

УПРАЖНЕНИЯ В ДОРОГУ: ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ

©® Кудрявцева Е.Л., ekoudrjajtseva@yahoo.de

Все упражнения составлены при помощи книги:

Сазонова И.К. Толково-грамматический словарь русских причастий. – 3-е изд., испр. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 648 с. – (Настольные словари русского языка). – ISBN 978-5-462-00841-2 [А-О]

Приятного времяпрепровождения в дороге всей семьей!

Тема: Лексический запас

Задание 1. Замените выделенную букву на другую так, чтобы получился новый глагол. Обратите внимание, что гласные можно заменять только гласными, а согласные – исключительно согласными буквами!

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| А) г рясти – | Б) ко п ать - |
| ж а рить – | да в ать - |
| к о вать – | де л ать - |
| м ы ть – | се л ить - |
| да в ить – | опу с теть – |
| маски р овать – | кру ш ить – |
| ме с ить – | |
| обра з овать – | |
| В) г р анить – | |
| г р анить – | |
| ку р ить – | |
| ку р ить – | |

Задание 2. Соедините прямыми линиями синонимичные глаголы из двух столбцов. Какие глаголы вы используете сегодня в речи, а какими пользовались ваши бабушки и дедушки? Как называются "состарившиеся" глаголы?

- | | |
|-----------------|---------------|
| изумить | истощиться |
| всклокочить | приговаривать |
| вторгнуться | окончить |
| влачить | грызть |
| холить, лелеять | разрешить |
| обременять | ворваться |
| глодать | нахмуриться |

кочевать
скорбеть
насупить
дозволить
ликовать
захламить
обрекать
завершить
нагромоздить
настигнуть
исказить
иссякнуть

печалиться
встрепать (волосы)
замусорить
затруднить
ухаживать
тащить
удивить
изменить
догнать
путешествовать
радоваться
навалить

Задание 3. Назовите исконно-русские эквиваленты к данным заимствованным глаголам

адоптировать
адаптировать
реставрировать
констатировать
аплодировать
систематизировать
массировать

Задание 4. Объясните значение данных ниже глагольных пар. Почему, как вам кажется, эти глаголы чаще всего употребляются вместе? Придумайте с ними предложения.

холить – лелеять
судить – рядить

Задание 5. Объясните на примерах разницу в значении глаголов

одеть – надеть
ужесточить – ожесточить
обобщать – обобществлять
одушевлять – одухотворять

Задание 6. В каком из данных глаголов сохранилось неизменным ударение при переходе в разряд имен существительных?

напасть
сволочь

«Сволочью» на Руси прежде назывался весь мусор, который сволакивали на край поля: камни, корни, ...

Задание 7. Найдите в стихотворении все глаголы движения.

Стихотворение, написанное второпях

Ты спешишь, и время – тоже.
Мчится дням наперерез:
Мимо зеркала в прихожей –
С рюкзаком наперевес.

Ты с портфелем рвешься в школу,
По двору несешься вскачь
Как задиристый, веселый,
Непослушный рыжий мяч.

А потом степенно с папкой
Продвигаешься к авто
Или бежишь, минуя давку,
Из трамвая на метро.

Время - вот суровый тренер!
Год за годом гонит прочь.
И уже на старте племя
Молодое – сын и дочь.

Ну, а ты сползаешь чинно
К серой финишной черте,
Дребезжа им вслед: «Обидно,
Нынче скорости не те!»

Тема: Спряжение и прошедшее время

Задание 1. Измените по лицам (настоящее и простое будущее время) и по родам (прошедшее время) данные ниже глаголы.

мучить – мучиться
застичь – застигнуть
ла́зать – ла́зить

Задание 2. Объясните на примерах (словосочетаниях) разницу в употреблении нескольких форм 1, 2 или 3 лица данных глаголов. Чем обусловлена необходимость избыточной парадигмы спряжения?

метать – мечу, метаю

махать – машешь, махаешь

брызгать – брызгает, брызжет

мучать – мучают, мучат

мяукать – мяукает, мяучит

Задание 3. Найдите принцип, по которому данные глаголы объединены в группы и продолжите каждую группу

А) молить, колоть, ...

Б) мстить, мостить, ...

В) наградить, морозить, ...

Г) мочь, сечь, ...

Д) месить, моросить, ...

Е) колотить, мутить, ...

Задание 4. Какая из форм 1 лица ед.ч. соответствует данному глаголу?

голосить – голошу, голосую, голосю

обречь – обрету, обречу, обреку

Задание 5. От которого из глаголов в данных ниже парах нельзя образовать форму 1 лица ед.ч.? В чем причина недостаточной (неполной) парадигмы спряжения?

напада́ть, напа́дать; побежда́ть, победи́ть

Задание 6. Образуйте формы 1 лица ед.ч. и 3 лица мн.ч. от глаголов

обузить, износить, раскусить, отразить, попросить, голосить

Задание 7. Проспрягайте данные глаголы. Следите за ударением!

белить, белеть

Задание 8. Поставьте глагол в форму прошедшего времени. Сколько вариантов форм для мужского, среднего и женского рода у васполучилось?

мокнуть

Задание 9. Проставьте ударения в данных глагольных формах

задать – задал, задала, задали

нагрузить – нагрузят

белить – белят

Задание 10. Поставьте данные ниже глаголы в формы 1 и 3 лица ед.ч., 3 лица мн.ч. настоящего времени; муж. и жен. рода прошедшего времени (всего 5 форм каждого глагола). Следите за чередованиями гласных и(или) согласных!

