Основные законы русской орфографии (правописания).
Татьяна Акишина

Не будем излагать здесь все правила русского правописания – это не наша задача. Для этого есть специальные учебники. В этой книге нам хочется обратить внимание родителей на следующее.

Во-первых, на то, что написание слова и его звучание тесно взаимосвязаны. Вот почему важно, чтобы ребенок хорошо слышал звуки и различал их. В первую очередь различал мягкое и твёрдые согласные, поскольку после твёрдых согласных мы пишем ***А,О,У,Ы,Э*, а после мягких- *Я,Ё,Ю,И,Е,Ь:***
Матч-мяч. Вол - вёл. Соль- сёл. Нет СУДА- иди СЮДА. Быт-бит. Сэр-сер.Мел-мель.

Во-вторых, следует сказать несколько слов о **ПРИНЦИПАХ** русской орфографии, что очень важно знать родителям, которые занимаются с ребенком письменной речью. Таких принципов три.

<u>Первый главный принцип русского письма</u> называют **морфологическим** принципом (на таком же принципе построено также немецкое письмо). Известно, что слово состоит из КОРНЯ, главной значимой части, ПРИСТАВКИ, части слова перед корнем, СУФФИКСА, части слова после корня, и ОКОНЧАНИЯ, части слова, которая меняется в зависимости от формы слова. Так вот, при морфологическом принципе все части слова сохраняют своё написание, хотя произноситься они могут по-разному. Корень слова, суффиксы, приставки, окончания одной формы всегда сохраняет единое написание.

СТОЛ ***ДОМ*** ***МАЛ-е-ва-ть*** ***ДА-ва-ть*** ***УЧ-и-ть***
СТОЛ-ов-ая ***ДОМ- ов –ая***
преСТОЛ ***пре- ДА-тель*** ***УЧ-и- тель***
СТОЛ-яр ***МАЛ-яр***

! Важно научить ребёнка находить части слова, выделять корень, приставку, суффикс и окончание.!

Именно благодаря этой особенности письма, все мы с детства учили правило номер один:

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ.

Чтобы узнать, какую гласную надо писать в безударном положении, надо изменить слово так, чтобы на эту гласную упало ударение

!Важно научить ребёнка слышать ударение в слове и менять слово так, чтобы безударная гласная попала под ударение.

Итак, обучая детей, очень важно научить их «видеть»: 1. части слова, 2.понимать, где у слова ударение, 3. как изменить одно и то же слово, чтобы безударная гласная корня попала под ударение.

Для этого полезны такие, например, игры:

1. **Узнай, что я сказал(а)**. Родители говорят только часть слова. Ребёнок называет всё слово. Например: ***Я пойду в мага……(магазин). Уже пора обе……. (обедать). Вчер……..и сего……..(вчера и сегодня)***

2. **Найдём родственников**. Даётся слово, надо найти слова того же корня.
ХОДить: ***вХОД, выХОД, переХОДить, переХОД, вХОДить, заХОДить, сХОДить, наХОДить, доХОДить***, ***ХОЖу, ХОЖДение происХОЖДение и т.д.***

Обратите внимание детей на то, что в корне может меняться согласная. Это историческое изменение, которое, конечно, объяснять ребёнку не надо, а только обратить его внимание на это: ***ХОД-ХОЖ-ХОЖД***

3. **Исправь моё ударение**. Мы говорим знакомое ребёнку слово, ставя неправильно ударение, ребёнок нас исправляет: ***мамА, бабУшка, вечерОм, я чИтаю, красивАя*** и т.п.

4.Ищем слово с гласной под ударением. Родители говорят слово, ребёнок ищет к нему слово с тем же корнем, но чтобы на гласную упало ударение:
ДомАшний- дОм. КотЁнок – кОт. петУх- пЕть

5.Подберем слова одного корня и напишем гласную.
З..ма-
В..сна
Л..тняя ж..ра
С..лёный огурец

6. Что это с корнем БЕЛ-?
Часть яйца-
Красить мелом-
Чистый белый цвет-
Тускло-белый цвет-
Очень белое лицо-
Кто не любит грязную работу-
Очень светлые волосы
(белок, белить, белоснежный, белёсый или беловатый, белолицый, белоручка, белокурый или белобрысый, беловолосый)

7.Какое слово здесь лишнее?

смотреть смотать высмотреть смотр пересмотреть

8.Соединим слово с буквой

О	***зм..я***
А	***дв..ры***
Я	***с..ды***
И	***пр..мой***
Е	***з..ма***

9.Образуем глаголы с этим же корнем.
воз-
подарок-
зима-
смотр-
полёт-
обед-
поход-

10. Запомним, как пишутся эти слова. А потом закроем левую сторону и быстро восстановим слова справа.

АПЕЛЬСИН	***АП. ЛЬС.Н***
ЯБЛОКО	***ЯБЛ..К..***
ВИНОГРАД	***В..Н..ГР..Д***
КРОВАТЬ	***КР..В..ТЬ***
ЧЕМОДАН	***Ч..М..Д..Н***
ПЕЧЕНЬЕ	***П..Ч..НЬ.***

11. Какие это слова? Вставим гласные.

МДВДЬ КЛБСа КНФТы НЖНЦы

Как вы помните, к сожалению, не ко всем словам можно найти проверочное слово под ударением, и тогда мы говорим: «Надо запомнить, как пишется это слово: СОБАКА, КОРОВА и т.д.

