

Осипова Елена Николаевна

Россия г. Рязань

Упражнения с разрезной азбукой в период обучения грамоте

Процесс овладения учащимися грамотой очень сложный. Он требует определённого уровня развития внимания, воли, наблюдательности, речи, а главное – развития мышления детей. Научить школьника учиться – это значит не только дать ему первые навыки чтения, письма, но и привить ему необходимые навыки учебного труда, научить самостоятельно мыслить, работать. Обучение детей может идти успешно при условии, если у каждого ребёнка в процессе приобретения знаний развиваются творческие способности, приобретаются навыки самостоятельной работы с учебным материалом. К. Д. Ушинский говорил о том, что первейшая задача начальной школы – научить детей учиться, приобретать знания и умения самостоятельно. В настоящее время воспитание активности и самостоятельности является одной из важных задач образования учащихся.

Каждый учитель знаком с работой по разрезной азбуке, но далеко не каждый использует её в достаточной степени. Обычно в начале обучения грамоте все учащиеся имеют разрезную азбуку, и работа по ней начинается нормально, но не всегда она продолжается до конца периода обучения грамоте. А ведь при обучении грамоте разрезная азбука является очень важным дидактическим пособием. С её помощью удобно и легко научить учащихся составить слово, разделить его на слоги. Раздвинули буквы – читаем по слогам. Сдвинули – читаем вместе, слитно. С помощью разрезной азбуки удобно упражнять учащихся в самостоятельном составлении и чтении ряда слов, меняя только одну букву в слове. Из букв разрезной азбуки легко составить любое слово, вставляя и вынимая буквы, направляя внимание учащихся на ту часть слова, замена которой изменяет его смысл, упражнять в чтении составленного слова.

Упражнения с буквами:

1. Покажите буквы: *к, з, а, т* и т.д.
2. Назовите буквы. (Учитель показывает разные буквы.)

Упражнения со слогами:

1. Покажите слоги: *шу, ты, но, па* и т.д.
2. Назовите слог. (Учитель показывает разные слоги.)

Навык узнавания слогов совершенствуется до такой степени, что показ буквы или произнесение звука вызывает быструю реакцию у детей, которые или показывают букву или произносят звук. То же самое происходит со слогами. Такие упражнения дети могут выполнять и самостоятельно. Один учащийся показывает букву, другой её называет. Потом играющие меняются ролями. Упражнения с буквами чередуются с упражнениями в чтении слогов. Работу со слогами можно разнообразить. Например: найдите и положите перед собой слог *но*, затем слоги: *гу, па, си, ры, ша*. Сложите из этих слогов слова, кто сколько сможет. Такие упражнения облегчают овладение навыком чтения.

3. Работа со слоговыми таблицами:

Работе со слоговыми таблицами я придаю большое значение. Она и укрепляет навык слогового чтения, и развивает самостоятельность учащихся. Для детей это интересная работа, вызывающая дух соревнования.

Задание: Составить из данных слогов слова. Кто отгадает больше слов?



ЛИ	ША	ПИ
САЛ	ПА	МА
ЛАШ	ЛА	ЛИЛ

По этой таблице можно составить слова: липа, шалаш, пила, лапа, Маша, шалил, писал, мала.



МА	РА	ШУ
ЛА	УШ	МУ

Слова: мама, мала, ушла, Мура, рама, Шура.



РА	О	НА
СА	УМ	НО
ЛО	РЫ	МЫ

Слова: рана, оса, оно, она, рано, норы, нора, мыло, умна, умно, рамы, сало.



УТ	МА	СИ	ШИ
ЛИ	НА	ПИ	ПА
ЛА	НО	РО	МОН

Слова: утро, лимон, пила, пилила, сила, напиши, налила, машина, пали, Рома, мала, шина, лила, носила, носили.



О	НЫ	РО	ПЫ
ПО	СИ	КИ	СОС
МА	ТО	МАШ	ЛИ

По этой таблице можно дать детям конкретное задание: составить слова- названия деревьев.

Слова: осины, тополи, сосны, липы.

Стоит заменить в некоторых слогах маленькую букву на заглавную, получатся имена детей: Тома, Рома, Сима.



КА	ГИ	ТЫ
ЛАМ	ДОС	ЦВЕ
КНИ	ПА	ПАР

Задание: составить названия классных вещей.

Слова: книги, парты, цветы, лампа.



МА	СЕСТ	БА	БРАТ
ДЕ	ПА	БУШ	РА
ПА	КА	ДУШ	МА

Задание: составить названия членов семьи и сложить из разрезной азбуки.



КО	ОВ	ЛИ	ГУ
КУ	ЗА	РО	СА
ВА	СИ	ЦЫ	РЫ

Задание: Сложить на своём наборном полотне названия животных.

Осипова Елена Николаевна,
учитель начальных классов