Если бы знала заранее, соломки бы подложила.

Это интересно и важно!

В русском языке времена и наклонения могут заменять друг друга. То есть форма одного времени может стоять в значении другого.

Например:

Иду я вчера и вижу – дом горит! (форма настоящего, значение прошедшего времени)

Завтра я лечу на Украину. (форма настоящего, значение будущего времени)

Стой! Стреляю! (форма настоящего, значение будущего времени)

Теперь прочь отсюда. Иначе я погиб! (форма прошедшего времени в значении будущего)

Отец долго молчал, а потом вдруг как крикнет (форма будущего в значении прошедшего)

Такие же примеры можно привести и для наклонений:

Шёл бы ты себе подбру-поздорову! (форма сослагательного в значении повелительного наклонения).

Кучер свистнул да крикнул пристяжной: «Ну, пошла, пошла ж, лихая!» (форма изъявительного в значении повелительного наклонения).

***Задание 11:** Совпадают ли в данных примерах:

А) форма и значение времени. Надпишите над всеми глаголами в предложениях, стоящих в одной строчке, форму времени (наст., прош., буд.) А потом подумайте, когда совершится действие (судя по контексту) - это и будет значение времени.

Что, если они вернутся? Ну, тогда уж я точно пропал.

Ничего не получится: через неделю она уезжает домой.

Снег шел всю ночь, а наутро земля покрылась белым пуховым одеялом.

Вороной пожевал сенцо, тряхнул гривой да как припустит вскачь!

Родители ей никогда не верили. Не поверят и сегодня, когда она вступит в дом победительницей.

Куда не пойдешь – всюду тьма-тьмущая народу.

Зажигаю фонарь, ступаю в круг света и несу его далее, расталкивая плечами сгущающиеся сумерки.

Горняки рассказывали: «Ступаешь на пласт, лампу опускаешь – а под ногами все сияет. Вот как бывало на Урале!»

Б) форма и значение наклонения. Надпишите над всеми глаголами в предложениях, стоящих в одной строчке, форму наклонения (изъяв., повел., сослагат.) А потом подумайте, чего ожидает говорящий от слушателя (судя по контексту) - это и будет значение наклонения.

Скажи он мне о своей оплошности прежде, ничего бы не произошло.

Что, племя русское, постоим за правду-матушку!

Слушайте, простили бы Вы его...

Равняйся! Смирно! По порядку рассчитаться!

Ну, потащили, с Богом!

Радуйтесь, что есть в вашем багаже - великий и могучий русский язык!

Из очереди донеслось: «Вора потащили! Давно пора!»

Скажи-ка, дядя, ведь недаром

Москва, спаленная пожаром,

Французу отдана? (М.Ю. Лемонтов «Бородино»)



*Иллюстрация к стихотворению М.Ю. Лермонтова «Бородино».
Хромофотография Н. Богатова. 1912 г.*

* Постарайтесь как можно точнее описать картину при помощи одних только глаголов в форме прошедшего времени (письменно). У кого получилось больше всего глаголов?

Задание 12: Поставьте глагол в форму сослагательного наклонения и составьте с данными словосочетаниями предложения. Выделите окончания глаголов и надпишите род имен существительных. Будьте предельно внимательны!

тюль (висеть) _____

моль (летать) _____

голь (ходить) _____

рояль (звучать) _____

пароль (измениться) _____

соль (рассыпаться) _____

Задание 13: Поставьте данные глаголы в форму сослагательного наклонения и составьте с ними предложения с заданным в скобках значением. Выделите суффиксы у глаголов. **Помните: НЕ с глаголами пишется отдельно!**

погостить (условное значение) _____

замостить (желательное значение) _____

подровнять (желательное значение) _____

сравняться (желательное значение) _____

(не) получить (условное значение) _____

(не) подвести (условное значение) _____

Задание 14: Поставьте глаголы в форму инфинитива и составьте с ними (в любой из форм) небольшой рассказ.

шёл, нёс, ел, говорил, доверял

Домашнее задание

1. Вставьте пропущенные безударные гласные и подчеркните по линейке цветным карандашом: глаголы прошедшего времени – красной чертой, глаголы настоящего времени – зелёной чертой, глаголы будущего времени – синей чертой.

Образец: Посмотрел, нарисует, читает

Ул...тит, нач...ртил, гл...дит, заг...в...рил, прин...сёт, выпр...мляет, нап...сал, дов...ряет, св...зал, просв...стит, навр...дил, уг...щил, об...жает, уг...стит, р...дился, приц...пил, затр...щит, уш...вает, прип...лзёт, нак...рмил, ст...нцует, спл...сал, отв...чает, зав...рнул, уб...жит, попр...сил, закр...чит, ост...новился, ст...ит, л...жал.

2. Вставьте в предложения подходящие глаголы движения в форме прошедшего времени. Выделите окончания у глаголов и существительных и суффиксы у глаголов.

Вчера весь день ... дождь, сегодня потеплело, ... южный ветер и ... с собой Черного запах моря. Дорога ... по берегу в сторону маяка, но внезапно резко ... направо и заканчивалась у самой рыбацкой деревеньки. Время ...: ... секунды, ... минуты, ... часы, ... дни и превращались в годы.

3. Вставьте пропущенные буквы и выделите суффиксы глаголов в форме прошедшего времени. Придумайте текст, используя как можно больше из данных ниже словосочетаний! Род и число глаголов при составлении текста можно менять.

уклад...вал чемодан, путешеств...вал по свету, гост...вал на севере и на юге, рис...вал пейзажи, прип...вал песенки, насвист...вал мелодии, окуч...вал картошку, рассчит...вал на успех, не завид...вал никому, прочит...вал в день по газете

4. Образуйте форму прошедшего времени от глаголов: везти, тереть, расти, беречь, замереть, пасти, погибнуть.

Одиннадцатое занятие: Роль глагола в тексте: Простые предложения

Задание 1: Подберите к данным ниже именам существительным как можно больше глаголов. Составьте с получившимися словосочетаниями предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое!

солнце _____

воздух _____

река _____

облака _____

туман _____

заря _____

Запомните:

Простые предложения в современном русском языке имеют следующие признаки:

- по типу высказывания: повествовательное, побудительное или вопросительное;
- по интонации: восклицательное или невосклицательное
- по наличию (отсутствию) главных членов (подлежащее и сказуемое): двусоставное или односоставное
- по наличию (отсутствию) второстепенных членов (определение, дополнение, обстоятельство): распространенное или нераспространенное;
- по наличию (отсутствию) деепричастий, причастных и деепричастных оборотов, обращений, однородных членов предложения, уточняющих и поясняющих конструкций: осложненное или ничем не осложнено.

Задание 2: Оживите картины, распространив назывные предложения (предложения с одним главным членом – подлежащим; число второстепенных членов не ограничено). Подчеркните главные и второстепенные члены предложения в получившемся тексте!

Раннее утро. Туман. Заря. Бесконечная дорога в полях. Одинокий путник. Пение птиц. Лай собак. Деревня вдали.

Зима. Снег за городом. Гололед на улицах. Множество пешеходов. Дымок изо рта, красные щеки. Дети. Игра в снежки. Снеговик. Новый Год и Рождество.

Запомните:

Простые предложения – это предложения с одной грамматической основой:

- одно подлежащее и одно сказуемое: **Туман опустился** на землю.
- одно подлежащее и несколько относящихся к нему сказуемых: **Птицы приумолкли, сложили** озябшие крылышки и **застыли** на веточках.

– одно сказуемое и несколько относящихся к нему подлежащих: *Деревья, кустарник, трава* **покрылись** белым кружевом инея.

Задание 3: Дайте характеристику данным предложениям: простые они или сложные. Докажите правильность своего вывода, подчеркнув грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое)!

Не забудьте, что сказуемые могут быть выражены не только глаголами!!!

Вы помните: какой день минувшего года был самым счастливым? Рождество? Новый Год? Или день рождения? Не знаете...

А я помню свой самый счастливый день в 1990 году. Это был день, когда за мной навсегда закрылись двери школы и я вступила во взрослую, самостоятельную жизнь. Последний звонок и последние напутствия педагогов. Как и то и другое приелось за долгие 10 лет! Светло-зеленое платье, локоны до плеч, запретная прежде косметика... Последний танец с лучшим мальчиком выпуска. И – весь мир передо мной! Институты и университеты распахивают двери и манят непознанными тайнами Вселенной.

Самый счастливый день минувшего детства. Последний его день, которому я бесконечно благодарна за то, что он был в моей судьбе.

Задание 4: Дайте характеристику данным предложениям: по типу высказывания (повествовательное, побудительное или вопросительное) и по интонации (восклицательное или невосклицательное). Подчеркните все второстепенные члены предложения!

Россия... Как быстро промелькнула ты под крылом самолета! И скрылась за сгустившимися ватными облаками. Зачем ты прошла? Зачем миновали меня твои грозы, твой закат и новый необратимый восход на горизонте дряхлой Европы? Ты – мудрая и древняя богиня, несущая душу в царство разума. Ты – сердце и совесть человечества. Вернись ко мне снами, иллюзиями рассвета в сплошной тьме, могучим и прекрасным языком моих предков.

Примечание для педагога: Последние два упражнения можно дать в качестве диктантов с последующим выполнением заданий к ним.

Запомните:

Однородными являются члены предложения:

- относящиеся к одному и тому же слову;
- называющими одни и те же признак (голубые, розовые, зеленые – однородные определение; большие прозрачные голубые – неоднородные определения);
- имеющие одну и ту же грамматическую форму (форму числа, падежа, лица и пр.)

Между однородными членами предложения ставится запятая, если:

- 1) однородные члены **не** соединены союзами И, ИЛИ, ДА (в значении И)
- 2) однородные члены соединены союзами А, НО

Задание 5: Закончите предложения, вставив подходящие по смыслу сказуемые и проставив запятые. Подчеркните одной чертой подлежащее и двумя чертами однородные сказуемые.

Образец: Начался дождь, застучал по листьям и забарабанил по крышам.

Кленовые листья _____ с дерева
_____ в воздухе и тихо _____ на
землю. _____ резкий ветер _____
листья с деревьев и _____ их по дорожкам сада.
Пушистая белка ловко _____ по веткам
_____ орехи и _____ их в дупло.

***Задание 6:** Как вы думаете, зачем нужны глаголы? Представим себе, что все глаголы исчезли из нашей речи. Что мы сможем назвать только при помощи имён и наречий? Прочитайте данные ниже предложения и опишите те картины и эмоции, которые каждое из них вызвало в вашем сознании.

Образец: Эх, дороги... Пыль да туман. Холода, тревоги да степной бурьян... (Л.И.Ошанин) – Здесь описано состояние природы, русские дороги. Мы видим перечисление (перечень) отдельных признаков. Действия, движения, изменения состояний нет. Все словно замерло.

Тучки небесные, вечные странники... (М.Ю.Лермонтов)

Татьяна – в лес, медведь – за нею... (А.С. Пушкин)

Ночь. Улица. Фонарь. Аптека. Бессмысленный и тусклый свет... (А.А.Блок)

Квадратный лоскут, вокруг тесьма из клея. Внутри – словцо. И счастье. И это всё... (А.А. Ахматова)

Запомните:

В синтаксисе современного русского языка выделяются следующие типы односоставных предложений с главным членом – глаголом:

– **определенно-личное:** глагол-сказуемое в форме 1 или 2 лица ед. или мн.числа;

Идешь в кино? Берете масло? – Конечно, беру!

– **неопределенно-личное:** глагол-сказуемое в форме 3 лица ед. или мн.числа;

Спят с утра до самого вечера. По радио каждые полчаса объявляют погоду.

– **обобщенно-личное:** пословицы и поговорки, глагол-сказуемое в форме 1 или 2 лица ед. или мн.числа;

Цыплят по осени считают. Без труда не вытащишь и рыбки из пруда!

– **безличное:** глагол-сказуемое в форме 3 лица ед.числа; сказуемые – глаголы состояния человека и природы;

Его знобит. За окном темнеет, смеркается.