мучить

мучиться

лазать

лазить

Задание 11. Назовите глагол совершенного вида, парный к данному. Поставьте новый глагол в формы 1 лица ед.ч. будущего времени и мужского и женского рода прошедшего времени. Проставьте во всех глагольных формах ударение!

класть

Тема: Переходность – возвратность

Задание 1. К каким трем из данных глаголов нельзя добавить постфикс –ся? Как вы думаете, почему?

ожесточить, озлобить, озаботить, окружить, озадачить, окрасить, округлить, окрестить

Задание 2. По какому грамматическому признаку глаголу в первом задании отличаются от глаголов во втором задании?

окоченеть, онеметь, опустеть

Задание 3. Находятся ли глаголы из третьего задания в том же отношении друг к другу как глаголы из первого и второго заданий?

опустить – опустеть, ослабить – ослабеть

Задание 4. Какие глаголы соответствуют описанию восприятия данными органами чувств

нос

язык

уши

глаза

кожа

Задание 5. Составьте максимум словосочетаний скаждым из данных глаголов

чувствовать

ощущать

Задание 6. От какого из данных глаголов образован возвратный глагол ВЫНОСИТЬСЯ? Проставьте в нем ударение!

выно́сить – выно́ситься

Задание 7. Докажите на примерах, что данные глаголы могут быть как переходными, так и непереходными. Чем вы объясняете подобный феномен (многозначность, омонимия)?

мыслить

напоминать

настаивать

доносить

Задание 8. «Крестики-нолики». Зачеркните крестом не согласующиеся друг с другом слова; а слова, образующие лексически корректное словосочетание, обведите кружочками. Если вы ответили верно, то вы победили!

одеть	ребенка	шубу
обуть	сапоги	разуть
надеть	шапку	обувь

остричь	волосы	газон	пуделя
постричь	ветки	ногти	ребенка
брови	выстричь	клок	волосы
голову	газон	обстричь	собаку

Задание 9. Вставьте вместо точек З или С и ответьте на вопросы после задания!

обе...болить, обе...дометь, обе...силить, обе...печить, обе...жирить, обе...личить,
обе...силеть, обе...оружить, обе...цветить, обе...покоить, обе...кровить,
обе...куражить

Вопрос А) Чем отличаются глаголы на –Ить от глаголов на –Еть (кроме типа спряжения)?

Вопрос Б) Какой из перечисленных выше глаголов имеет исключительно положительное значение?

Тема: Вид

Задание 1. Найдите среди данных глаголов две видовые пары (например, *писать, писать* и наконец *написать* – видовая пара).

выход[́]ить – вых[́]одить
высып[́]ать – вы[́]сыпать
вычит[́]ать – вы[́]читать
вырез[́]ать – вы[́]резать
вынос[́]ить – вы[́]носить

Задание 2. Придумайте предложения таким образом, чтобы:

А) данные глаголы образовывали видовую пару

Б) данные глаголы имели различное значение. Назовите в этом случае видовую пару к каждому из глаголов!

высекать – высечь
заигрывать – заиграть

Задание 3. Объясните разницу в значении глаголов

выравнять

выровнять

Задание 4. Составьте с данными глаголами предложения или словосочетания таким образом, чтобы объяснить разницу в их значениях.

застывать – застыть, застынуть

закалить – закалывать, закалять

глохнуть – заглохнуть, оглохнуть

Задание 5. Переведите на немецкий и английский языки данные глаголы. В каком из иностранных языков сохраняется качественная и(или) количественная структура, близкая данной:

	поменять
менять –	обменять
	разменять

Задание 6. Назовите глаголы несовершенного вида (видовую пару) к данным глаголам

выгнать, выгнуть

загнать, загнуть

согнуть, согнуть

Задание 7. Расставьте правильно ударения в данных глагольных формах

вспенить, заржаветь, ржаветь

Задание 8. Какая из форм сегодня является наиболее употребительной? Обратите внимание, что существуют ОБЕ формы!

вывертывать – выворачивать

достичь – достигнуть

застичь – застигнуть

осмыслять – осмысливать

Задание 7. Восстановите цепочки! Назовите недостающие глаголы, являющиеся парными по виду к данным глаголам. Причем, для одного из данных глаголов отсутствующее звено является парой совершенного вида, а для другого – парой несовершенного вида.

завязывать – ... – завязнуть

купать – ... – искупить

метать – ... – наместить

Задание 8. Перечисленные ниже глаголы являются двувидовыми. Составьте с каждым из них простое предложение так, чтобы в одном случае глагол имел значение совершенного, а в другом – несовершенного вида

использовать

ремонттировать

изолировать

Задание 9. Допишите к данным глаголам:

А) форму несовершенного вида

захламить

изумить

Б) форму совершенного вида

мстить

класть

ложиться

калечить

уродовать

Задание 10. Распределите данные ниже глаголы по трем группам, в зависимости от значения, придаваемого им приставкой НА-. Причем, в каждой из групп должно оказаться по 3 глагола!

наложить, написать, набросать, надумать, набросить, нагнать, настелить

Задание 11. В каких из глаголов НА- не является приставкой?

насторожить, населять, настаивать, насиживать, насытить, начинать

Задание 12. Какой из двух глаголов является видовой парой к данному?

рвать		переводить
	— оторвать	— перевести
отрывать		перевозить

		набросить
набрасывать	—	
	—	набросать
бросать		