Интегрированный урок чтение — письмо 1класс

Попружная Г.П.
Учитель начальных классов
МОУ гимназия №8
им. академика Н.Н. Боголюбова
г. Дубны Московской области

Тема: *Закрепление навыков чтения слов с сочетаниями жи-ши, же-ше и написания слов*

Тип урока: применение знаний

Цели по содержанию:

— ***образовательные:*** закрепление знаний учащихся о звуках [ж], [ш] как твёрдых согласных; формирование умений в выразительном чтении; совершенствование умений в правильном написании слов с сочетаниями жи-ши;

— ***развивающая:*** развитие и обогащение речи учащихся, познавательной активности;

— ***воспитательная:*** воспитание интереса к предмету, воспитание коллективизма и взаимопомощи.

Оборудование:

— книга «Я расту» О.В. Джежелей

— прописи

— текст «Жмурки»

— карточки для игр: «Третий лишний», «Пересадки», «Найди пару»

— кружочки зелёного и красного цвета

План урока

Урок 1-й

1. ***Организация класса***

— Приветствуем гостей, сели правильно, проверили готовность к уроку.

2. ***Чтение художественной литературы***

— Читаем самостоятельно произведение «Шишка» на с. 136 («Я расту» О.В. Джежелей)

Задания после чтения:

1) Назовите слова, в которых встречаются сочетания жи, ши.

Предоставлено сайтом www.russisch-fuer-kinder.de в разделе "Скачать на пробу"

2) Найдите слова, отвечающие на вопрос кто?

3) Прочитайте однокоренные слова.

4) Что можно сказать о слове «шишка»?

3. Сообщение темы урока

— Сегодня мы продолжаем работу над сочетаниями жи-ши.

4. Разминка (чистоговорка)

— Повторяем чётко, подбираем рифму:

Ши-ши-ши, ...

Что-то шепчут ... (камыши)

Ше-ше-ше, ...

Это утка в камыше.

Ша-ша-ша, ...

Выходи из камыша!

Ше-ше-ше, ...

Нет уж утки в камыше.

Ши-ши-ши, ...

Что же шепчут камыши?

5. Чтение текста «Жмурки»

1. Чтение в парах.
2. Чтение вслух.
3. Ответы на вопросы (листы):

— Сколько лет Жене?

— А кому шесть лет?

— Где сидел Женя?

6. Физминутки «Капуста», «Кулачки»

7. Работа в тетради

— Сели правильно, открыли тетради на с.16

— Какие буквы будем писать?

— С какой целью мы их учимся писать?

— Обвести самые красивые буквы.

8. Игра «Третий лишний»

Мыши, ширма, малыши (карточка)

(перегородка из рамы, обтянутая тканью, бумагой)

9. Физминутка-игра «Пересадки»

— Расскажем всё, что знаем о слове «малыши»

Предоставлено сайтом www.russisch-fuer-kinder.de в разделе "Скачать на пробу"

10. Работа в тетради

1) Записать слово малыши самостоятельно. Указать звуковую схему.
2) Комментированное письмо предложения «Вот кот Рыжик»
3) Составление предложения; запись комментированная

«Вот гриб рыжик»

(картинки кота, гриба)

11. Итог урока

— Какие задания показались вам наиболее интересными?

— Оцените свою работу на уроке: активность, правильная посадка, хорошее чтение – значит, зелёный свет горит, а кому надо отработать моменты – красный свет.

Спасибо за урок!

Урок 2-й

1. ***Организация класса***
2. ***Работа над скороговоркой***

— Рассыпалась скороговорка, надо собрать.

(карточка) Лежит (1) у (3) ёжик (2) ёлки (4) у (5) иголки (7) ежа – (6)

(Лежит ёжик у ёлки, у ежа — иголки)

— Прочитать в медленном темпе.

— Прочитать в нормальном темпе.

— Прочитать в быстром темпе (сначала в парах, а потом - вслух)

— Что можно сказать про слово «иголки»? (многозначное)

3. ***Сообщение темы урока***

— Сегодня у нас праздник, мы заканчиваем работу над парными звуками, выучили все пары. Я вас поздравляю. А как вы знаете эти пары, мы сейчас проверим.

4. ***Игра «найди пару»***

1) Я показываю букву звонкого звука, а вы — парного глухого.

(таблица)

2) Взаимопроверка в парах (у каждого - карточка)

Предоставлено сайтом www.russisch-fuer-kinder.de в разделе "Скачать на пробу"

Б	Г	Ш
З	Д	
К	В	П
Т	Ж	Ф

3) Взаимооценка (зеленый - красный)

5. Физминутка

«Встаньте дети дружно в ряд, потянулись все подряд.

Приготовили ладоши и похлопали немножко — дружно, веселей.

Застучали наши ножки — громче и сильней.

По коленочкам ударим — тише, тише, тише.

Руки, руки поднимаем — выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки, снова опустились.

Мы на месте покружились и остановились.

Мы ногами — топ–топ, мы руками — хлоп–хлоп,

Мы глазами — миг–миг, мы плечами — чик–чик.

Раз — сюда, два — сюда, повернись вокруг себя.