– **инфинитивное:** глагол-сказуемое в форме инфинитива;

Молчать и слушать!

Задание 7: Подчеркните глагол-сказуемое, надпишите сверху лицо и число. Сделайте вывод о типе односоставного предложения.

Говорят, что кур доят.

Если бы да кабы, выросли бы во рту грибы. И был бы не рот, а целый огород.

Мне сегодня нездоровится.

Говорить буду я!

С тобой каши не сварить!

Рождество в России встречают 7 января.

Моросит.

Никогда не отступай от намеченной цели!

Дорога уводит нас от дома. Но каждый шаг приближает к возвращению, к родному порогу.

Бывало, стоим на берегу Клязьмы и вспоминаем историю княжества Володимирского...

Задание 8: Составьте односоставные предложения, отвечающие данным требованиям:

Образец: сказуемое – глагол в форме 2 л. ед.ч., не пословица; говорящий хочет узнать о планах собеседника на определенное время суток = Идешь вечером в кафе ?

сказуемое – глагол в форме 3 л. мн.ч., не пословица; говорящий сообщает о приближении нескольких людей к определенной цели

сказуемое – глагол в форме 1 л. мн.ч, не пословица; говорящий хочет привлечь собеседников к участию в совместном мероприятии

сказуемое – глагол в форме 2 л. ед.ч., пословица; если тебе нравится отдыхать, то сначала нужно поработать

сказуемое – глагол в форме 3 л. ед.ч., не пословица; говорящий сообщает о

явлении природы, малоприятном для человека

сказуемое – глагол в форме 2 л. ед.ч., не пословица; говорящий говорящий спрашивает о физическом состоянии собеседника

сказуемое – глагол в форме 2 л. мн.ч., не пословица; говорящий уточняет планы собеседников на определенное время года на следующий год

сказуемое – глагол в форме 3 л. мн.ч., пословица; большое количество людей не подстраиваются под одного человека

Подсказка: Семеро одного не ждут. Любишь кататься, люби и саночки возить.

Задание 9: Продолжите данные предложения таким образом, чтобы они получили тип, указанный в скобочках после многоточия. Докажите правильность выполнения задания, подчеркнув сказуемое и написав над ним лицо и число!

Образец: Цыплят по осени ... (обобщенно-личное) – Цыплят по осени считают.

Над нашими головами целый день ... (неопределенно-личное) –

Снявши голову, по волосам не ... (обобщенно-личное) –

За окнами дома ... (безличное) –

... всю жизнь за счастьем, а поймать не ... (неопределенно-личное) –

Что ж тут ..., придется поклониться (определенно-личное) –

...! Немедленно ... драку! (инфинитивное) –

Уж и ... целый день, и на глаза ... не попадаться (определенно-личное) –

Взялся за гуж, не ... что не дюж (обобщенно-личное) –

Силой ..., а правдой ... (неопределенно-личное) –

Задание 10: Переделайте данные двусоставные предложения так, чтобы они соответствовали типам односоставных предложений, указанным в скобочках. Докажите правильность выполнения задания, подчеркнув сказуемое и надписав над ним лицо и число!

Образец: В дороге люди легче раскрывают перед спутниками свои тайны и делятся чужими секретами. (обобщенно-личное) – В дороге легче раскрываешь перед спутниками свои тайны и делишься чужими секретами.

На дворе с утра мороз. (безличное) – _____

Многие считают такую погоду непригодной для прогулок, но как они ошибаются (неопределенно-личное) – _____

Бывало, ты идешь по лесу и с каждым шагом отпиваешь глоток чудного воздуха. (обобщенно-личное) – _____

Весь лес звенит, шуршит, посвистывает... (неопределенно-личное) – _____

Ты погружаешься в первозданное царство тишины и покоя (определенно-личное) – _____

Ближе к вечеру начиниет идти снег. (безличное) – _____

Пурга заносит все следы и тропинки (безличное) – _____

Значит, мы должны возвращаться в уют и тепло родного дома (инфинитивное) – _____

Задание 11: Перепишите строфы из стихотворений русских поэтов начала XX века.

Сколько в этих строфах предложений? Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.

Еду. Тихо. Слышны звоны
Под копытом на снегу.
Только серые вороны
Расшумелись на лугу.
С. Есенин

Никто ничего не отнял.
Мне сладостно, что мы – врозь.
Целую Вас через сотни
Разъединяющих верст.
М. Цветаева

Живи еще хоть четверть века –
Всё будет так. Исхода нет.

Умрешь – начнешь опять сначала.
И повторится всё как встарь:
Ночь, ледяная рябь канала,
Аптека, улица, фонарь.
А. Блок

Задание 12: Как вы думаете, о каком типе односоставных предложений учитель истории в фильме «Доживем до понедельника» сказал, что он их не любит, поскольку от них веет безысходностью. И не найти виновного в происходящем. Приведите 4-5 примеров таких предложений!

Домашнее задание

1. Вставьте пропущенные глаголы и поставьте запятые там, где это необходимо. Подчеркните подлежащее и однородные сказуемые.

1) Ребята в лесу _____ в прятки _____
шалаш
_____ грибы и _____ костёр.

2) Золотые пчёлы _____ над цветами деловито
_____ и _____ сладкий нектар.

3) Холодный осенний ветер _____ по небу
облака _____ листья с деревьев и _____ их в
воздухе.

2. Определите тип односоставных предложений и докажите правильность своих выводов!

Зажгите свет!
Нам часто звонили.
Градом побило посевы.
Не бывать этому никогда!
Удивляюсь вашему долготерпению, господа!
Никогда не знаешь: где найдёшь, где потеряешь.
Петру не лежалось...
Вам здесь хорошо?
Не обмануть тебе время, не догнать прошлого!
В сенях тепло и сухо.
У меня нет больше сил.
Забрезжило.
Идешь за семь вёрст киселя хлебать.

3. Выпишите примеры односоставных предложений (10 примеров) из того произведения, которое вы читаете по литературе. Подчеркните сказуемые и определите тип односоставного предложения.

4. Один переводчик попробовал перевести русские пословицы и поговорки на немецкий язык, а его коллега сделал обратный перевод на русский. И вот что получилось... Восстановите исходные пословицы и поговорки. Помните, что это были односоставные обобщенно-личные предложения!

Без прилежания – не будет награды.
Не стоит хвалить день до наступления вечера.
Немой рассказывал, что слепой повидал.
И мелкий скот удобряет огород.

Подсказка 1: Цыплят по осени считают. Копейку сбережешь - и рубль найдешь. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Говорят, что кур доят.

Подсказка 2: Man soll den Tag vor dem Abend nicht loben. Ohne Fleiss kein Preis. Kleinvieh macht auch Mist. Der Stummer erzählte, was der Blinder gesehen hat.

Двенадцатое занятие: Лексика и фразеология

Запомните:

Омонимы – слова, совпадающие друг с другом в своем звучании при полном несоответствии значений. Например: «лук» (оружие) и «лук» (растение).

Омофоны – разновидность омонима: слово, совпадающее с другим по звучанию (например: «пруд» и «прут»)

Омоформы – слова, которые одинаково звучат лишь в некоторых грамматических формах и при этом чаще всего принадлежат к разным частям речи. Одна из разновидностей омонимов. Например: *лечу* самолетом и *лечу* горло (в других формах – лететь и лечить, летел и лечил и т. п.)

Задание 1: Составьте предложения, используя многозначность данных глагольных форм? Надпишите – в какой форме стоит глагол в каждом примере (время, лицо или род, число) и какую функцию он выполняет в предложении (какой член предложения):

не везет (нет удачи – не перемещает предмет), наступил (январь, праздник – на что-то), перевести (с одного языка на другой – истратить), почитать (уважать – читать), засыпать (погружаться в сон – заполнить чем-нибудь сыпучим, вопросами), напасть (беда, неприятность – броситься), печь (существительное – глагол)

Задание 2: Ответьте на вопросы. Что дало возможность авторам составить это задание: омонимы, омофоны или омоформы?

Когда лошадь выкупают, какая она бывает?

(По)чему собака ходит на четырех ногах, а человек – на двух?

Сколько будет: три, три да три?

Задание 3: Являются ли омофонами следующие слова? Составьте с каждым глаголом одно предложение таким образом, чтобы стала понятна разница в их значении!

блистать – блестеть

святить – светить

сидеть – сесть

Это важно:

Функциональные стили речи — разновидности литературного языка, выполняющие определенную функцию в общении.

Известно пять функциональных стилей:

- научный (доклады, научные работы, дипломные работы и диссертации; отличается предельной четкостью, много специальных терминов);
- разговорный (живая разговорная речь и диалоги в произведениях)

художественной литературы; отличается большой смысловой емкостью и красочностью, придает речи выразительность и эмоциональность; употребляется сниженная лексика);
– официально-деловой (официальная переписка, правительственные акты, речи, резолюции; употребляется лексика, отражающая официально-деловые отношения);
– публицистический (стиль газетных и журнальных статей; характерны отвлеченные слова с общественно-политическим значением);
– художественный (художественная литература).

Задание 4: Объясните значение данного глагола, подобрав глагол-синоним. Надпишите над каждым из глаголов, когда бы вы его использовали:

- в разговоре с друзьями (разговорный стиль)
- в беседе с директором школы и родителями (разговорный или официально-деловой стиль)
- при написании сочинения (художественный стиль)
- при создании литературного произведения (художественный стиль)

Образец: Рыдать – это очень сильно плакать (при создании литературного произведения)

Вопить, орать – это очень громко _____.

Мчаться, нестись – это очень быстро _____.

Хохотать – это очень громко _____.

Гневаться, беситься – это очень сильно _____.

Швырять – с силой _____.

Болтать, трепаться – это много и быстро _____.

Задание 5: Назовите синонимы (слова, похожие по значению) и антонимы (слова с противоположным значением) к данным глаголам. Надпишите над каждым из глаголов-синонимов, к какому стилю речи он относится (разговорный, просторечие)!

синонимы

антонимы

свинячить _____

кидать _____

орать _____

бесить кого-то _____
печалиться _____
смеяться _____
труситься _____
обретать _____

Задание 6: Поставьте около глаголов цифры, показывающие порядок постепенного усиления действия. Надпишите над каждым из глаголов-синонимов, к какому стилю речи он относится!

Мальчик	хулиганил дурачился озорничал	Дождь	накрапывал лил шёл
Малыш	плакал рыдал ревел	Папа	восторгался хвалил одобрял
Девочка	бежала мчалась шла	Брат	хохотал смеялся улыбался

Задание 7: Напишите в тетради предложения, выбрав подходящие по смыслу слова. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами, определение – волнистой линией. Надпишите сверху части речи (сущ., прил., гл.)

Осень.

Наступила, примчалась, прибежала, серебряная, золотая, жёлтая, весна, осень, зима. На цветах, на ёлках, на деревьях, зазеленели, посинели, пожелтели, листочки, почки, ветки. На север, на юг, на восток, уходят, уносятся, улетают, зимующие, тропические, перелётные, насекомые, звери, птицы. Домашние, лесные, африканские, рыбы, животные, звери, покупают, готовят, приносят, запасы, консервы, пищу, на весну, на лето, на зиму.

Задание 8:

А) Вставьте во фразеологизмы пропущенные глаголы. Обратите внимание на то, что

Всех я вовремя бужу,
Хоть часов не _____.

Еще на свет (не) _____,
А уж в чужом гнезде очутился.

Поет царевна, да так напевно,
Что все на суше _____ уши.

Кто его убьёт,
Свою ж кровь _____.

Плаваю под мостиком
И _____ хвостиком.

Не мой бы труд, не мой бы бег,
Ты плохо жил бы, человек!
Но в век машины и мотора
Боюсь – в отставку _____ скоро.

Сделал дыру,
_____ нору.
Солнце _____,
А он и не знает.

Слова для справок: заводить, затыкать, выйти, появиться, вырыть, вилять, пролить, сиять.

Загадками с нами поделились О.В. Узорова, Е.А. Нефедова и издательство АСТ.

