

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОСЕЛКА ПАРКОВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

Дружбы ул., д. 9, пос. Парковый, Тихорецкий район, Краснодарский край, Россия, 352104,
тел.: (86196) 4-83-78, факс (86196) 4-83-78 E-mail: Lyksasha@mail.ru
ОКПО 31800674 ОГРН 1022304873766 ИНН/КПП 2354004060/235401001

**«НОВОЙ ШКОЛЕ – НОВЫЙ
УЧИТЕЛЬ»**

***Тема: «Игровые технологии на уроках
русского языка»***

Разработал: педагог дополнительного
образования объединения «Рифма» МОУ ДОД
ЦВР поселка Паркового, учитель русского
языка и литературы МОУ СОШ № 18 п.
Парковго
Реброва Наталья Александровна

2010

Каждый этап развития общества требует изменения во всех его сферах: политических, экономических, культурных. Система образования не исключение. То, что было актуально 30 лет назад, в нынешних условиях... актуально вдвойне. Организовать учебный процесс всегда было сложно. В век компьютеризации, придуманных и успешно опробованных технологий, педмастерских, происходит перенасыщение «серьезного, взрослого подхода к обучению».

Замечательно, что дети учатся составлять проекты, занимаются исследовательской работой, увлечены решением экологических проблем. «Эврика», «Шаг в будущее», «Первые шаги» - это бесспорно дает возможность интеллектуального и художественного творчества учащихся, идет поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. Это первый шаг к будущей профессии. Но поверьте, на практике появляются минусы. Все силы, физические и умственные, отдает ребенок исследовательской работе, допустим, по физике. А как же увлечь историей, русским языком, биологией? Ведь ему нужно сдавать ЕГЭ, получить аттестат (естественно, не с тройками).

Еще 40% учащихся занимаются легкой атлетикой, бисероплетение, компьютерными играми и готовы время, предназначенное на приготовление уроков, потратить на любимое увлечение.

А еще есть дети, которым надо в 10-11-ом классе пересидеть два года, а потом уйти в армию (мальчикам) и выйти замуж (девочкам). А вот пятиклассник, который на уроке под партой собирает кубик Рубика. Он играет? Да. Ему под партой интересней. А почему бы тогда учителю же поиграть с детьми прямо на уроке? Это не открытие. Игра всегда обладала средством, активизирующим и интенсифицирующим деятельность учащихся. Из-за постоянной нехватки времени на уроке учителю жалко тратить драгоценные минуты на игру. Но если игровые ситуации и задания будут

помогать в повторении, изучении, закреплении изученного материала, тогда они станут неотъемлемой частью формы работы учителя. Что представляет собой игра в жизни человека? Давайте обратимся за ответом на этот вопрос к ученым.

Польский исследователь Стефан Шуман отмечает, что игра – характерная и своеобразная форма активности ребенка, благодаря которой он учится и приобретает опыт. Шуман обратил внимание на тот факт, что игра заставляет активизировать ребенка и испытывать самые высокие эмоциональные переживания. Стефан Шуман предлагает игру воспринимать как процесс развития, направленный на формирование воображения, наблюдательности.

Ученый-психолог Л.С. Выготский в книге «Педагогическая психология» одну из глав посвящает исследованию педагогического значения игры. Психолог утверждает, что игра не случайна, она возникает на всех стадиях культурной жизни у всех народов и представляет естественную особенность человеческой природы. Выготский отмечает, что игры организуют высшие формы поведения. Действительно, игра требует от играющего напряжения, находчивости, умение координировать свое поведение с поведением других. Настоящая игра – это социальный, коллективный опыт ребенка, который постепенно становится орудием воспитания социальных навыков и умений, воспитания разумному и сознательному поведению. Одним словом, игра – первая школа мысли для ребенка. Нет затруднений – нет мышления. Как только появляются неожиданные комбинации, требующие перестройки действий, срочных реакций, сразу начинает работать мышление. А правила, которые мы вводим в игру, ограничивают возможности, напрягают инстинктивные способности, заставляют организовать свое поведение так, чтобы оно вело к решению поставленной задачи. Отсюда психолог Л.С. Выготский делает вывод, что игра – это система поведения, разумная, планомерная, требующая затрату

Материалы по русскому языку как второму родному на сайте www.russisch-fuer-kinder.de

энергии. Затраченную энергию мы называем трудом. Значит, труд взрослого человека – эта игра со своим результатом, а игра ребенка – это своеобразная форма труда, готовность номер один к будущей жизни.

Рассуждая так и соглашаясь с мнением ученых, мы можем самостоятельно сделать вывод, что роль игры велика. Игра учит, следовательно, мы вправе подтвердить – игра как средство обучения.

