

**Муниципальное образовательное учреждение
общеобразовательная школа № 46
г. Краснодара**

Разработка интегрированного урока

ПРЕДМЕТ: русский язык – окружающий мир

КЛАСС: 2

ТЕМА: «Правописание родственных слов».

АВТОР: Карасюк Наталья Ивановна

учитель начальных классов

Русский язык

Класс 2

Тема: «Правописание родственных слов». (Интегрированный урок русский язык – окружающий мир).

УМК: «Школа России»

Цель:

- развитие умения подбирать проверочные слова;
- правописание слов, непроверяемых ударением (словарные слова);
- познакомить с лиственными и хвойными деревьями и их отличием друг от друга;
- учить любить природу, заботиться о птицах и животных.

Ход урока.

Учитель.

Слайд 2.

Давайте отправимся на экскурсию: куда, вы скажете сами, если узнаете слова по описанию:

корень такой же, как в слове **ЗИМ**овать,

суффикс, как в слове гриб**Н**ой,

окончание, как в слове верхн**ИЙ**.

Второе слово состоит из одного корня, а корень такой же, как в слове **ПАРК**овать

Слайд 3. (Зимний лес.)

Учитель.

Вокруг нас деревья без единого листочка, но мы узнаем их, отгадав загадки.

Работа в тетрадях.

Слайд 4,5.

Зелена, а не луг.

Бела, а не снег.

Кудрява, а без волос.

(Береза),

Слайды 6,7.

Есть у лиственницы елки

Неколючие иголки,

Но в отличие от ёлки,

Опадают те иголки.

(Лиственница).

Слайды 8,9.

У меня длинней иголки,

Чем у ёлки.

Очень прямо я расту – в высоту.

Если я не на опушке,

Ветви - только на макушке.

(Сосна).

Учитель.

- На какие две группы можно разделить эти слова?

Запишите словарные слова в словарь, а к словам дугой группы подбери проверочные. Сделай вывод.

Слайд 10,11.

Учитель.

- Соотнесите названия деревьев с листьями.
- На какие два вида можно разделить растения?
(Хвойные и лиственные)
- Что вы знаете о лиственнице?

Слайд 12.

Королевой сибирских лесов называют лиственницу. 25 веков пролежали изделия из лиственницы в алтайских курганах, пока их не нашли геологи. Боевые колесницы Древнего Египта тоже были изготовлены из этого дерева. Древесина её не гниёт, а со временем становится ещё твёрже и как бы каменеет.

Учитель.

- Подберите к словарным словам однокоренные слова.
- Выделите корень.
- Как пишется корень в однокоренных словах?

Вывод. Корень в однокоренных словах пишется одинаково.

Учитель.

- Составьте предложение, используя словарные слова.

Слайд 13.

Берёзки и осинки надели кружевные шали.

- Разберите его по членам предложения.

Идём дальше. Вот кто-то мелькнул в ветвях деревьев.

Слайд 14.

- Подберите слово к схеме и вы узнаете кто это. (Белка)

/
_____ | _____

Учитель.

Слайд 15.

Белка – это слово древнерусское. Название животному дано по цвету и первоначально относилось лишь к белой породе белок. А теперь и к рыжим, и к серым.

- Придумай заголовок к тексту о белочке и спиши текст.

Заголовок.

Гнездо у бельчонка тёплое. Холодный ветер и мороз не пугают зверька.

Вкусная еда лежит у него в кладовой.

- Объясни правописание орфограмм.
- Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне?

Вывод. Надо подобрать проверочное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.

Учитель.

- Слова с непроверяемой гласной - запиши в словарь, с проверяемой – проверь.
- Какие слова являются проверочными? Почему?

Учитель.

Белочка выронила орешки, а здесь для вас задание: справитесь - белочка будет сыта, нет – останется голодной. Давайте постараемся.

- Запишите словосочетания, объясните орфограммы.

Замерзать от холода. Покататься на коньках. Заскрипели сапоги.

Слайд 16.

- Словарные слова запишите в словарь, с проверяемой безударной проверьте.

Учитель.

Белке не страшен мороз, а вот посмотрите, кого вы видите?

Слайд 17, 18, 19.

Учитель.

- Назовите названия птиц, правописание которых нельзя проверить, а нужно запомнить, запишите в словарь.
- Что заметили в этих словах? (сочетание – оро -)
- Что скажете о правописании других слов?
- Как образованы эти слова?
- Как мы называем этих птиц? (зимующие)
- А какие ещё бывают птицы? (перелётные)
- Почему же ворона, синица и другие остались?

Для птиц ни так страшен мороз, как голод. Чаще всего они погибают оттого, что им трудно добывать зимой корм. Поэтому дети и взрослые строят кормушки, чтобы птицам легче было выжить в сильные морозы.

- Составьте рассказ, используя опорные слова.

Слайд 20.

КОРМУШКИ.

Сильные морозы, на старом тополе, к веточке прикрепили, узнали по ярко-красной грудке, рады прилёту.

Чтение рассказов (выборочно).

- Задайте друг другу вопросы по орфограммам, которые видите в своём рассказе.
- Подведение итога.