

## Урок 1

### Добукварный период.

#### Знакомство с учебником. Речь, слово и предложение. Схема предложения.

- Учебники по русскому языку, чтению и развитию речи, рабочие тетради

- Тетрадь в клетку по обучению грамоте

#### 1.Знакомство с учебником

- Давайте познакомимся с нашим учебником. Посмотрите, какой он новый, красивый. Его специально для вас создавали лучшие методисты и ученые. В этом году у нас будет два учебника, один научит вас читать, а второй – писать правильно. Что вы видите на обложке учебников? Это рисунки таких же детей, как вы, детей, проживающих в разных странах и изучающих русский язык в русской школе.

(рассмотреть рисунки, прочитать подписи)

- А вы, дети, любите русский язык? Почему вы любите русский язык?

#### 2.Определение целей и задач курса. Определение подготовленности к обучению

- Давайте посмотрим, как называются наши учебники. Кто из вас может прочитать название?

(«Русский язык», «Чтение и развитие речи»)

- Как вы думаете, чему мы будем учиться в этом году? (ответы детей) Самое главное, чему вы должны научиться в первом классе, - это читать и писать по-русски. Кто-нибудь из вас уже умеет читать или писать? На каком языке? (ответы детей)

- Кто из вас уже умеет немного читать по-русски? Поднимите руку. А кто знает русские буквы? Какие? (дети отвечают)

- Кто из вас может написать на доске свое имя по-русски? (дети по очереди выходят и пишут свое имя. Кто не умеет, тому поможет учитель). Давайте прочитаем по-русски, как зовут детей в нашем классе (учитель указкой показывает на доске написанные имена, дети хором читают. Если это задание для детей слишком сложное, учитель читает, а дети повторяют хором).

- Молодцы! Вижу, что вы очень подготовленные ребята и нам будет очень легко и интересно работать вместе.

#### 3.Проверка коммуникативных навыков (владение устной речью)

- Давайте откроем учебник по русскому языку на стр.3 (учитель показывает сначала обложку учебника, а затем разворот стр.3)

- Расскажите, что вы видите на картинке. Как вы думаете, это детский сад или школа? Почему вы так решили? (ответы детей)

- Как вы думаете, в каком классе учатся эти дети? Почему?

- Ваша итальянская школа похожа на нарисованную в учебнике?
- Сколько человек вы видите на иллюстрации? Сколько взрослых, сколько детей? Сколько мальчиков, сколько девочек?
- Как называются дети, которые ходят в школу? (школьники, ученики) А как называется взрослый, который учит детей? (учитель)
- Как можно назвать детей, которые учатся в первом классе? (первоклассники) А во втором? (второклассники) в третьем? (третьеклассники)

#### *Игра с тряпичным мячом*

Давайте поиграем. Встаньте, пожалуйста. Я буду загадывать вам загадки и тот, кому я брошу мяч, должен дать ответ и бросить мяч мне обратно. Готовы?

Это девочка. Она учится в первом классе. Кто она? (первоклассница)

Это мальчик. Он тоже учится в первом классе. Кто он? (первоклассник)

Это дети. Они учатся в первом классе. Кто они? (первоклассники)

Это мальчик. Он учится во втором классе. Кто он?

Это дети. Они учатся в третьем классе. Кто они?

Это девочка. Она учится в третьем классе. Кто она?

Это девочка. Она учится во втором классе. Кто она?

Это мальчик. Он учится в третьем классе. Кто он?

Это дети. Они учатся в первом классе. Кто они?

- Спасибо, молодцы, вы очень хорошо справились с заданием. Садитесь на свои места.

#### **4. Речь, предложение и слово.**

- Ребята, то, что мы с вами говорим — это наша речь. А речь состоит из фраз, т.е. предложений. А предложения, в свою очередь, состоят из слов. Сейчас мы с вами потренируемся определять, сколько слов в предложении. Бывают предложения длинные, а бывают короткие. Послушайте моё предложение и попробуйте посчитать, сколько в нем слов.

Учитель говорит медленно и четко:

*Я учитель.*

- Сколько слов в данном предложении? (если дети отвечают правильно – 2 – учитель переходит к следующему примеру. Если дети допустили ошибки, считаем вместе).

А в этом сколько слов?

Меня зовут Людмила Фёдоровна.

Наша школа большая и светлая. (Обращаем внимание на то, что слова бывают очень коротенькие, как «и»)

Мы ученики.

Мы ученики первого класса.

Мы учим русский язык.

Мы учимся читать.

### **5.Схема предложения**

А как можно на письме показать, сколько слов в предложении? Для этого можно использовать схему. Каждое слово мы будем обозначать черточкой в 2 клетки (показать на доске). А как мы узнаем, где начинается и где кончается предложение? Первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы, а на схеме мы это будем показывать так:

| \_\_\_\_\_

А конец предложения мы узнаем по точке, вопросительному или восклицательному знаку (пишет на доске . ? !).

Откройте ваши тетради, давайте составим вместе схемы к предложениям, которые мы проанализировали раньше.

Я учитель.