На каждом уроке можно использовать дидактические игры. Например, урок русского языка (5 класс).

I Игра «Почтальон» (при изучении темы «Имя прилагательное»). Пришло письмо, забывчивый отправитель не вписал прилагательные. Задача класса исправить ошибку.

Текст письма.

_____ ребята. Поздравляю вас с наступающим Новым годом. Желаю _____ здоровья, _____ настроения, _____ каникул. Пусть каждый _____ день приносит вам _____ знания, знакомство с _____ людьми.

(Прилагательные, которые можно вставить: дорогие, кавказского, веселого, интересных, новый, крепкие, замечательными).

Этот текст подтверждает, что прилагательные связаны по смыслу. Можно показать, что может быть, если слова по смыслу не будут связаны. Заранее готовится текст без прилагательных. Дети, не зная текста, называют слова. Их по порядку записывают на доске.

Например: золотой, деревянный, глупый, школьный, дождливый.

Затем учитель читает текст, попутно вставляя предложенные детьми слова вместо пропуска. Наступило золотое утро. Деревянная мама начала меня будить. Я открыл глупые глаза. «Что? Уже школьное утро?». «Да, ответила мама, - Пора идти пить дождливый чай».

Весело и поучительно на уроке вы повторили имя прилагательное.

«Почтальон» может принести приглашение. Детей пригласили в школу, в театр, на день рождения, в зоопарк. На карточках написаны слова с пропущенной проверяемой классной в корне слова.

Дети вставляют пропущенную букву и на набору слов должны догадаться, куда их пригласили.

Карточка № 1. Школа – уч...ник, д...ска, препод...ватель, зв...нок

Карточка № 2. Театр – арт...стичный, сц...нический, бил...тер, зв...нок

Карточка № 3. Река – ло...ка, ры...ка, у...ка, ле...ка

Карточка №4. Парикмахерская – расчё...ка, стри...ка, масса..., обре...ка

Игра «Шифровальщик».

Во время изучения темы «Фонетика» предлагается зашифровать (затранскрибировать) слова. И обратный процесс: звуками написанные слова перевести в буквенное написание

Лес [л'эс] лошадь [лошыт']

яма [й'ама] яростный [й'арасный]

зашифровать можно слова, переставляя буквы

урок – коур

книга – гикна

диван – ванди

Усложняем:

Телефон – леонтеф

Девочка – вочкаде

Ананас – сааанн

Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений. Это могут быть и фразеологические обороты и афоризмы, и строки из художественной литературы.

Зри в корень – в ирз ореньк

Бить баклуши – тибь ушбакли

С помощью игрового приема «Найди лишнее слово» развивается умение выделять в словах общий признак, концентрируется внимание, можно закрепить любую тему русского языка

- повторение склонений существительных : дверь, пень, тень, лень, дочь, сын, отец, брат, доч..., грач..., врач..., мяч..., меч..., туч..., мяч..., ткач...

- повторение спряжения глаголов: пиш...шь, чита...шь, слыш...шь, мечта...шь, кол...т, бор...тся, дыш...т, бре...т.

В 7-ом классе тема «Причастие»

- кол...щийся, бор...щийся, бре...щий, дыш...щий, пиш...щий, чита...щий, ельни...щий, мечта...щий, гон...щий, лег...щий, стел...щий, помн...щий.

Кстати, на основе игры «Четвертый лишний» построены задания ЕГЭ. Выбирается один правильный ответ из четырех предложенных.

При изучении темы «Лексика».

Дается толкование слова (лексическое значение), дети должны определить значение. Учитывается кроме правильности, быстрота ответа:

- являющийся оригиналом, не скопированный (подлинный)
- путь движения небесного тела (орбита)
- лицо, находящееся в переписке с кем-нибудь (корреспондент)
- отношение к людям, проникнутое любовью к человеку (гуманизм)

Такие игры обогащают словарный запас и это первый шаг, чтобы увлечься отгадыванию кроссвордов. Учитель может предложить детям самим подобрать слова для игры и поверьте, не одна страница. Толкового словаря, словаря иностранных слов будет перелистана ребенком.

Ценность дидактических игр заключается еще в том, что они способствуют снятию напряжения и страха, создают положительный эмоциональный настрой в ходе урока. Дети с удовольствием играют, не

замечая, что увлекаются предметом, а орфографическая зоркость, речь, быстрота мышления формируются из урока в урок.

Используемая литература:

1. Л.С. Выготский. «Педагогическая психология». Москва, «Педагогика», 1991 г.
2. «Русский язык в школе», 1993 . № 3
3. Л.А. Шкатова. Практикум «Задачник по русскому языку». Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство, 1996 г.