

**Георгиева Оксана Юрьевна, Германия**

«Билингва» (г. Тройсдорф)

<http://oksanageo.ucoz.ru/photo/bilingva/3>

**Представленный материал рассчитан на детей-билингвов в возрасте 3,5 -4,5 лет (средняя группа детского сада).**

**Тема урока:** Буква и звук «О» в русском языке( *45 минут*).

**Цель урока:**

Обучающая: познакомить детей с буквой «О» и научить распознавать её среди других букв алфавита, выучить букву «О» и закрепить эти знания;

научить работать с карандашом, с пластилином, научить владеть своими руками, пальцами и материалом с их помощью, а также научить расслаблять руки после письма;

выучить новые стихотворения, песенки, прибаутки для детей, а также работать над закреплением старого материала;

обучить детей строить связующий мостик между двумя языками: русским и немецким,

обратить внимание детей-билингвов на сходства и различия в данной изучаемой теме, опираясь на песенки, стишки, выученные буквы;

наша цель- воспитать билингва;

развивающая: развивать память, разговорную речь (расширение словарного запаса);

развитие слухового, зрительного и осязательного восприятия речи; работа над мелкой моторикой рук, крупной моторикой (движения при разминке), развить умения применять знания на практике, развить усидчивость и умение доводить начатую работу до конца, несмотря на возможные временные неудачи, развить и научить воспринимать задание, исходящее от учителя, развить умение получать удовольствие от проделанной работы (хвалить ребёнка при выполнении им работы, радоваться вместе с ним, поддерживать его), развить умение видеть и наблюдать различия/сходства двух языков, развить осознанное использование языка;

воспитательная: в течении урока воспитывать умение вежливо, терпеливо, спокойно общаться с соседями по парте, учителем, воспитывать любовь к русскому языку; воспитывать восприятие прекрасного через красоту выражения мыслей, фантазий, через проделанный совместный и индивидуальный труд, воспитывать языковое чувство красоты( через народное творчество, стихотворения и т.д.).

**Оборудование:** русский, немецкий алфавит, листы формата А4 с заданиями для детей( пропись буквы «О», стишки, прибаутки, загадка, песенки русскоязычные и

немецкоязычные, карта страны «Читландии», пластилин (или солёное тесто, приготовленное заранее), клеёнка, салфетки мокрые, карандаши, доска для учителя, карточки ламинированные со словами: нОс, кОт,рОт, пОт, лОб, вОт, Ох, Ой, рОй, мОй,вОй, кОлесО, кОлОбОк, нОсОк, а также индивидуальные папки детей с заготовками букв( касса букв), крупа (например,рис) или мука, стикеры(или печать) для мини-наград, а также разукрашенная буква «О»:с ротиком, глазками, носиком.

**Межпредметная связь:** русская литература (стихотворения, прибаутки, загадка), музыка (пение песенок), рисование (работа с карандашами), письмо (соединение точек в одну сплошную линию), движения с элементами танцев (развитие крупной и мелкой моторики-общая разминка), прикладное искусство (лепка, работа с пластилином (тестом, крупой), немецкий язык и литература (алфавит, стихотворения, песенки, прибаутки).

### **Ход урока:**

#### **1.Приветствие(4 минуты).**

Мы приветствуем друг друга песенкой, называя каждого из присутствующих детей, включая учителя, по имени:

*Здравствуй, Маша,  
Как хорошо, что ты здесь,  
Мы хлопаем в ладоши,  
Мы топаем ногами.  
Здравствуй, Маша,  
Как хорошо, что ты здесь...*

Переходим к другому ребёнку, если детей больше пяти, то я группирую по два имени в обращении:

Здравствуй, Даша, Поля/ Даня, Антон/ Артур,Лиза/Феликс, Настя и т.д.)..(примечание: это приветствие–мой вольный перевод, далее буду указывать -вольный перевод Г.О.Ю.) я использую песенку на уроке, потому что она перекликается с хорошо известной немецкой песенкой-приветствием, которую мы поём на немецком часе. Вот она:

*Hallo, hallo schön dass Du da bist,  
Wir klatschen in die Hände  
Wir stampfen mit den Füßen  
Hallo, hallo schön dass Du da bist.*

**2. Проверка домашнего задания ( 2 минуты),** дети показывают свои выполненные задания (это обведённые по контуру буква с прошлого урока), каждый ребёнок получает мини-награду, вместо оценки- стикер или поощрительную печать на свой лист, листы с домашним заданием дети приносят в папках- скоросшивателях.