Для запоминания таких слов хорошо вести словарик, дополняя его заученными словами**.**

Можно объяснить старшим детям одну особенность слов , у которых в корне есть такие сочетания звуков: ОРО, ОЛО, ЕЛЕ, ЕРЕ – это слова исконно русского языка. А есть слова с РА.ЛА,ЛЕ, РЕ в корне –это слова церковнославянского языка. Например:

ГОЛОВА – ГЛАВА, ГЛАВНЫЙ
ГОРОД , ОГОРОДИТЬ -ГРАД. ОГРАДА
ВОРОТА –ВРАТА, ВРАТАРЬ
МОЛОКО – МЛЕКО. МЛЕЧНЫЙ путь
СТОРОНА –СТРАНА
МОЛОДОЙ – МЛАДОЙ

<u>Второй принцип орфографии - фонетический</u>. Как главный принцип он действует в испанской, итальянской орфографии. В русской он представлен частично. Есть слова, которые мы пишем так, как слышим (например: КОТ, СМЕХ, ТОТ и т.д.). От произношения зависит и наше правописание приставок, которые кончаются на «**З**» перед звонкими, и на «**С**» перед глухими (см. об этом в разделе «Фонетика»). Вот почему так важно научить детей различать глухие и звонкие.

Например, мы пишем***: беЗРазлично, но беСПощадно, раЗГромить, но раСТорговаться***.

На фонетической основе построено правописание приставок РАЗ(РАС) без ударения и РОЗ(РОС) под ударением, то есть так, как произносим: ***РАЗгов'ор, но РО'Зыгрыш***.

Фонетическое правило используется, когда в корне после приставки на согласную вместо «И» мы пишем «Ы». Именно так, как говорим: ***Играть,* но *разЫгрывать. Имя, но безЫмянный.***

Упражнения

1.Вставим З или С

БЕ…КОНЕЧНЫЙ
БЕ..ВКУСНЫЙ

БЕ..НАДЁЖНЫЙ
БЕ..ХИТРОСТНЫЙ
БЕ..ПЛАТНЫЙ
БЕ..СОВЕСТНЫЙ

2.Образуем новые слова с приставками ***РАЗ-РАС, ИЗ-ИС, БЕЗ-БЕС, С***

ДАТЬ
СЛЫШАТЬ
ПРОСИТЬ
СКАЗАТЬ

Третий принцип орфографии - исторический, традиционный. Это основной принцип в английском языке. В русском на этом принципе построено правописание гласных после **Ж, Ш, Щ, Ч .** После них мы по традиции пишем: **А, У, И, Е, Ё** ***: ЖИТЬ*** (хотя произносим |жыть|), ***ШЁЛК*** (произносим |шолк|), ***ЧАС*** (хотя Ч мягкий звук). ***ЩУКА*** (хотя Щ тоже мягкий звук). После **Ц**, который твёрдый, мы тоже в корнях слов обязаны писать **И**, хотя говорим |**Ы**|***: ЦИРК, ЦИТАТА*** *(правда, здесь есть исключения: цыган, на цыпочках цыц)*.

Это правило заучивается, и на слова с этими буквами делаются упражнения и диктанты.

Для облегчения запоминания некоторых правил со старшими детьми можно использовать такие таблицы правописания

Таблицы слов с чередующимися гласными

1.

В **корнях**	**Под ударением**		**Без ударения**		**Исключение**
	Пишем	**Например**	**Пишем**	**например**	
ГОР- - ГАР-	А	загар	О	гореть	выгарки
КЛОН- —КЛАН-	А О	кланяться поклон	О	поклониться	
ТВОР—ТВАР-	А О	тварь творчество Потворствовать	О	творить творец вытворять	утварь
ЗОР—ЗАР-	А О	зарево зорька	А	заря зарница	зорянка

2.

В корнях	**перед**	**пишем**	**например**	**исключение**
ЛОЖ—ЛАГ-	Ж	О	положить положение предложение	полог
	Г	А	полагать прилагать	
СКАК—СКОЧ	К Ч	А О	скакать вскочить	скачок. скачу

См. материалы на сайте www.russisch-fuer-kinder.de в разделе «Скачать на пробу»

РАСТ-РАЩ	СТ	А	растение	росток ростовщик
-РОС-	Щ	А	выращенный	Ростислав. Ростов
	С	О	росли	

3.

В корнях	В значении	Пишем	Например
МАК—МОК-	погрузить в жидкость	А	макать в молоко печенье
	пропускать жидкость	О	вымокнуть
РАВН-РОВН	одинаковый	А	мы равны
	Гладкий	О	выровнять

4.

В корне	Пишем А, например	Исключение
ПЛАВ-	поплавок	пловец, пловчиха, плывуны

<u>Таблицы правописания гласных после Ж,Ч,Ш,Щ,Ц</u>

1.

Под ударением в корне после	Пишем	Если	например
Ж Ш Ч Щ	Ё	без ударения звучит Е	чёрный (чернеть) жёлтый (желтеть
	О	нельзя изменить слово, чтобы было Е	трущоба шов чащоба крыжовник обжора
Надо запомнить существительные: ожог, поджог глаголы: Я ожёг руку. Он поджёг бумагу.			

2.

в корнях слов после	пишем	например	исключения
Ж Щ Ш Ч	А	жаба	жюри брошюра парашют
	У	щука	
	И	чисто Шили	
Ц	А	цапля	цыган цыплёнок на цыпочках цыц
	У	цирк	цыкать
	И	циркуль	

Другие материалы (языковые игры, советы родителям и др.) Татьяны Акишиной на сайте www.russisch-fuer-kinder.de Вы найдете в разделе «Скачать на пробу» и «Блог».