Сколько слов в этом предложении? Правильно, два. Первое слово – это начало предложения, значит используем символ | \_\_\_\_\_. Чертим в тетради (напоминаем, что надо отступить 2 клетки сверху и 2 слева).

Учитель чертит на доске, ученики в тетради:

| \_\_\_\_\_ .

Составляются схемы к другим предложениям из пункта 4. Ученики по очереди чертят на доске, остальные работают в тетрадях.

### **6.Составление предложений по схемам.**

А сейчас положите карандаши. Я нарисую на доске схему, а вы попробуйте ее «прочитать», т.е. придумать подходящее предложение.

| \_\_\_\_\_ .

Выслушать ответы всех детей по очереди.

- Сейчас я вам предложу более трудное задание. Только очень внимательные смогут выполнить его правильно. Посмотрите на доску:

| \_\_\_\_\_ ?

Кто догадался, как надо составить предложение для этой схемы, поднимите руку. Выслушать ответы детей.

- Молодцы! Это вопрос из двух слов.

Примеры правильных ответов:

Кто ты?

Вы здесь?

Ты Катя?

Что это?

#### 7. Подведение итогов урока

- Чему мы сегодня научились? Что мы сегодня узнали нового?

Мы узнали, что всё, что мы говорим – это речь. Речь состоит из предложений, а предложения из слов. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

Мы научились считать количество слов в предложении, делать схему к предложению, составлять предложения по схемам.

#### Домашнее задание:

1. Рассмотреть иллюстрации на стр.4-5 учебника по русскому языку. Составить небольшой рассказ по этим картинкам (3-5 предложений). К одному из предложений в тетради по обучению грамоте составить схему
2. Рабочая тетрадь №1, стр.3 выполнить обводки, раскрасить картинку.

## Урок 2.

### Звук и буква «А»

#### 1.Повторение изученного на первом уроке.

- Давайте вспомним, чему мы с вами учились на первом уроке (ответы детей)

Мы узнали, что всё, что мы говорим – это речь. Речь состоит из предложений, а предложения из слов. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

Мы научились считать количество слов в предложении, делать схему к предложению, составлять предложения по схемам.

- Я сейчас буду говорить предложения, а вы должны определить, сколько в нем слов, и хлопнуть в ладоши столько же раз. Готовы?

Мне семь лет. (Дети хлопают в ладоши 3 раза. Если задание вызывает затруднение, то хлопать надо одновременно с говорением, по одному хлопку на каждое слово.)

Я люблю русский язык (4)

Мы молодцы! (2)

- А сейчас давайте проверим, помните ли вы, как составлять предложения по уже готовой схеме. Откройте учебник по русскому языку на странице 6 (показать обложку книги, а затем разворот).

Что вы видите на рисунке? Какой это праздник? Почему вы так решили? У кого день рождения? Сколько лет ему исполнилось? Как вы это узнали? (ответы детей по очереди)

Давайте посмотрим на схемы под картинкой. Сколько слов в первом предложении? Какой это предложение? (это вопрос)

Попробуйте придумать вопрос из двух слов по картинке.

*Кто это? Это праздник? Что это? И т.п.*

Рассмотрим вторую схему. Сколько слов в предложении? Какой знак стоит в конце? В этом предложении 3 слова и в конце стоит точка. Это предложение о чем-то рассказывает.

*Это день рождения. Мама несет торт. Дети радуются маме. И т.п.*

Рассмотрим третью схему. Сколько слов в предложении? Какой знак стоит в конце? Это предложение из 3 слов и в конце стоит восклицательный знак. Это значит, что произносим эту фразу особенно эмоционально.

*С днем рождения! Какой красивый праздник! Дети рады торту! И т.п.*

Кто сможет теперь составить целый рассказ из 3 предложений по схемам? (ответы детей)

#### 2.Знакомство с песней Крокодила Гены «День рождения». Лингвострановедческий аспект.

- Как вы празднуете день рождения? Когда у вас день рождения? Как бы вы поздравили вашего друга с днем рождения по-русски? (ответы детей). В России, когда поздравляют с каким-либо праздником, обычно еще добавляют и пожелания. Что мы можем пожелать на день рождения нашим друзьям? (здоровья, счастья, хорошей учебы, настоящих друзей и т.д.) Какую песню поют в Италии на день рождения? А кто знает, какую песню поют в России?

Давайте ее послушаем. (отрывок из мультфильма или видеозапись)

Давайте сейчас выучим первый куплет и, когда у нас в классе у кого-нибудь будет день рождения, мы будем поздравлять его по-русски.

Разучивание песни.

Пусть бегут неуклюже

Пешеходы по лужам,

А вода по асфальту рекой.

И не ясно проходим

В этот день непогожий,

Почему я весёлый такой.

Я играю на гармошке

У прохожих на виду...

К сожаленью, день рожденья

Только раз в году.

Прилетит вдруг волшебник

В голубом вертолёте

И бесплатно покажет кино.

С днём рожденья поздравит

И, наверно, оставит

Мне в подарок пятьсот эскимо.

Я играю на гармошке

У прохожих на виду...

К сожаленью, день рожденья

Только раз в году.