Задание 10: Словарь современного школьника («Словарь чата»): Можно ли сказать, что при общении по интернету люди используют **сниженную лексику (просторечия и жаргонизмы)**? Напишите около каждого данного глагола его синоним из русского литературного языка!

Образец: слямзить = украсть, обрыбиться = обойтись

свистнуть

обуть

надуть

обломиться

Это интересно: К истокам слова.

Ошеломить. Это слово первоначально обозначало «ударить мечом по шелому», т.е. по шлему. От сильного удара воин долго не мог опомниться, прийти в себя. Впоследствии слово ошеломить приобрело значение «потрясти, крайне удивить, озадачить человека каким-либо известием, происшествием».

Опешить. В древнерусском языке этот глагол имел значение «из конного стать пешим, потерять коня в бою». Воин-всадник в тяжёлых доспехах чувствовал себя пешим беспомощно. Отсюда у слова опешить и появилось значение «растеряться от неожиданности, прийти в замешательство».

Домашнее задание

Вот мы и закончили изучать тему «Глагол». Давайте прощаться?

Слово о словах

Когда ты хоч...ш... молвить слово,
Мой друг подумай – (не) спеш...
Оно быва...т то сурово,
То рождено теплом души.
Оно то жаворонком вьёт...ся,
То медью траурной п...ёт.
Покуда слово сам (не)взвесиш...
(Не)выпускай его в полёт.
Им можно радости пр...бавить
И радость людям отр...вить.
Им можно лёд зимой ра...плавить
И камень в крошку ра...др...бить.
Оно одар...т иль ограб...т,
Пусть (не)нароком, пусть шутя.
Подумай, как(бы) им (н...)ранить
Того кто слуша...т тебя.

В. Солоухин

1. Выпишите глаголы и определите их вид, спряжение, наклонение и время
2. Найдите и выпишите все метафоры. Объясните письменно их значение!
3. Подчеркните грамматические основы и определите тип предложений (повествовательные – вопросительные – побудительные, восклицательные – невосклицательные, двусоставные – односоставные (какие именно?), распространенные – нераспространенные).

4. Игра «Бестолковый словарь» (по методике А. Кнышева) В этой игре значение глагола определяется не по правилам, а на основе созвучия части слова с другим словом, на ложном объяснении происхождения слова. Объясните, что на самом деле

означают приведенные ниже глаголы. И – продолжите «Бестолковый словарь»!
Глаголы для продолжения вы найдете в «Толково-грамматическом словаре русских причастий» Инны Сазоновой (изд-во АСТ-Пресс, 2008 год; ISBN: 5-462-00841-4 ISBN13: 978-5-462-00841-2).

автоматизировать – купить себе автомобиль

баловать – ставить завышенные оценки (баллы)

благоустраивать – помогать друзьям и родственникам устроиться на хорошую работу

браковать – сочетать законным браком, женить

влечь – лечь внутрь чего-либо

вилять – есть вилкой

поручиться – обменяться рукопожатием

вылинять – выйти из строя (линии)

глазировать – «строить глазки», хотеть кому-то понравиться

колоситься – постоянно получать «колы» (1)

париться – получать в школе только «пары» (2)

выпятиться – получить «пятерку» (самая лучшая оценка в России)

И запомните: Повторение – мать учения!

Тест по теме «Глагол»

Внимание:

В следующих заданиях вы **ничего не отмечаете прямо в задании**, а работаете с матрицей!

В рабочей матрице вы обводите кружком верный вариант ответа.

Если при заполнении матрицы вы ошиблись, то ошибку можно исправить, аккуратно зачеркнув неверно обведенный вариант и обведя иной вариант кружком.

1. У глаголов нет следующего признака:

А) рода; Б) падежа; В) числа

2. В каком из слов данных предложений нужен мягкий знак?

Гости начали расходит...ся по домам.

Туман расходит...ся.

Как можно расходит...ся с любимыми?

А) Во всех трех случаях нужен Ь.

Б) В 1-ом и 3-ем случае нужен Ь.

В) Во 2-ом и 3-ем случае нужен Ь.

3. В каком из данных примеров глагол имеет значение совершенного вида?

Меня никак нельзя женить! Женить его немедленно! Если бы их женить...

А) Во всех трех случаях глагол совершенного вида.

Б) В 1-ом и 2-ом случае глагол совершенного вида.

В) Во 2-ом и 3-ем случае глагол совершенного вида.

4. В какой строке находится словоформа, отсутствующая в современном русском языке?

А) колет-колит, режем-режим

Б) рулет-рулит, ранет-ранит

В) ложим-ложем, катет-катит

5. Выберите столбик (А, Б, В или Г) в котором последовательно расположенные цифры соответствуют спряжению данных глаголов:

	А)	Б)	В)	Г)
мести	І	ІІ	І	ІІ
терпеть	ІІ	ІІ	ІІ	І
брить	ІІ	І	І	ІІ
вить	І	І	І	ІІ

6. Какую букву нужно вставить в форму 3 лица мн.ч.?

	А)	Б)	В)	Г)
звон...т	ю	я	я	ю
воз...т	я	я	ю	я
стел...т	я	я	я	ю
тащ...т	а	а	я	а
нос...т	ю	я	я	ю

7. В какой из строчек есть глагол II спряжения?

- А. сеять, ваять, лаять
- Б. полоть, колоть, молоть
- В. поливать, думать, кричать

8. В каком из предложений в окончании глагола пропущена гласная **И**?

- А. Не наточив серпа, урожая не сним...шь.
- Б. Без узды коня не удерж...шь.
- В. Без ножа хлеба не отреж...шь.

9. Какая из строчек содержит глаголы только в будущем времени?

- А) скажем, снимем, возьмём
- Б) гладим, несём, подарим
- В) отрастим, вынем, кладём

10. В какой из строк перечислены формы 2 лица мн.ч., полностью (за исключением ударения) совпадающие с формами повелительного наклонения?

- А) едите, носите, возите
- Б) тащите, пустите, кладите
- В) гладите, звоните, сорите

11. Какая форма совпадает у данных глаголов?

- поить – пить А) 1 лицо ед.ч. Б) 2 лицо ед.ч. В) 3 лицо мн.ч.
молоть – молить

12. У какой пары глаголов при спряжении различаются только ударения?

- А) ехать – есть
- Б) стоять – стоить
- В) растить – расти

13. В какой из строчек перечислены фразеологизмы со значением «бездельничать», «обманывать», «быстро перемещаться» в правильной последовательности

- А) бить баклуши, втирать очки, сломя голову,
- Б) водить за нос, сидеть сложа руки, во все лопатки,
- В) спустя рукава, вводить в заблуждение, высунув язык

14. Управление глаголов: Какой из вариантов является правильным с точки зрения русского литературного языка

- 1. А) приехать с Украины, улететь на Украину
Б) приехать из Украины, улететь в Украину
- 2. А) есть с тарелки
Б) есть из тарелки
- 3. А) переходить через дорогу
Б) переходить дорогу
- 4. А) подниматься в гору
Б) подниматься на гору
- 5. А) спускаться по лестнице
Б) спускаться с лестницы

15. Вид глаголов: Какая их перечисленных пар является видовой парой

- А. выкупáть – вы́купать
- Б. свóлочь – сволóчь
- В. выно́сить – вы́носить
- Г. выреза́ть – вы́резать
- Д. выходи́ть – вы́ходить

Рабочая матрица к тесту

1	A	Б	В		
2	A	Б	В		
3	A	Б	В		
4	A	Б	В		
5	A	Б	В	Г	
6	A	Б	В	Г	
7	A	Б	В		
8	A	Б	В		
9	A	Б	В		
10	A	Б	В		
11	A	Б	В		
12	A	Б	В		
13	A	Б	В		
14	A	Б			
	A	Б			
	A	Б			
	A	Б			
	A	Б			
15	A	Б	В	Г	Д

Контрольная работа по теме «Глагол»

Внимание!

Данная контрольная работа дается на каникулы и выполняется в специально заведенной для этого тетради, которая в первое же занятие после каникул сдается учителю.

1. Выпишите из стихотворения А.С. Пушкина все глаголы и определите их морфологические признаки. Обведите глаголы, которые употреблены в переносном значении! Определите типы простых односоставных предложений в 1 и 4 строфах.

ЗИМНЕЕ УТРО

Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, друг прелестный –
Пора, красавица, проснись:
Открой сомкнуты негой взоры
Навстречу северной Авроры,
Звездою севера явись!

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела,
И ты печальная сидела –
А нынче... погляди в окно:

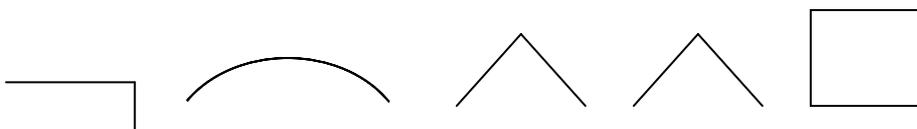
Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

Вся комната янтарным блеском
Озарена. Веселым треском
Трещит затопленная печь.
Приятно думать у лежанки.
Но знаешь: не велеть ли в санки
Кобылку бурую запречь?

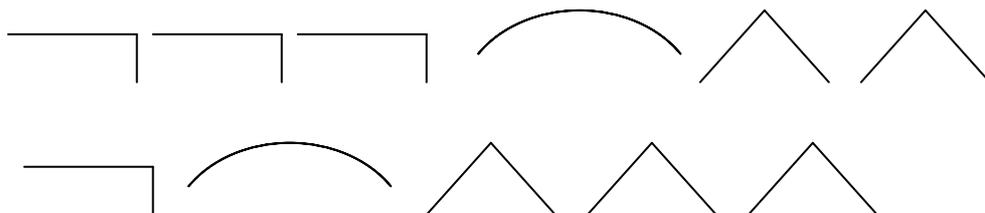
Скользя по утреннему снегу,
Друг милый, предадимся бегу
Нетерпеливого коня
И навестим поля пустые,
Леса, недавно столь густые,
И берег, милый для меня.

2. Составьте как можно больше глаголов по следующей схеме:

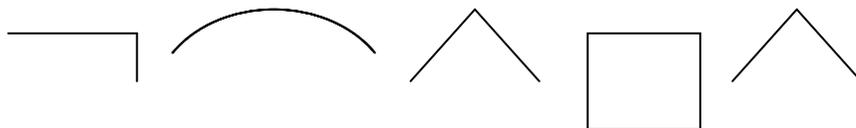
А. без ограничения форм



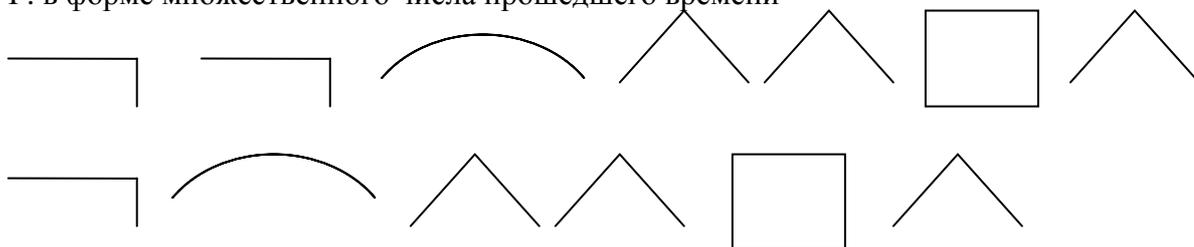
Б. в форме инфинитива (неопределенная форма глагола) совершенного вида



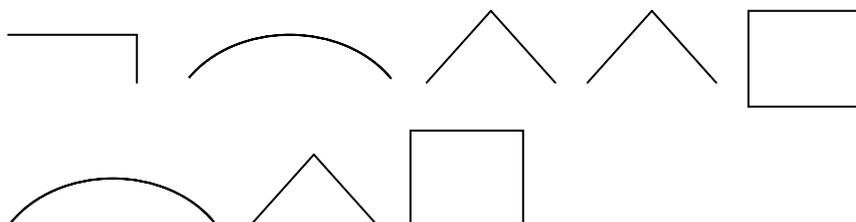
В. в форме 3 лица множественного числа настоящего времени



Г. в форме множественного числа прошедшего времени



Д. в форме единственного числа прошедшего времени (возможны нулевые окончания!)