Раз — присели, два — привстали,

Руки кверху все подняли: сели–встали, сели–встали,

Ванькой–встанькой слово встали.

Руки опустили вниз и за парту все — садись»

6. Работа в тетради

1) Анализ букв, выделение лишней буквы

И Ш У (на доске)

2) Письмо слов (ученики придумывают слова на каждую букву)

   Ира Шура Уля

3) Анализ букв, запись общего элемента

ж с э е ё Е Ё З з -> с

4) Письмо букв, данных на свободной строчке.

7. Физминутка-игра «Как живёшь?»

Предоставлено сайтом www.russisch-fuer-kinder.de в разделе "Скачать на пробу"

«— Как живёшь?

— Вот так!

— А плывёшь?

— Вот так!

— Как бежишь?

— Вдаль глядишь?

— Ждёшь обед?

— Машешь вслед?

— Утром спишь?

— А шалишь?»

8. Игра «Буква заблудилась» (устно)

1) Ехал дядя без ж(б)илета

Заплатил он штраф за это.

2) В гости спешил человек налегке

Связку бар(н)анов держал он в руке.

3) Наевшись рыбы до отвала,

На море г(ч)айка отдыхала.

— Вы тоже отдохнули, антоним к слову отдых – работа, и мы будем работать.

9. Диктант «Один-много»

Я вам называю слово во множественном числе, вы ставите его в единственное и наоборот (на доске и в тетради)

Шалаши – … (шалаш)

(Лыжа) … – лыжи

Малыши - … (малыш)

— Лишнее слово?

— Самопроверка.

10. Разукрашивание узора и обводка

— Малыши очень любят играть с пирамидами. Раскрасьте их так, чтобы захотелось поиграть именно с вашей пирамидой.

11. Физминутка «Внимание»

12. Самостоятельная работа

— Приготовим тексты — «Ерши» («Я расту»)

1) В первом предложении подчеркнуть сочетания жи-ши, во втором – же-ше.

2) В четвёртом предложении слова разделить на слоги.

3) Обвести слова, в которых один слог.

Предоставлено сайтом www.russisch-fuer-kinder.de в разделе "Скачать на пробу"

12. Итог урока

— Что вы не знали, а сейчас знаете?

— Пригодятся ли вам знания этого урока в дальнейшем?

Оценка работы:

— Кому было на уроке всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно – вам горит зелёный свет (раскрасьте зелёным цветом кружочек)

—Если вам было трудно, чувствовали себя неудобно – красный свет.

— Покажите своих снеговичков.

Молодцы! Урок закончен!

Анализ урока

1 урок

I. Характеристика класса

II. Цели

— ***образовательные***: закрепление знаний учащихся о звуках [ж], [ш] как твёрдых согласных; формирование умений в выразительном чтении; совершенствование умений в правильном написании слов с сочетаниями жи-ши;

— ***развивающая***: развитие и обогащение речи учащихся, познавательной активности;

— ***воспитательна***я: воспитание интереса к предмету, воспитание коллективизма и взаимопомощи.

III. Структура урока

1 этап: ***Организация класса***

2 этап: ***Чтение литературы***

Цель: совершенствование навыков чтения, умения выделять важное; привитие желания читать.

Методы: практические, работа с книгой.

Форма: индивидуальная, фронтальная.

3 этап: ***Разминка «Чистоговорка»***

Цель: четкое произношение звуков, развитие литературного творческого воображения (через подбор рифмы).

Методы: практические (упражнения), частично-поисковый.

4 этап: ***Чтение текста «Жмурки»***

Предоставлено сайтом www.russisch-fuer-kinder.de в разделе "Скачать на пробу"

Цель: совершенствование умений чтения предложений: начало, конец, интонация, знаки препинания; отвечать точно на поставленный вопрос.

Методы: словесные.

Форма: парная, фронтальная.

5 этап: ***Работа в тетради***

Цель: отработка навыка правильного написания букв, их соединений; воспитание самопроверки и самооценки.

6, 7 этап: ***Игра «Третий лишний», «Пересадки»***

Цель: развитие логических способностей, умения анализировать ответы товарищей, слушать; учить отбору наиболее важного, главного.

Метод: частично-поисковый.

Форма: общеклассная (единая цель).

8 этап: ***Рефлексия (самоанализ)***

Цель: убеждение в значимости чтения

— Что на Вас произвело наибольшее впечатление?

— Что Вы не знали, а сейчас знаете?

— Пригодятся ли Вам знания этого урока в дальнейшем?

9 этап: ***Оценка работы***

Цель: научить детей самооценке своей работы.

2-й урок

1) Основными этапами второго урока были:

- первичная проверка степени усвоения нового («Найди пару», «Диктант», «Работа с текстом»)

- закрепление материала («Скороговорка», работа в тетради)

2) Способы организации учебной деятельности:

1. самостоятельная работа;
2. проблемный, игровой, микрогрупповой;
3. вопросно-ответный.

3) Целью предупреждения перегрузок учеников была смена видов деятельности, физминутки.

4) Темп ведения урока — оптимальный.

5) Учебные технологии: развивающего обучения и применения знаний, умений и навыков.

Предоставлено сайтом www.russisch-fuer-kinder.de в разделе "Скачать на пробу"