К сожаленью, день рожденья

Только раз в году.

- Кто из вас знает, из какой сказки эта песня? Кто читал эту книгу или смотрел мультфильм?

- Кто такой чебурашка?

Учитель показывает книжку и иллюстрации/игрушки (чебурашка и крокодил Гена)

### **3.Знакомство с буквой «А»**

Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться, с какой буквой мы познакомимся сегодня на уроке.

Учитель читает стихотворение на стр.5 учебника по чтению («Очень многие слова...»)

- О какой букве говорится в этом стихотворении? (о букве «А»)

- Какие имена начинаются на «А»? (Анна, Андрей, Алла, Алина, Анджелика, Александр, Анатолий, Антон..) В нашем классе есть кто-нибудь, чье имя начинается на «А»?

- Откройте страницу 6 учебника по русскому языку. Посмотрите, как пишется буква «А» (наверху в рамочке). Похоже или нет на то, как пишется буква «А» в итальянском языке? (ответ: печатная буква «А» в итальянском и русском языках пишется одинаково, маленькая письменная буква тоже пишется одинаково, по-другому пишется только большая (заглавная) письменная буква «А»)

### **4.Написание печатной буквы «Аа». Буква и звук.**

- Давайте поучимся печатать букву «А». Работа с рабочей тетрадью №1 стр.4 (учитель показывает на доске, как пишется маленькая и большая печатная буква «А», ученики пишут в тетради).

**То, что мы пишем и читаем, - это буквы.**

**То, что мы слышим и произносим, – это звуки.**

- Послушайте внимательно. Я буду произносить звуки. Хлопните в ладоши, когда услышишь звук «А»

А А О А О У А И Ы У А У А Ы А А О А

- Я буду произносить слоги, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слог со звуком «А»:

МА – МО – РА – НЫ – ТЕ – ТА – ДИ – ДА – ЛА – ЛЫ – ЛЕ – ША

- Я буду произносить слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком «А»:

Лось – дом – мак – сыр – лук – мама – роза – пуск - астра

Давайте поучимся находить звук «А» в словах. Выполняем задание с картинками на стр.4 рабочей тетради №1.

- Назовите, что или кого вы видите на рисунках (аист, апельсин, лиса, книга, машина, кукла)

Учитель показывает детям картинку и задает вопрос «Что это?» или «Кто это?»

- Давайте потренируемся хорошо произносить эти слова. Учитель медленно и четко говорит: аист, апельсин, лиса, книга, машина, кукла. Дети повторяют хором после каждого слова.

Давайте поищем, где спрятался звук «А» в каждом из этих слов: в начале? В середине? В конце слова? Учитель еще раз произносит слово, а дети говорят, в какой позиции был звук «А». В каком слове звук «А» встретился два раза? (машина) Где? ( в середине и в конце слова)

Выполняем задание (обвести красным карандашом рисунки, где звук в начале слова, оранжевым – где в конце).

- Молодцы, вы очень хорошо справились с заданием.

#### **5.Написание письменной буквы «А»**

Теперь пришло время научиться писать письменную букву «А». Работа с рабочей тетрадью стр.4

Учитель показывает на доске, как пишется заглавная буква «А». Дети пробуют сначала написать букву в воздухе. Затем по команде учителя пишут в тетради 1 строчку.

Учитель проверяет

Учитель показывает на доске, как пишется строчная (маленькая) буква «А». Дети пробуют сначала написать букву в воздухе. Затем по команде учителя пишут в тетради 1 строчку.

#### **6.Работа с учебником по чтению.**

- Откройте учебник по чтению на странице 4. Где мальчик? (у врача) Что делает врач? (смотри горло) Что должен сказать мальчик чтобы хорошо открыть рот? (а-а-а)

Прочитайте подпись под картинкой.

Задание «слушай и повторяй»

Дети рассматривают картинки и подписи к ним. Если в классе кто-то умеет читать, то таким детям можно поручить прочитать подписи к картинкам. Если читать не умеет никто, подписи к картинкам читает учитель.

Выполняем задание: обвести в кружок все буквы «а». Сказать, в каких словах встретилась большая буква «А». Почему в этих словах большая буква «А»? (Это имена, а имена пишутся с большой буквы)

#### **7.Подведение итогов урока**

- Что нового мы узнали сегодня на уроке? Чему научились?

Мы узнали, что буквы мы пишем и читаем, а звуки – слышим и произносим.



Мы познакомились с буквой «а», научились находить ее в начале, середине и конце слова. Научились писать письменную и печатную букву «А».

Узнали, как празднуют день рождения в России и выучили песню Крокодила Гены.

**Домашнее задание:**

- 1.Повторить песню Крокодила Гены
- 2.В рабочей тетради стр. 4 написать одну строчку заглавной (большой) письменной буквы «А» и одну строчку строчной (маленькой).
- 3.Учебник по чтению, стр.5, задание «покажи и назови» и игра «кто больше?»

**Физкультминутка для первых двух уроков:**

А - начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко.

(Дети должны стоять, широко расставив ноги. На каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз – два хлопка. Повторить несколько раз, убыстряя темп)