3. Подберите глагол, соответствующий следующим признакам:

Примечание для педагога:

Для облегчения задания можно дать под каждым пунктом список глаголов для выбора подходящих по названным признакам.

А. глагол нецеленаправленного движения, перемещения в пространстве,

несовершенного вида, непереходный, невозвратный, 1 спряжения;

Б. глагол конкретного физического действия или созидания, совершенного вида, переходный, невозвратный, 2 спряжения;

В. глагол изменения состояния, совершенного вида, непереходный, возвратный, 1 спряжения.

4. Замените устойчивые словосочетания одним глаголом, выбрав его из второго столбца и соедини со словосочетанием прямой чертой

клевать носом	молчать
жить как кошка с собакой	преувеличивать
уносить ноги	важничать
держат язык за зубами	обидеть
точить лясы	торопиться (спешить)
задирать нос	дремать
забегать вперёд	ссориться
задеть за живое	убегать
делать из мухи слона	болтать
смотреть сквозь пальцы	не замечать
бить баклуши	бездельничать

5. Составьте глаголы из данных ниже фрагментов
Подсказка: Всего здесь спрятано 7 глаголов в форме инфинитива.

у-	на-	-ыва-	-пис-	по-	-ть	в-	-чит-	-ся
-а-	-ть-		пере-	-гад-	-ть-	-ть-		-ся
за-		-дум-	-и-	воз-	-а-		-ть-	при-
-а-	-и-	-говор-	до-	-а-	-горд-		-ть-	-ся -ся

6. В чём особенность этих глаголов? В каких текстах и с какими именами существительными вы можете их использовать?

лгут – обманывают – врут
берегут – сторожат – охраняют
приглашают – зовут – манят
смотрят – глядят – глазают

7. Исправьте ошибки в записке, которую повесил Кристофер Робин на двери. Из какого

произведения какого автора взят этот текст?

Произведение: «_____»

Автор: _____

Ушел. _____

Щасwirнус. _____

Занит. _____

8. Закончите реплики одного подслушанного нами диалога, дополнив сравнения именами существительными – названиями живых существ. В форме какого лица стоят глаголы? Вставьте вместо точек, где это необходимо, мягкий знак!

– Что ты тащиш...ся как _____ и топчеш... к тому же как _____?!

– Можно подумать, что ты порхаеш... как _____!

Посмотри на себя: ты переваливаеш...ся как _____.

– А ты... Ты мычиш... на каждом уроке как _____.

После твоих ответов у доски учитель рычит... как _____,
а класс воет... от смеха как _____.

– Тебе бы лучше молчат... как _____.

9. Назовите синонимы и антонимы к данным глаголам. Придумайте с каждым из синонимов предложение в соответствующем синониму стиле!

Образец: кричать – орать, вопить – молчать

	Синонимы	Антонимы
замереть	_____	_____
бежать	_____	_____
бросить	_____	_____
кричать	_____	_____
нервничать	_____	_____

10. Составьте словосочетания (наречие + глагол + имя существительное) с данными глаголами. Обратите внимание – какие глаголы употребляются с какими существительными!

Образец: внимательно вести машину – осторожно везти коляску
мыть – чистить – стирать

ставить – класть – убирать
открывать – включать – отворять
закрывать – выключать – затворять

11. Какой из глаголов дает нейтральную, какой – положительную, а какой – отрицательную характеристику действия? Отметьте эти характеристики в скобках после глаголов и составьте с каждым из глаголов словосочетания так, чтобы подтвердить правильность своего решения.

Обратите внимание, что не обязательно в каждом ряду представлены все три эмоциональных оттенка значения!

Образец: сотворить (+ или –) – отворить (0) – натворить (–)

Он сотворил прекрасную скульптуру. Что ты сотворил с бедным зверем?

Отворите ему дверь! Что вы тут натворили?

исчерпать	почерпнуть	вычерпать
затвердить	твердить	утвердить
вращать	извращать	превращать
отчитать	зачитать	прочитать
брести	забрести	обрести

* Попробуйте самостоятельно продолжить составление подобных рядов!

12. Составьте предложения с данными глаголами. Обратите особое внимание на способы выражения направленности действия на субъект (на самого говорящего) или на объект.

отрасти – отрастить

надеть – одеть

раздеться – раздеть

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Предложно-падежные формы в русском языке

Падеж	Предлог с переводом
Род.	<p><i>без/безо</i> – ohne <i>близ (вблизи)</i> – in der Nähe von ... <i>вне</i> – ausserhalb <i>возле</i> – neben <i>для</i> – für <i>от ... до</i> – von ... bis (Ortsangabe) <i>с ... до</i> – von ... bis (Zeitangabe) <i>из</i> – aus <i>из-за</i> – wegen, hinter ... hervor <i>из-под</i> – unter ... hervor <i>кроме</i> – ausser <i>мимо</i> – vorbei <i>около</i> – neben (Ortsangabe), etwa (Zeitangabe) <i>после</i> – nach (Orts- und Zeitangabe) <i>с/со</i> – von, nach unten, mit (mit Verben der Bewegung), aus (mit den Verben „nehmen“, „legen“ usw.) <i>среди</i> – unter (mit belebten Substantiven), mitten in (mit unbelebten Substantiven) <i>у</i> – bei</p>
Дат.	<p><i>к/ко</i> – zu <i>по</i> – entlang (<i>по улице</i>), per (<i>по факсу</i>), laut (<i>по правилам</i>), wegen (<i>по глупости</i>)</p>
Вин.	<p><i>в/во</i> – in/ nach (Richtung), um (Zeitangabe) <i>за</i> – hinter (mit Verben der Bewegung – Richtung), an (Objekt), in (Zeitraum), für (Preis) <i>на</i> – auf (wohin? Raum); für (Zeit) <i>о/об/обо</i> – gegen etw. stossen <i>по</i> – bis (Raum und Zeit) <i>под/подо</i> – unter (Raum), gegen (Zeit) <i>про</i> – von, über (mit den Verben der Rede) <i>сквозь</i> – hindurch <i>через</i> – über, durch (Raum), nach, in (Zeit)</p>
Твор.	<p><i>за</i> – hinter (mit den Verben), an, Zweckangabe (mit den Verben der Bewegung), ausserhalb (mit den Verben des Daseins) <i>над/надо</i> – über <i>меж/между</i> – zwischen <i>под/подо</i> – unter (mit etw. bedeckt sein), bei (in der Nähe von einer Stadt leben) <i>пред/перед/передо</i> – vor <i>с/со</i> – mit ...</p>
Предл.	<p><i>в/во</i> – in (Raum und Zeit) <i>о/об/обо</i> – über, von (mit den Verben der Rede) <i>при</i> – bei (Raum und Zeit)</p>

Происхождение предлогов в русском языке

	Предлоги образованные от им.сущ.	Предлоги образованные от глаголов	Предлоги образованные от наречий
Род.	<p><i>в качестве</i> – als <i>в кругу</i> – im Kreis <i>в начале</i> – am Anfang <i>в области</i> – im Bereich <i>в продолжение</i> – während <i>в рамках</i> – im Rahmen <i>в течение/ в ходе</i> – während <i>в целях</i> – mit dem Ziel <i>ввиду</i> – angesichts <i>вместо</i> – anstatt <i>во время (вóвремя</i> – Adverb) – während (zur rechten Zeit, rechtzeitig – Adverb) <i>вследствие</i>– wegen (als Folge) <i>на протяжении</i> – im Laufe <i>на пути</i> – auf dem Weg <i>по вине</i> – wegen (als Schuld) <i>по мере</i> – soweit <i>по поводу/ по случаю</i> – wegen (als Grund, z.B. des Feiertages) <i>с помощью</i> – mittels</p>	<p><i>исходя из</i> – ausgehend von <i>не считая</i> – nicht eingerechnet</p>	<p><i>вблизи</i> – in der Nähe <i>вдоль</i> – entlang <i>вне</i> – außerhalb <i>внутри</i> – drin <i>возле</i> – nebenan <i>вокруг</i> – um etw./ j-n herum <i>впереди</i> – vor <i>накануне</i> – am Tag zuvor <i>(на)против</i> – gegenüber <i>относительно</i> – hinsichtlich <i>поверх</i> – über <i>позади/ сзади</i> – hinten/ hinter <i>поперёк</i> – quer(durch) <i>посреди</i> – mitten in ... <i>прежде</i> – (be-)vor <i>сверх/ свыше</i> – über <i>среди</i> – zwischen</p>
Дат.	<p><i>вслед</i> – hinter ... her <i>на пути (к)</i> – unterwegs zu .. <i>навстречу</i> – entgegen (gehen) <i>по отношению</i> – in Beziehung</p>	<p><i>благодаря</i> – dank <i>смотря по</i> – in Anbetracht <i>судя по</i> – nach ... zu urteilen</p>	<p><i>вопреки</i> – entgegen der Behauptung <i>наперекор</i> – zum Trotz <i>согласно</i> – gemäss</p>
Вин.	-----	<p><i>несмотря на</i> – trotz <i>спустя</i> – ... (Zeit) später</p>	-----
Творит.	<i>по сравнению с</i> – im Vergleich zu ...	-----	-----

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: УПРАЖНЕНИЯ НА ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ

Правописание приставок пре- и при- в глаголах

При- или пре-? Пре- или при-?
Это совсем не секрет!
Ты на значение слова смотри –
И сразу получишь ответ.

Запомните:

Чтобы правильно написать приставки пре- и при-, нужно понимать значение слова!

Задание 1: Какое значение имеет приставка ПРИ- в этих словосочетаниях? Напишите эти значения рядом с таблицей и продолжите группы!

1. присесть на стул приоткрыть окно <hr/> <hr/>	3. лежать и припевать песню идти и приговаривать <hr/> <hr/>	Значения: 1. _____ 2. _____
2. приехать в город принести пользу <hr/> <hr/>	4. прикрутить винт прибить полки <hr/> <hr/>	

Заимствованные слова, написание которых нужно запомнить:

президент, премьер, претендент
презент, претензия
приключение, привилегия
примитивный, прискорбный

Задание 2: Распределите данные слова на группы в соответствии со значением приставки ПРИ-:

1) присоединение:

- 2) приближение:
- 3) нахождение вблизи:
- 4) неполнота действия:
- 5) действие, одновременное с другим:

Слова для справок: прибавить, приумолкнуть, присесть, прибывать, приближаться, прибодрить, приклеить, приостановить, причаститься, приползти, прибить, приглядеться, приударить, привязать, присвистывать, приподнять, придвинуться, прислониться, присмиреть, припевать

Задание 3: Выберите из слов для справок глаголы, подходящие к данным именам существительным, и напишите их с приставкой ПРИ-. Выделите приставку и объясните ее значение в каждом случае!

Образец: пригладить кудри = немного, не разгладить совсем

- _____ платье =
- _____ комара =
- _____ окно =
- _____ траву =
- _____ чемодан =
- _____ ребёнка =
- _____ стул =
- _____ дверь =
- _____ верёвку =
- _____ машину =
- _____ рассказ =
- _____ ногой =
- _____ волосы =
- _____ деталь =

_____ верхом =

_____ колесо =

_____ пальцем =

_____ письмо =

Слова для справок: нести, мерить, чесать, топнуть, гнать, хлопнуть, вязать, скакать, слать, мять, ласкать, открыть, творить, паять, думать, грозить, двинуть, катить

Задание 4: Прочитайте значения приставки ПРИ- и подберите к каждому существительному глаголы с этой приставкой и с заданным значением

ПРИСОЕДИНИТЬ !!!

гвоздь _____ пуговицу _____

террасу _____ винт _____

вагон _____ волосы _____

доску _____ самолёт _____

слегка = ПРИ !!!