### **3. Новая тема ( 35 минут)**

Дети, мы сегодня снова отправляемся в путешествие, в волшебную, сказочную страну-кудесницу, под названием ЧИТЛАНДИЯ. Мы же помним наше важное задание( я показываю карту страны «Читландии», с которой дети уже знакомы): нам нужно пройти поле, под названием АЛФАВИТ, поздороваться с каждой буквой, запомнить как её зовут, пройти по мостику СЛОГОВ к маленьким ступенечкам СЛОВАМ, которые ведут в огромный дворец ЧТЕНИЯ, где живёт король ПРЕДЛОЖЕНИЕ, нам нужно познакомиться с жителями страны: сказками, стихами, загадками, и нам откроются секреты всех книг, которые мы захотим взять с собой, ведь эти секреты открываются только тем, кто прошёл интересный путь, кто трудился, учился, кто сам смог прочесть БУКВЫ, СЛОГИ, СЛОВА, наконец, СКАЗКИ, кто прошёл через водопад ПРИБАУТОК И ПЕСЕН, через море ПОВЕСТЕЙ, горы РАССКАЗОВ, лес ЗАГАДОК, реки БЫЛИН, через чащу СЧИТАЛОК и т.д.- эта тайна ЧИТЛАНДИИ постепенно откроется вам, ребята, ибо она скрыта в книгах, знание её приходит с каждой книжкой, которую МЫ САМИ ПРОЧИТАЕМ, эту тайну мы откроем с вами непременно, потому что мы с вами- МОЛОДЦЫ, потому что мы УЖЕ идём по полю АЛФАВИТ и учим каждый раз НОВУЮ букву и становимся всё ближе и ближе к разгадке ТАЙНЫ великолепной страны ЧИТЛАНДИЯ.

Правда, ребята?

У меня имеется карта, где расписан путь и нарисована страна ЧИТЛАНДИЯ, с этой картой я познакомила детей на первом уроке, я её периодически показываю детям, мотивируя изучение букв, слогов, слов, мотивируя дошкольников к чтению.

#### **3.1.Объяснение новой темы (5 минут)**

-Ребята, сегодня мы учим новую букву алфавита «О».

Показать на доске как пишется буква «О», где её место в алфавите, указать, что в немецком алфавите есть такая же буква «О», она пишется и произносится также, сказать, что это самая древняя буква алфавита, значит самая старенькая, хотя она самая круглая и румянощёкая (показать разукрашенную «О»: с глазками, ротиком , носиком и щёчками) и показать слова, которые есть уже на доске, в которых буква «О» в начале слова

Оса, Оля, Он, в середине слова: лОб, нОс, рОт, выделить указкой букву «О», в конце слова: ведрО, перО, метрО, и слова, в которых встречается буква «О» ни один раз: кОрОва, кОлОс, кОмпОт, мОрОз, кОлОбОк -обратить внимание детей, что в этих словах спряталась буква «О», но мы её нашли, теперь мы разгадали и загадку слов с буквой «О», мы увидели, где эта буква спряталась(в начале слова, в середине, в конце).

-Показать, как произносится звук «О», как складываются для этого наши губы, сказать, что это буква- гласная, так как она образуется в основном при участии голоса, произнести её хором.

-Дети, отгадайте загадку( при этом показать детям мимикой, пальцами рук):

Два близнеца-братца

На нос садятся...(Очки)

-Давайте, дети, изобразим очки с помощью пальчиков, для этого сложите пальцы рук в форме колец и поднесите их к глазам, посмотрите в свои самодельные очки на меня

-Давайте, ребята, теперь в воздухе пальчиком нарисуем букву «О»:

Покатилось колесо-оказалось буква «О».

### **3.2. Закрепление новой темы ( индивидуальная работа)- 20 минут:**

**а) Раздача карточек**, на которых написаны слова: ДОМ, МОСТ, КОТ, ЛОБ, РОТ, ПОТ, СОН, УРОК, НОСОК, ПЕСОК, ТЕСТО, ТОРТ, ГОСТЬ, КОЛОБОК, КОЛЕСО, СОЛНЦЕ. Задание: найти и показать пальчиком (по очереди дети показывают) ту букву, которую выучили только что и ответить, где стоит буква в конце, в начале, в середине слова ( **3 минуты**)

**б) Разминка пальцев рук, развитие мелкой моторики(4 минуты):**

#### **6.1. Работа с правой рукой, потом с левой.**

Проговаривание прибаутки и выполнение её всем классом:

*-Пальчик толстый и большой*

*В сад за сливами пошел, (малыш повторяет все движения за учителем: потрогать большой палец руки).*

*Указательный с порога (потрогать указательный палец)*

*Указал ему дорогу.*

*Средний пальчик — самый меткий (потрогайте средний палец),*

*Он сбивает сливы с ветки.*

*Безымянный поедает, (потрогайть безымянный палец ),  
А мизинчик-господинчи,  
В землю косточки сажает (потрогать мизинец).*

На немецком часе у нас есть соответствующая разминка:

*-Daumen - Das ist der Daumen  
Zeigefinger - Der Pflückt die Pflaumen  
Mittelfinger - Der hebt sie auf  
Ringfinger - Der trägt sie nach Haus  
kleine Finger - und der wutzi wutzi kleine isst sie alle auf!!!*

Следующая прибаутка (мой вольный перевод - Г.О.) делается так:

*Я- большой пальчик, влез на дерево (большой палец одной руки захватывается ладонью другой и зажимается в кулачок, затем , соответственно большой палец другой руки...)  
И когда сижу я там, я кричу: «Ура!!!!!!»-машем в стороны ладошками и кричим.*

Соответственно на немецком часе мы также учим:

*Ich bin ein Daum  
Und steig auf den Baum  
Und wenn ich  
Oben bin  
Schrei ich  
Hallo!*

#### **6.2. Работа с пластилином (тестом)** -подготовка пальчиков к письму( **5 минут**)

Задание для детей: детям розданы трафареты букв, на них, предварительно размяв пластилин( или солёное тесто), налепить по заданному контуру букву(дети всё повторяют за учителем)

#### **6.3. Работа с карандашами** (обводка буквы по заданному контуру)-элементы письма( **4 минуты**)

#### **6.4. Работа с сыпучим материалом** (крупы, мука) -расслабление рук( **4 минуты**)

Расстелить клеёнку и каждому ребёнку насыпать небольшую кучку крупы, показать, как её надо из одной ручки в другую перекладывать, а затем расструсить так, чтобы можно было рисовать пальцем, нарисовать: колесо или солнышко, букву «О».



эти слоги нам ещё встретятся на мостике СЛОГОВ по пути к замку ЧТЕНИЯ, мы на них с вами взглянем ( я показываю слоги, и читаю их вслух, это пока знакомство со слогами: визуальное и слуховое): *ой, ох, зон, топ, оп.*

#### **4. Домашнее задание (1 Минута)**

Объяснение и раздача домашнего задания (это листы формата А4 с изученной на этом уроке печатной буквой «О»: большой и маленькой, эти буквы нужно по контуру обвести дома карандашом, и принести на следующее занятие готовое задание.

#### **5. Итог урока ( 2 минуты).**

Вопрос к детям:

- Какую букву мы учили сегодня?
- Это гласная или согласная буква?
- Какой мы знаем о ней стишок?( повтор: «Покатилось колесо-оказалось буква «О».)
- Давайте, дети, нарисуем её в воздухе пальчиком.и скажем её хором.
- Кто хочет показать, где место буквы «О» на волшебном поле «АЛФАВИТ»?
- Молодцы, ребятки!

#### **6. Прощание ( 1 минута)**

Мы хорошо поработали с вами , прощаемся до следующего урока.

*Все люди, все дети ,  
все идут домой,  
полные , худые,  
малые , большие,  
Все люди, все дети ,  
все идут домой,  
и.... пока-а-а....*

Такая же известная прощальная песенка есть на немецком языке (также мой вольный перевод –Г.О.Ю.)

*Alle Leute, alle Leute  
Gehen jetzt nach Hause  
Große Leute, (Arme hoch)  
kleine Leute, (Arme tief)*

*dicke Leute, (Arme ausbreiten)*  
*dünne Leute, (Arme zusammen)*  
*alle Leute, alle Leute,*  
*Gehen jetzt nach Hause*  
*Tschüss!*

На этом я завершаю урок, фотоматериалы к моим урокам вы можете посмотреть на сайте <http://oksanageo.ucoz.ru/photo/bilingva/3> раздел фотоальбомы, категорию раздела: «Билингва», там представлены фото с уроков, где проводилась мною аналогичная работа с ребятами, также и при изучении других букв: работа с крупой, пластилином, карточками, карандашами, пропись букв, работа с кассой букв, общие разминки и физкультминутки. Большое спасибо за внимание к моей работе.