щёки _____ глаза _____

язык _____ брови _____

Запомните:

Язык прикусил – не совсем откусил.

Пригорело – не значит горит.

Помни, что сделано, но не совсем,

Пишут с приставкой *при-*.

Задание 5: Замените сочетания слов одним глаголом с приставкой ПРИ -, выделите приставку

Образец: немного отворить – приотворить

лечь ненадолго - _____

сесть на краешек стула - _____

умолкнуть на короткое время - _____

остановиться на миг - _____

слегка поднять - _____

подняться невысоко - _____

слегка хромать - _____

заболеть несильно, ненадолго - _____

встать не во весь рост - _____

Задание 6: Запишите рядом с данными глаголами однокоренные глаголы с приставкой ПРИ-. Как их значение отличается от значения данных глаголов? Какие существительные подходят к обоим глаголам? Допишите эти имена существительные рядом с глаголами!

затупился – _____

согнули – _____

закройте – _____

откройте – _____

затормозила – _____

заглушил – _____

затих – _____

Задание 7: Какое значение имеет приставка ПРЕ- в этих словосочетаниях? Напишите эти значения рядом с таблицей и продолжите группы!

1. преградить путь преступить закон <hr/> <hr/>	Значения: 1. _____ 2. _____
2. пребывать в городе <hr/> <hr/>	

Запомните:

*Пренебрегать, преследовать, презрение –
Ты не найдешь им объяснения.*

**Пренебрегать, преследовать, презрение –
Запомнить их - разумное решение!**

Задание 8: Замените слова с приставкой ПЕРЕ- синонимами с приставкой ПРЕ-

перетерпеть боль – _____

переступить закон – _____

пересилить страх – _____

передать врагу – _____

перенасытиться – _____

Задание 9: Вставьте пропущенные буквы. Из каких произведений А.С. Пушкина взяты эти цитаты?

Пушки с пр...стани палят,
Кораблю пр...стать велят.

Он в другой раз закинул невод:
Пр...шёл невод с травой морскойю.

Пр...плыла к нему рыбка, спросила:

«Чего те надобно, старче?»

Час обеда пр...ближался.
Топот по двору раздался.

Задание 10: Вставьте пропущенные буквы и найдите «четвёртое лишнее»

- пр...болеть, пр...вязать, пр...колоть, пр...гнать
- пр...одолеть, пр...небрегать, пр...рвать, пр...сесть
- пр...беречь, пр...возносить, пр...мазать, пр...пугнуть
- пр...соседиться, пр...клеить, пр...дать, пр...крутить

Задание 11: Подберите к словам антонимы с приставками ПРЕ- или ПРИ-

унести – _____

отодвинуть – _____

отклеить – _____

сорить – _____

продолжить (разговор) – _____

сдаться (страху) – _____

убежать – _____

закрыть – _____

взлететь – _____

Задание 12: Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите приставки!

пр...подавать русский язык, пр...соединиться к кампании, пр...мчаться на вокзал, пр...дать товарищей, пр...поднять сумку, пр...увеличить опасность, ненадолго пр...умолкли, пр...коснулась к обоям, пр...лечь на кушетку, пр...землиться на все четыре лапы, пр...кусить язык, пр...обрести товар, пр...грозить пр...ступникам, пр...мчаться к пр...зиденту, пр...скучная пр...мьера, пр...дать значение

Задание 13: Вставьте недостающие приставки и объясните (устно) значение

словосочетаний

ПРЕ- или ПЕРЕ-?

_____градить дорогу,
_____ступить порог
_____ступить закон,
_____рвать речь,
_____терпеть боль
_____терпеть изменения,
_____дать эстафетную палочку
_____дать друга,
_____вратить лягушку в принцессу

ПРЕ- или ПРИ-?

пр...дать значение - пр...дать друга
пр...бывать (приезжать) на поезде в город – пр...бывать (находиться) в городе
пр...вратник (сторож на воротах) – понять пр...вратно (неправильно)
непр...ходящие (вечные) ценности – пр...ходящая няня
пр...ступить (нарушить) закон – пр...ступить к занятиям
пр...творить надежды в жизнь (сделать их реальностью) – пр...творить окно
камень пр...ткновения (причина спора) – пр...ткруться в угол
пр...зреть сирот (заботиться о сиротах) – пр...зирать трусов
пр...подать хороший урок - пр...падать на одну ногу (хромать)
пр...клонить колени – пр...клонить ветви ивы к земле
пр...дел мечтаний – церковный пр...дел

Это интересно:

Как вы думаете, зачем нужно уметь правильно выделять приставки, корни, суффиксы и уметь определять их значения? Древние недаром говорили: «Зри в корень!», - то есть «смотри в корень». Корень слова – его основа, зерно его значения. Если вы правильно нашли корень, то вы правильно поняли слово, узнали его историю и обнаружили его «родственников», однокоренные слова. Следовательно, вы сможете это слово позднее верно писать и использовать в речи. Оно станет вашим другом!

Задание 14: Вставьте недостающие буквы:

Русский язык пр...вращает тьму в свет, пр...дает значение и вес нашим словам и поступкам, пр...носит радость в сердца, умеет пр...ласкать как мать и пр...открыть тайны жизни подобно мудрому отцу.

Задание 15 (Повторение): Замените данные словосочетания одним словом. Призовите

на помощь толковые словари!

глава государства _____

подарить что-либо _____

оперная певица, исполнительница главных ролей _____

вступление к музыкальному произведению _____

помеха на дороге _____

первое представление пьесы, фильма _____

человек с капризами _____

история, передающаяся из уст в уста _____

исключительное право одного человека _____

близкий знакомый, но не хороший друг _____

нарушение правил _____

Приставки на З- и С-

Запомните:

Перед звонкой согласной пишутся приставки, оканчивающиеся на –З, перед глухой согласной пишется приставки, оканчивающиеся на - С.

Звонкие согласные : В, Г, Д, Ж, З, Й, М, Н, Р.

Глухие согласные: К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.

Задание 1: Выберите из слов для справок подходящий по смыслу глагол и напишите его с приставкой С. Выделите приставку!

_____ уроки или упражнение

_____ экзамен или макулатуру

_____ обещание или слово

_____ с ума или с горы

_____ воду или флаг

Слова для справок: держать, пустить, дать, вести, делать

Задание 2: Вставьте недостающую приставку и графически объясните причины выбора –З- или –С- на конце приставки (выделив приставку и подчеркнув глухой или звонкий согласный в начале корня).

ВЗ- или ВС-: ...дрогнуть от испуга, тяжело ...дохнуть, ...порхнуть с ветки, ...мыть в небо, ...пылить от обиды, ...пыхнуть от одной спички

ИЗ- или ИС-: ...пытать на себе, ...казить истину, ...вести вредителей на полях, ...ходить из чужих слов, ...носить до дыр, ...дать книгу

РАЗ- или РАС-: ...вести костер, ...критиковать директора, ...пахать поле, ...говориться с другом, ...сердиться на соседа, ...писаться в дневнике, ...дать подарки

Задание 3: Какая приставка на -З- или на -С- подходит ко всем глаголам в одной строчке? Вставьте пропущенную приставку и графически объясните выбор согласной на конце приставки (выделите приставку и подчеркните глухой или звонкий согласный после нее).

- носить, водить, весить, говорить

- толочь, пытать, ходить, сушить
- выть, брести, визгнуть, мыть
- считать, сорить, писать, сердиться
- ненавидеть, родиться, нестись, вести
- дать, шить, лить, вить
- питать, ходить, пылать

Для справок: с-, вз-, воз-, вос-, из-, ис-, раз-, рас-

Задание 4: Допишите приставку на –з- или на –с-. Обратите внимание, что эти слова без приставок в современном русском языке не употребляются!

- | | |
|-----------------|-----------------|
| _____ клицать | _____ таскивать |
| _____ ражать | _____ ряжать |
| _____ кладывать | _____ цветать |
| _____ хищаться | _____ торгаться |
| _____ тягивать | _____ торговать |

Задание 5: Допишите приставки ИЗ- или ИС- и подходящее по смыслу имя существительное. Выделите приставки и подчеркните первую букву корня. Над именем существительным надпишите падеж.

- _____ бежать _____
- _____ портить _____
- _____ вести _____
- _____ гладить _____
- _____ колесить _____
- _____ даваться _____

_____ тратить _____

_____ завидоваться _____

_____ следовать _____

_____ жалить _____

_____ шагать _____

_____ лениться _____

_____ мерить _____

_____ хитриться _____

_____ целить _____

Задание 6: Допишите к глаголам приставки РАЗ- или РАС-. Соедините прямыми линиями имена существительные и подходящие к ним по смыслу глаголы. Выделите приставки и подчеркните первую букву корня (глухой или звонкий согласный).

клубок

...путать

свёрток

...сыпать

свитер

...вернуть

узел

...пустить

волосы

...бросать

песок

...вести

семена

...мотать

огонь

...клеить

костер

...жечь

письмо

...печатать

объявления

Задание 7: Подберите подходящую приставку на –З или на –С и запишите получившиеся слова. Графически объясните выбор согласной!

... ведать
... цвести
... править
... кипеть
... мерить
... пахать
... порядиться
... жечь
... делывать
... бираться
... вестить
... пилить
... ложить
... глагольствовать

Задание 8: Вставьте пропущенные согласные З или С и устно объясните свой выбор. Будьте внимательны: в задании есть слова-ловушки!!!

ра...дать – ...дать; ра...жечь – ...жечь; ра...говориться – ...говориться;
ра...бить – ...бить; ра...бегаться – ...бежать; ра...делать – ...делать;
ра...пуститься – ...пуститься; ра...толкать – ...толкнуть; ра...говориться –
...говориться

Задание 9: Замените описания глаголами с приставками РАЗ- или РАС-

набирать скорость на автомобиле или мотоцикле –
собирать сведения о противнике на войне –
снять сбрую и седло с лошади –
двигаться шагом в разные стороны –
освободить машину от груза –
уничтожить армию противника –
делить линиями на графы –
синоним к слову «прощаться» –
быстро разрубить очень острым лезвием –

Задание 10: Отгадайте шарады!

С

- + дом и участок за городом = _____
- + несчастная судьба = _____
- + часть лица = _____
- + сосновый лес = _____
- + любитель мышей и молока = _____
- + военное сражение = _____

ВЗ

- + часть лица = _____
- + мн.ч. от синонима к слову «влага» = _____
- + движение по воздуху = _____
- + резкий, неприятный звук = _____

ВОС

- + спор продавца и покупателя о цене = _____
- + Крестный ... = _____
- + «... по мукам» А.Толстой = _____
- + синоним к «кража» = _____
- + то, без чего человек может прожить только месяц = _____

НЕ с глаголами

Сила любви (грамматическая сказка)

Гордую и прямую частицу НЕ полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Не постоянно перечила глаголу. Он говорил: «Люблю», - а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю», - а она: «Не верю».

Частица Не никогда не подходила к Глаголу близко и всегда писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды Не и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь». Вздохнул печально глагол и отправился скитаться по словарям да учебникам. Когда же возвратился он к своей любимой, то она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!» И вдруг замерла от неожиданности: на этот раз Глагол остался с ней рядом. Так он доказал, что в некоторых случаях действительно жить без неё не может.

Запомните:

НЕ с глаголами всегда пишется раздельно!

Исключения: ненавидеть, негодовать

Задание 1: Помогите Глаголу из сказки и напишите как можно больше глаголов, которые пишутся с не слитно. В помощники себе вы можете взять Орфографический словарь.

Задание 2: Раскройте скобки и напишите глаголы вместе или раздельно отрицательной частицей НЕ.

Вредные советы для непослушных детей
(послушным детям читать запрещается)

По Г. Остеру

1

Если друг на день рожденья
Пригласил тебя к себе,
(Не)дари ему подарок -
Пригодится самому.

(Не)садись вдали от торта.
В разговоры (не)вступай.
Ты во время разговора
Вдвое меньше съешь конфет.
(Не)хватай салат руками,
Ложкой больше зачерпнешь.
Если вдруг дадут орехи,
Сыпь их бережно в карман,
Но (не) прячь туда варенье -
Сложно будет вынимать.

11

Никогда (не)разрешайте
Ставить градусник себе,
И таблеток (не)глотайте
И (не)ешьте порошков.
Пусть болят живот и зубы,
Горло, уши, голова,
Все равно лекарств не пейте
И (не)слушайте врача.
Перестанет биться сердце,
Но зато наверняка
(Не)прилепят вам горчичник
И (не)сделают укол.

13

Если вы окно разбили,
(Не)спешите признаваться.
Погодите (не)начнется ль
Вдруг гражданская война.
Артиллерия ударит,
Стекла вылетят повсюду,
И никто ругать (не)станет
За разбитое окно.

21

Девчонок надо никогда
Нигде (не)замечать.
И (не)давать прохода им
Нигде и никогда.
Им надо ножку подставлять.
(не)нужно руку подавать,
Чтоб сразу поняли они:
Тебе на них плевать.
Девчонку встретил -
Сразу ей показывай язык.
Пускай (не)думает она,
Что ты в нее влюблен.

32

**Кто (не)прыгал из окошка
Вместе с маминым зонтом
Тот лихим парашютистом
(Не)считается пока.
(Не)лететь ему как птице
Над взволнованной толпой,
(Не)лежать ему в больнице
С забинтованной ногой.**

Задание 3: Напишите правила поведения за столом, вставив пропущенные глаголы с частицей НЕ.

_____ локти на стол !

_____ слишком много пищи в рот !

_____ с ножа !

_____ рот руками !

_____ во время еды!

_____ сказать «спасибо» !

Задание 4: Выберите из слов для справок подходящие по смыслу глаголы и напишите их с отрицательной частицей НЕ. Не потеряйте в конце глагола мягкий знак! Устно объясните значение пословиц.

Одной рукой и узла _____.

Конь вырвется – догонишь, а слова сказанного - _____.

Старого дятла в гнезде _____.

_____ скорлупы, _____ желтка.

Сложь руки снопа _____.

Кашу маслом _____.

Слова для справок: испортишь, съешь, поймашь, разобьешь, добудешь, обмолотишь, воротишь, завяжешь.

Задание 5: Выберите из словаря для справок подходящие по смыслу глаголы и напишите их с отрицательной частицей НЕ. Обведите НЕ! Не потеряйте на конце глагола мягкий знак.

- 1) Виден край да _____ (горизонт)
- 2) Маленькая, лёгонькая, а за хвост _____.
(ящерица)
- 3) Не разбив горшочка, _____ кашки. (орех)
- 4) Не вода и не суша, на лодке _____ и ногами
_____. (болото)
- 5) Мой хвост _____ от головы,
Меня всегда в земле найдёте вы. (червяк)
- 6) Прозрачен, как стекло,
А _____ в окно.
- 7) Тонко кружево плету, _____ на лету. (паук)

Слова для справок: вставишь, съешь, заметишь, уплывёшь, поднимешь, пройдёшь, дойдёшь, отличишь

Задание 6: Вставьте в пословицы и поговорки подходящие по смыслу глаголы с частицей НЕ. Устно объясните значение пословиц!

_____ другому яму, сам в ней попадёшь.

_____ в воду, не зная броду.

_____ на печи, коли хочешь есть калачи.

_____ на завтра то, что можно сделать сегодня.

Слово – не воробей, вылетит - _____.

У скупого снега зимой _____.

Без труда _____ и рыбки из пруда.

Задание 7: Выберите столбик, в котором последовательность слов слитно, отдельно соответствует написанию НЕ с данными глаголами:

	а)	б)	в)	г)
(не)навидеть	слитно	раздельно	раздельно	слитно
(не)дал	слитно	раздельно	раздельно	слитно
(не)доумевать	раздельно	слитно	раздельно	слитно
(не)уметь	слитно	раздельно	раздельно	слитно

Задание 8: Вставьте недостающие буквы и раскройте скобки. Выучите стихотворение А. Дементьева наизусть!

(Н...)когда (н...) (о) (чём) (н...) жалеите вдогонку,
Если то, что случилось..., н...льзя и...менить.
Как записку из прошлого грусть свою ...комкав,
С этим прошлым порвите (н...)проч...ную нить.

(Н...)когда (н...)жалеите о том, что случилось...
Иль о том, что случит...ся (н...)может уже.
Лишь бы озеро Вашей души (н...)мутилось...
И надежды как птиц... п...рили в душе.

(Н..)жалеите своей доброты и уч...стья,
Даже если за всё Вам – ухмылка в ответ...
Кто-то в гении выбился, кто-то в начальство:
(Н..)жалеите, что Вам (н...)досталось... их бед.

(Н...)когда-(н...)когда (н...) (о) (чём) (н...) жалеите!
Поздно нач...ли Вы или рано ушли.
Пусть другой гениально игра...т на флейте,
Но мотивы бер....т он из Вашей души.

Правописание гласных в корнях с чередованием

Примечание для педагога:

Как вариант для развития самостоятельности учащихся и обучения их презентации материала на уроке в группах, данные задания выполняются следующим образом: школьникам на каникулы или на выходные дни предлагается в группах (мы даем материал 4 группы) подготовиться каждому по своей теме с выводом общих результатов на следующих занятиях. На каждом занятии одна или две группы докладывают о результатах исследований.

1 группа.

О-А в безударных корнях -лаг- - -лож-

Задание 1: Вставьте в данных ниже словах О или А в корнях и сделайте вывод о том, как «работает» данное правило. В рамочке дополните вместо точек недостающие согласные: Г или Ж и приведите в пустых клеточках примеры. Запомните слова-исключения!

разл...житься, пол...гаться, сл...гать, ул...жение, словосл...жение, предл...г,
вл...жить

О (перед ...)	-ло...-	
А (перед ...)	-ла...-	
Исключение:	полог, залог, предлог, слог	

О-А в безударных корнях -раст- - -ращ- - -рос-

Задание 2: Вставьте в данных ниже словах О или А в корнях и сделайте вывод о том, как «работает» данное правило. В рамочке дополните вместо точек недостающие согласные: С, СТ или Щ и приведите в пустых клеточках примеры. Запомните слова-исключения!

зар...сли, возр...ст, р...стить, выр...с, выр...щивать, прир...щение, отр...стить,
отр...сток, взр...щивать

А (перед ...)	-ра...- - -ра...-	
О (перед)	-ро...-	

Исключение:	росток, ростовщик, Ростов, отрасль, Ростислав	

Задание 3: Перепишите в тетрадь, вставляя буквы:

Разл...жившийся р...стовщик Р...стислав из Р...стова сл...жил ул...жение о
вл...жениях в «Р...стиксы» и взр...щивание зар...слей, а также о
прир...щении предл...жений о возр...сте отр...стков.

Задание 4: Придумайте и запишите в столбик как можно больше глаголов с корнями:

-лаг- и -лож-

-раст-, -ращ- и -рос-

Задание 5: Подумайте, что общего между СТ и Щ в русском языке? Докажите свою точку зрения.

Задание 6: Перепишите, вставляя пропущенные буквы:

1. Пол..гаю также неуместным вникать в настоящие причины нашего столкновения. (Т.) 2. Написанные им доклады и бумаги невольно кидались в глаза отчётливостью, краткостью и ясностью изл..жения. (Пис.) 3. Судить о причине этого взрыва можно только предпол..жительно. (Купр.) 4. Ниже, в ста шагах от него, распол..жилась батарея и зелёные ящики. (А. Т.) 5. Существование комбината немыслимо без основных сл..гаемых — сырьё, топлива и воды. (Пауст.) 6. Пленного ул..жили на траву возле озера. (Каз.) 7. Матросы нал..жили временные заплатки на пробоины. (Пере.)

1. Целый день барка за баркой выбрасывает свой груз, а смеряешь — прир..щение самое ничтожное. (Гарш.) 2. Едва началась война 1914 года, как она уже перер..сла в мировую. (С.-Ц.) 3. Оригинальный вид имеют зар..сли тростников с длинными листьями. (Аре.) 4. Нелегко выр..стить плодовое дерево: много оно требует труда и забот. (Эр.) 5. Алексей забрался в густую пор..сль молодого сосняка, присел под деревом. (Пол.) 6. Одинокая кривая берёза р..сла на откосе. (Ант.) (По Розенталю)

Задание 7: Запишите эти поговорки в тетрадь и объясните их значение!

Аль ты бородой оброс, не слышишь?

Без рубля бороды не отрастишь.

Борода выросла, а ума не вынесла.

Береги честь смолоду, платье снову, а здоровье под старость!

Как вы думаете, когда возникли первые три поговорки и с какими историческими событиями и какой исторической личностью (царь Российский) они связаны?

2 группа

О - А в безударных корнях -кос- - -кас-

Задание 1: Вставьте в данных ниже словах О или А в корнях и сделайте вывод о том, как «работает» данное правило. В рамочке дополните вместо точек ЕСТЬ или НЕТ суффикс А и приведите в пустых клеточках примеры.

к...саться, прик...саться, прик...снуться, к...сательная, прик...сновение, к...сание

А если	
О если ...	

Задание 2: Составьте предложения, из которых сразу становится понятна разница между словами:

прик...сновение и к...сание

к...саться и прик...саться

И - Е в корнях с чередованием

Задание 3: Вставьте в данных ниже словах Е или И в корнях и сделайте вывод о том, как «работает» данное правило. В рамочке дополните вместо точек ЕСТЬ или НЕТ суффикс А и приведите в пустых клеточках примеры.

соб...рать – соб...рет, обд...рать – обд...рет, зам...рать – зам...реть, обт...рать – обт...реть, зап...рать – зап...реть, выж...гать – выж...г, расст...лать – расст...лить, бл...стать – бл...стеть, выч...тать – выч...т.

И если ...		Е если ...	
-бир ()-		-бер ()-	
-дир ()-		-дер ()-	
-мир ()-		-мер ()-	
-тир ()-		-тер ()-	
-пир ()-		-пер ()-	
-жиг ()-		-жег ()-	
-стил ()-		-стел ()-	
-блист ()-		-блест ()-	
-чит ()-		-чет ()-	
Исключения: сочетать, сочетание			

Задание 4: Составьте предложения со словами так, чтобы было понятно различие в их значениях:

расч...тывать – просч...тывать (проспрягайте эти глаголы устно!)

уч...сть – зач...сть

Задание 5: Придумайте сами и запишите в тетрадь примеры на каждое из перечисленных выше чередований. Отметьте орфограммы:

-бер- - -бир- _____

-дер- - -дир- _____

-мер- - -мир- _____

-тер- - -тир- _____

-пер- - -пир- _____

-стел- - -стил- _____

-блест- - -блист- _____

-чет- - -чит- _____

Задание 6: Перепишите, вставляя пропущенные буквы:

1. Муму принялась есть с обычной своей вежливостью, едва прик..саясь мордочкой до кушанья. (Т.) 2. Война только к..снулась железным пальцем Даши. (А. Т.) 3. Он весь съёжился от этого прик..сновения. (Чак.) 4. Кусты сибирской яблони к..сались ветвями стёкол маленьких окон. (Марк.)

1. Сердце её сильно билось и зам..рало. (П.) 2. Засеку, кричит, бывало, зад..ру до смерти! (Григ.) 3. Ст..рала одна Лина, а кухарка пошла на реку полоскать бельё. (Ч.) 4. Николай кончил говорить, снял очки, выт..р их, посмотрел на свет и стал выт..рать снова. (М. Г.) 5. Товарищи относились к нему с невольным почтением, более сильные не смели его зад..рать. (Вер.) 6. Один за другим стали соб..раться в чум заспанные тунгусы. (Шишк.) 7. Можно было ждать — соб..рётся дождь. (Фед.) 8. У опушки дремлют кони, подп..рая боком ель. (Исак.) 9. Определив состав косяков, начали подб..рать к ним табунщиков. (Кож.) 10. Стояла она, оп..раясь на палку. (Никол.) 11. По её лицу текли не то слёзы восторга, не то ручейки пота, — она не от..рала их. (Горб.) 12. Она стояла у новой машины и тщательно прот..рала её. (Рыб.)

1. Лучи полдневного солнца приж..гают грибные шляпки. (Акс.) 2. Какая-то женщина прин..сла ведро воды и стала, охая и прич..тая, обмывать лицо Рыбина. (М. Г.) 3. В одном месте по небу чиркнула падавшая звезда, точно кто в тёмной комнате заж..гал спичку о стену. (М.-С.) 4. Вода забл..стела, как расплавленный металл. (Шишк.) 5. Дым всегда висел над Донбассом тучей, заст..лая солнце. (Коч.) 6. Парк уже бл..стал чинным порядком. (Фед.) 7. Впереди расст..лалась ставропольская степь. (Баб.) 8. Тотчас что-то бл..снуло с пронзительным визгом. (Пауст.)

(По Розенталю)

Задание 7: Как Вы понимаете данные пословицы и поговорки:

На миру и смерть красна.

Всем миром и беду одолеем.

Вали на мир: мир все снесет.

Что мир порядил, то Бог рассудил.

У мира животы тонки, да долги.

Какие значения слова «мир» вам известны?

Что означали в древне-русском языке слова: МИР и МiР и какое из них, по-вашему мнению, использовал Л.Н. Толстой в названии романа «Война и мир».

3 группа

Правописание корней -гар- -гор-, -зар- -зор-, -клан- -клон-, -твар- -твор-

Задание 1: Вставьте в данных ниже словах А или О в корнях и сделайте вывод о том, как «работает» данное правило. В верхних клеточках таблицы запишите правила и приведите в пустых клеточках примеры.

заг...р – заг...рел, ог...рок – г...релый; з...рево, з...рница, оз...рение – з...рька;
кл...няться – накл...нять, покл...н, скл...нение; тв...рь – тв...рчество, тв...рить

....		
-гар-		-гор-	
-зар- - зор-		-зар-	
-клан- - клон-		-клон-	
-твар- - твор-		-твор-	

Задание 2: Составьте письменно предложения со словами: з...рево, пламя, огонь, пожар, марево. Можно ли назвать их синонимами?

Задание 3: Придумайте и запишите в тетради в два столбика как можно больше глаголов с корнями:

-клан- и -клон-

-твар- и -твор-

Какую часть слова (морфему) вы чаще всего использовали при образовании новых глаголов (приставку или суффикс)?

Задание 4: Перепишите, вставляя пропущенные буквы:

1. Наконец, столбы, поддерживающие соломенную крышу, подг..рели. (С.-Щ.) 2. Свеча сильно наг..рела. (Кор.) 3. Мрачно шагали пог..рельцы, стаскивая в кучу уцелевшую домашнюю утварь. (М. Г.) 4. Был ноябрьский мутный день, с утра в домог..рело электричество. (Эр.) 5. Заг..релись огни в окнах соседних дач. (Гайд.) 6. Всё ещё никак не мог разг..реться день. (Саян.) 7. Сложив все бумаги в походный несг..раемый ящик, он пошёл в свою землянку. (Ов.)

1. Ветерок пахнул прохладой ночной, и над уснувшей землёй з..рницы вспыхнул огонёк. (Ник.) 2. В слабом оз..рении рассвета лицо её казалось бледным и загадочным. (Андр.) 3. Зарево ярче оз..ряло снежный лес. (А. Т.) 4. Все поднялись рано, с з..рём. (Ара.)

1. Под самым окном, накл..нясь над водой, росла развесистая берёза. (Акс.) 2. После обеда никто и ничто не могло откл..нить Обломова от лежанья. (Гонч.) 3. Учительница по-прежнему сидела, низко скл..нившись над толстой книгой. (Гл.) 4. Накл..нившись к окну, Поляков подставил лицо ветру. (Рыб.) 5. Конечно, без потерь дело не обойдётся, ибо укл..ниться от боя мы не сможем. (Степ.) 6. Бойченко подошёл к старушке и покл..нился ей поясным поклоном. (Ант.) (По Розенталю)

Задание 5: Воспринималось ли слово «тв...рь» в Древней Руси как негативное обозначение человека? Докажите свою точку зрения.

Задание 6: Как вы понимаете значение этих пословиц и поговорок:

Творец – не тот, кто говорит, а тот, кто делает.

Про Творца да про мать и отца – ни дурного словца.

Лучше у творца в руке, чем у льстеца на языке.

4 группа

О - А в безударных корнях -мок- (-моч-) - -мак-; -равн- - -ровн-

Задание 1: Вставьте в данных ниже словах А или О в корнях и сделайте вывод о том,

как «работает» данное правило. В центральных клеточках таблицы запишите номер правила, подтверждающие написание примеров в крайних левых клеточках. Запомните исключения!

1а. в словах со значением «пропускать жидкость; терять качества, находясь долго в воде»

1б. «погружать в жидкость»

2а. «равный, наравне, одинаковый»

2б. «прямой, гладкий, ровный»

-мок-(-моч-)		непромокаемый вымокнуть
-мак-		макать сухарь в чай
-равн-		подравнять - сделать равным уравнение
-ровн-		заровнять
Исключения:	равнина, ровесник, поровну, уровень, равняйся	

Задание 2: Объясните (письменно, придумав словосочетания), в чем состоит разница между значениями слов:

вымокнуть – намокнуть – промокнуть

Задание 3: Придумайте предложения с глаголами:

промокнуть – промакнуть

выровнять – выравнять

Задание 4: Перепишите, вставляя пропущенные буквы:

1. И ты с собой его р..внял! (Н.) 2. Широкие тени ходят по р..внине, как облака по небу. (Ч.) 3. Тихон Ильич подстриг волосы, подр..внял и укоротил бороду. (Бун.) 4. Снег лежал ещё кое-где на этом выр..вненном поле аэродрома. (Лид.) 5. Роты без взаимного сговора подтянулись, выр..внялись в рядах. (Пере.) 6. Они были р..весники, в школе сидели за одной партой. (Горб.) 7. На речке, ср..внявшейся от весенних вод с берегами, заиграл ветерок. (Марк.) 8. Пор..внявшись с избой Семёна, девушки замедлили шаг. (Ант.) 9. Тракторы р..вняли катками большую площадку, где предполагалось вести сварку труб. (Аж.)

1. Нужно вареник сперва обм..кнуть в сметану. (Г.) 2. Из солонки насыпает себе на стол кучку соли и м..кает в эту соль очищенный картофель. (Л. Т.) 3. Мухов просушил пром..кательной бумагой подписи. (Сер.) 4. Мы очень скоро вым..кли до последней нитки. (Аре.) 5. Чай впитывает запахи, как

пром..кашка чернила. (Пауст.) 6. На нём кожаная фуражка, синее непром..каемое пальто. (Кат.) 7. Профессор завинтил ручку и пром..кнул зачётную книжку бронзовым пресс-папье. (Доброл.)

(По Розенталю)

Задание 5: Что означают следующие пословицы и поговорки:

Ровня не по темечку, а по времечку.

Равенство да братство получше иного богатства.

Ровню искать – одному помирать.

И на ровном поле бугорок сыщется.

Задание 6: Как вы думаете, когда возникла вторая поговорка?

Сведение всех групп воедино:

(Повторение.) Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание слов с чередующимися гласными в корнях.

1. Сквозь волнистые туманы проб..рается луна. (П.) 2. Бывало, жалуешься, если от супа пахнет дымом, или жаркое перег..рело, или вода не бл..стит, как хрусталь. (Гонч.) 3. Картина была чудесная: около огней дрожало и как будто зам..рало, уп..раясь в темноту, круглое красноватое отр..жение. (Т.) 4. Молодые деревья р..ели очень тесно, ничей топор ещё не к..снулся до их стройных стволов. (Т.) 5. И голод и холод выносит, всегда терпелива, р..вна. (Н.) 6. Костоправ попался плохой, ср..стил ногу небрежно. (С.-Щ.) 7. Все почтительно прекл..нили головы. (Д.) 8. Гости Анны Павловны долго ещё говорили о положении отечества и делали различные предпол..жения об исходе сражения. (Т.) 9. Мы с Павлом приб..рали мастерскую, а вечером меня заставляли раст..рать краски. (М. Г.) 10. Наружность [артиста] сначала как будто невыр..зительная, ничего не говорящая, но всегда готовая претв..риться в самый неожиданный сказочный образ. (Купр.) 11. На р..внине заг..рались огоньки, скользили по каналам. (А. Т.) 12. Мастерство и сердце — вот два равновеликих сл..гаемых, которые в своём соч..тании и создали живопись Репина. (Чук.) 14. Ольга Николаевна обм..кнула ручку в чернильницу и сделала надпись на фотографии. (Лид.) 15. Как раз в это время на луговину, где г..рел костёр, выск..чил из-за барака игривый жеребец. (Кож.) 16. Я скомандовал: «Р..вняйся! Ползунов, подр..вняй ряды!» (Бек.) 17. Алексей по ходу изл..жения его мыслей тут же демонстрировал листы ватмана с чертежами и схемами. (Аж.) 18. Заг..релась над степью з..ря, на траве

засверкала роса. (Сур.)

(По Розенталю)

Выберите столбик, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

мер – мир
бер – бир
тер – тир
стел – стил

	а)	б)	в)	г)
расст...лает	и	е	е	и
сж...гать	е	и	е	и
вым...рать	е	е	и	и
бл....снул	и	и	е	е

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. **Игра «Проверь себя»:** В основу заданий положены русские фразеологизмы, построенные на глаголах и глагольных конструкциях. Ученики должны угадать, какой предмет имеется в виду

- её морочат и ломают,
- её можно вскружить или потерять
- там может гулять ветер

- его вешают, приходя в уныние
- его задирают, зазнаваясь
- его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело

- не цветы, а вянут;
- не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают
- не бельё, а их развешивают очень любопытные

2. **Игра «Знаю ли я окружающий мир»:** Кто или что производит эти действия?

- журчит, звенит, струится, сверкает, прыгает
- свистит, воет, стонет, веет, гонит, освежает
- идет, падает, ложится, покрывает, греет, сверкает
- моросит, капает, льёт, освежает, поит

Примечание для педагога:

У второго задания может быть несколько вариантов, в зависимости от подготовленности класса:

- Вы можете шепотом на ухо каждому ученику назвать свое имя существительное, а ученики должны будут потом классу «представить» это существительное при помощи глаголов так, чтобы класс смог угадать прошептанное Вами слово;

- ученики могут загадывать существительные сами и называть классу глаголы, приближающие к разгадке (от более общих, приложимых ко многим существительным, - к более частным, использующимся только с данным словом);

Задание может быть тематически ограничено. Например, изначально дается тема «Неживая природа», «Орудия труда», «Птицы»... Т.о. происходит отработка понятийного ряда.

Вариантом игры «Знаю ли я окружающий мир» является игра «Кто больше».

3. **Игра «Кто больше?»:** Задача игроков состоит в том, чтобы подобрать к каждому имени существительному на карточках как можно больше глаголов.

Человек

Птица

Зверь

ходит

летает

рыщет

4. Игра «Какой глагол я задумал(а)»: Один игрок задумывает глагол и записывает его на карточке, которую сразу же сдает учителю. Остальные игроки пытаются угадать этот глагол, задавая наводящие вопросы.

Примечание для педагога:

Вы получаете карточку с записанным на ней глаголом для того, чтобы контролировать правильность ответов ученика-ведущего.

Объясните ученикам, что задумывать можно только глаголы в форме инфинитива!

Образец построения диалога класса с игроком-ведущим:

Это глагол движения (состояния, положения в пространстве, речи, мысли, созидания, разрушения, конкретного физического действия...)?

(да или нет)

Это глагол целенаправленного движения?

Это глагол движения по воде (воздуху, земле...)

Это глагол совершенного вида?

(да или нет)

Это переходный глагол?

Это возвратный глагол?

Это глагол 1 спряжения?

Это глагол 2 спряжения?

Это разноспрягаемый глагол?

5. Игра «Зодчие»: Учитель закрепляет на доске (или отображает на интерактивной доске) корни глаголов. Класс разбивается на команды и каждой команде дается на карточках один и тот же набор морфем (приставок, суффиксов, постфиксов). Задача: за выделенное время составить как можно больше слов с данными корнями.

Корни:	-рад-	-ряд-	-род-					
Приставки:	без- (бес-)	в-(во-, воз-)	вы-	до-	за-	на-	не-	о-(об-)
	от-(ото-)	пере-	пре-(при-)	у-				
Суффиксы:	-а-	-е-	-и-	-ова-	(-ва-, -ева-, -ыва-)	-ну-	-ть-	-сть-
	-сти-	-ти-						

Постфиксы: -ся -сь

6. Игра «Машина времени»: Знаете ли вы, что именно глагол является изобретателем машины времени? Давайте проверим, насколько вы готовы к путешествию в прошлое! Я задаю дату и событие, а вы называете глаголы, характеризующие этот период в истории в форме прошедшего времени.

Примечание для педагога:

Вместо вербального обозначения дат и событий можно предложить учащимся их изображение визуальное, взять фрагменты из фильмов, картины знаменитых художников. Т.о. вы реализуете межпредметную коммуникацию, соединив историю, культуру и язык.

А теперь перенесемся в будущее. Попробуем представить себе людей, технику и города в 25 веке. Я называю город или какое-либо орудие труда или профессию, а вы

11. **Игра «Найди пару»:** К каждому из данных глаголов нужно подобрать предмет (один из рисунков) и соединить действие с предметом прямой линией:

вогнуть
загнуть
пригнуть
подогнуть
выгнуть
изгнуть
угнуть
прогнуть
отогнуть

12. **Игра «Конкурс художников»:** Кто лучше всех изобразит на небольших рисунках или чертежах различие в значении этих глаголов?

Подсказка: Сначала составьте с каждым из глаголов словосочетание, а затем нарисуйте или начертите его «описание».

выбежать
отбежать
сбежать
убежать
избежать

ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ЛЮБИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА: УПРАЖНЕНИЯ В ДОРОГУ - **ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ**

Все упражнения этой части составлены при помощи книги:

Сазонова И.К. Толково-грамматический словарь русских причастий. – 3-е изд., испр. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 648 с. – (Настольные словари русского языка). – ISBN 978-5-462-00841-2 [А-О]

Приятного времяпрепровождения в дороге всей семьей!

Тема: Лексический запас

Задание 1. Замените выделенную букву на другую так, чтобы получился новый глагол. Обратите внимание, что гласные можно заменять только гласными, а согласные – исключительно согласными буквами!

- | | |
|---------------|-------------|
| А) грясти – | Б) копать - |
| жарить – | давать - |
| ковать – | делать - |
| мыть – | селить - |
| давить – | опустеть – |
| маскировать – | крушить – |
| месить – | |
| образовать – | |
| В) гранить – | |
| гранить – | |
| курить – | |
| курить – | |

Задание 2. Соедините прямыми линиями синонимичные глаголы из двух столбцов. Какие глаголы вы используете сегодня в речи, а какими пользовались ваши бабушки и дедушки? Как называются "состарившиеся" глаголы?

- | | |
|-----------------|---------------|
| изумить | истощиться |
| всклопочить | приговаривать |
| вторгнуться | окончить |
| влачить | грызть |
| холить, лелеять | разрешить |
| обременять | ворваться |
| глодать | нахмуриться |

кочевать	печалиться
скорбеть	встрепать (волосы)
накупить	замусорить
дозволить	затруднить
ликовать	ухаживать
захлупить	тащить
обрекать	удивить
завершить	изменить
нагромоздить	догнать
настигнуть	путешествовать
исказать	радоваться
иссякнуть	навалить

Задание 3. Назовите исконно-русские эквиваленты к данным заимствованным глаголам

адоптировать
адаптировать
реставрировать
констатировать
аплодировать
систематизировать
массировать

Задание 4. Объясните значение данных ниже глагольных пар. Почему, как вам кажется, эти глаголы чаще всего употребляются вместе? Придумайте с ними предложения.

холить – лелеять
судить – рядить

Задание 5. Объясните на примерах разницу в значении глаголов

одеть – надеть
ужесточить – ожесточить
обобщать – обобществлять
одушевлять – одухотворять

Задание 6. В каком из данных глаголов сохранилось неизменным ударение при переходе в разряд имен существительных?

напасть
сволочь

«Сволочью» на Руси прежде назывался весь мусор, который сволакивали на край поля: камни, корни, ...

Задание 7. Найдите в стихотворении все глаголы движения.

Тихотворение, написанное второпях

Ты спешишь, и время – тоже.
Мчится дням наперерез:
Мимо зеркала в прихожей –
С рюкзаком наперевес.

Ты с портфелем рвешься в школу,
По двору несешься вскачь
Как задиристый, веселый,
Непослушный рыжий мяч.

А потом степенно с папкой
Продвигаешься к авто
Или бежишь, минуя давку,
Из трамвая на метро.

Время - вот суровый тренер!
Год за годом гонит прочь.
И уже на старте племя
Молодое – сын и дочь.

Ну, а ты сползаешь чинно
К серой финишной черте,
Дребезжа им вслед: «Обидно,
Нынче скорости не те!»

Тема: Спряжение и прошедшее время

Задание 1. Измените по лицам (настоящее и простое будущее время) и по родам (прошедшее время) данные ниже глаголы.

мучить – мучиться
застичь – застигнуть
лазть – лазить

Задание 2. Объясните на примерах (словосочетаниях) разницу в употреблении нескольких форм 1, 2 или 3 лица данных глаголов. Чем обусловлена необходимость избыточной парадигмы спряжения?

метать – мечу, метаю
махать – машешь, махаешь
брызгать – брызгает, брызжет
мучать – мучают, мучат
мяукать – мяукает, мяучит

Задание 3. Найдите принцип, по которому данные глаголы объединены в группы и продолжите каждую группу

- А) молить, колоть, ...
- Б) мстить, мостить, ...
- В) наградить, морозить, ...
- Г) мочь, сечь, ...
- Д) месить, моросить, ...
- Е) колотить, мутить, ...

Задание 4. Какая из форм 1 лица ед.ч. соответствует данному глаголу?

голосить – голошу, голосую, голосю

обречь – обрету, обречу, обреку

Задание 5. От которого из глаголов в данных ниже парах нельзя образовать форму 1 лица ед.ч.? В чем причина недостаточной (неполной) парадигмы спряжения?

напа́дать, напа́датель; побежда́ть, победи́ть

Задание 6. Образуйте формы 1 лица ед.ч. и 3 лица мн.ч. от глаголов

обу́зить, изно́сить, раску́сить, отрази́ть, попро́сить, голо́сить

Задание 7. Проспрягайте данные глаголы. Следите за ударением!

белить, белеть

Задание 8. Поставьте глагол в форму прошедшего времени. Сколько вариантов форм для мужского, среднего и женского рода у васполучилось?

мокнуть

Задание 9. Проставьте ударения в данных глагольных формах

задать – задал, задала, задали

нагрузить – нагрузят

белить – белят

Задание 10. Поставьте данные ниже глаголы в формы 1 и 3 лица ед.ч., 3 лица мн.ч. настоящего времени; муж. и жен. рода прошедшего времени (всего 5 форм каждого глагола). Следите за чередованиями гласных и(или) согласных!

мучить

мучиться

лазать

лазить

Задание 11. Назовите глагол совершенного вида, парный к данному. Поставьте новый глагол в формы 1 лица ед.ч. будущего времени и мужского и женского рода прошедшего времени. Проставьте во всех глагольных формах ударение!

класть

Тема: Переходность – возвратность

Задание 1. К каким трем из данных глаголов нельзя добавить постфикс –ся? Как вы думаете, почему?

ожесточить, озлобить, озаботить, окружить, озадачить, окрасить, округлить, окрестить

Задание 2. По какому грамматическому признаку глаголу в первом задании отличаются от глаголов во втором задании?

окоченеть, онеметь, опустеть

Задание 3. Находятся ли глаголы из третьего задания в том же отношении друг к другу как глаголы из первого и второго заданий?

опустить – опустеть, ослабить – ослабеть

Задание 4. Какие глаголы соответствуют описанию восприятия данными органами чувств

нос

язык

уши

глаза

кожа

Задание 5. Составьте максимум словосочетаний скаждым из данных глаголов

чувствовать

ощущать

Задание 6. От какого из данных глаголов образован возвратный глагол ВЫНОСИТЬСЯ? Проставьте в нем ударение!

выно́сить – выно́ситься

Задание 7. Докажите на примерах, что данные глаголы могут быть как переходными, так и непереходными. Чем вы объясняете подобный феномен (многозначность, омонимия)?

мыслить

напоминать

настаивать

доносить

Задание 8. «Крестики-нолики». Зачеркните крестом не согласующиеся друг с другом слова; а слова, образующие лексически корректное словосочетание, обведите кружочками. Если вы ответили верно, то вы победили!

одеть	ребенка	шубу
обуть	сапоги	разуть
надеть	шапку	обувь

остричь	волосы	газон	пуделя
постричь	ветки	ногти	ребенка
брови	выстричь	клок	волосы
голову	газон	обстричь	собаку

Задание 9. Вставьте вместо точек З или С и ответьте на вопросы после задания!

обе...болить, обе...дометь, обе...силить, обе...печить, обе...жирить,
обе...личить, обе...силеть, обе...оружить, обе...цветить, обе...покоить,
обе...кровить, обе...куражить

Вопрос А) Чем отличаются глаголы на –Ить от глаголов на –Еть (кроме типа спряжения)?

Вопрос Б) Какой из перечисленных выше глаголов имеет исключительно положительное значение?

Тема: Вид

Задание 1. Найдите среди данных глаголов две видовые пары (например, *писать, писать* и наконец *написать* – видовая пара).

выход[́]ить – вых[́]одить
высып[́]ать – выс[́]ыпать
вычит[́]ать – выч[́]итать
вырез[́]ать – выр[́]езать
вынос[́]ить – вын[́]осить

Задание 2. Придумайте предложения таким образом, чтобы:

- А) данные глаголы образовывали видовую пару
- Б) данные глаголы имели различное значение. Назовите в этом случае видовую пару к каждому из глаголов!

высек[́]ать – выс[́]ечь
заигр[́]ывать – заигр[́]ать

Задание 3. Объясните разницу в значении глаголов

выравн[́]ять
выровн[́]ять

Задание 4. Составьте с данными глаголами предложения или словосочетания таким образом, чтобы объяснить разницу в их значениях.

застыв[́]ать – застыть, застынуть
закал[́]ить – закал[́]ивать, закал[́]ять
глохн[́]уть – заглохн[́]уть, оглохн[́]уть

Задание 8. Перечисленные ниже глаголы являются двувидовыми. Составьте с каждым из них простое предложение так, чтобы в одном случае глагол имел значение совершенного, а в другом – несовершенного вида

использовать
ремонтировать
изолировать

Задание 9. Допишите к данным глаголам:

А) форму несовершенного вида

захламить
изумить

Б) форму совершенного вида

мстить
класть
ложиться
калечить
уродовать

Задание 10. Распределите данные ниже глаголы по трем группам, в зависимости от значения, придаваемого им приставкой НА-. Причем, в каждой из групп должно оказаться по 3 глагола!

наложíть, написать, набросáть, надумать, набрósить, нагнать, настелить

Задание 11. В каких из глаголов НА- не является приставкой?

насторожить, населять, настаивать, насиживать, насытить, начинать

Задание 12. Какой из двух глаголов является видовой парой к данному?

рвать

– оторвать

отрывать

переводить

– перевести

перевозить

набросить

набрасывать –

– набросать

бросать

ПРОДОЛЖЕНИЕ СЛЕДУЕТ ;-)